

Звуки Р, Рь

Говорим всегда красиво:

Тихо и неторопливо.

Ясно, чётко говорим,

Потому что не шумим!

Наши ушки слушают,

Наши глазки смотрят,

Ручки нам помогают,

Ножки нам не мешают.

Давай вспомним, как наш язычок научился петь песенку:

- Сердитых гусей: ш-ш-ш-ш-ш...

- Большого жука: ж-ж-ж-ж-ж...

- Водички: с-с-с-с-с...

- Комарика: з-з-з-з-....

Давай научимся петь песенку мотора. Р-р-р-р-р-р

Когда мы произносим звук «Р», губы растянуты в улыбку.

Язык находится за передними верхними зубами, когда мы произносим звук «Р».

При произнесении звука «Р» кончик языка «дрожит».

Чистоговорки:

Ра, ра, ра — вот высокая гора.

Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.

Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро

Ру, ру, ру — много ягод наберу.

Ра, ра, ра — дальше нам идти пора.

Я буду читать стихи, а ты постарайся услышать слова со звуком Р:

Утром присев на зелёном пригорке

Учат сороки скороговорки:

Картошка, картонка, карета, картуз,

Карниз, карандаш, карамель, карапуз.

Ребёнок называет слова со звуком «р».

Я буду читать слова. А ты, когда услышишь слово со звуком «Р», хлопаешь в ладоши. Если же в слове нет звука «Р», то не хлопаешь.

Слова: Рыба, лес, ландыш, рубашка, рысь, конфета, шкаф, арбуз, самовар, окно, карандаш, ручка, снег, книга, тетрадь, пакет, мотор, забор, хлеб, печенье, шоколад, зебра, песок, собака, трамвай, автобус, салфетка, воробей.

Исправляйте ошибки в предложениях.

Расцвели на клумбе козы.

В огород забрались розы.

У слона огромный робот.

На заводе сделан хобот.

Ползает у речки мак.

Расцветает в поле рак.

Выберите и обведите карандашом картинки предметов на звук Р,Рь



Рисование «Дом, в котором ты живёшь»

Дома бывают разные: высокие и низкие,

Зеленые и красные, далекие и близкие.

Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные – дома бывают разные.

Давай рассмотрим дома – какой они формы (*квадратные, прямоугольные*). Они могут быть высокие, узкие, а бывают низкие, широкие. Попробуйте нарисовать свой дом.

Давай вспомним, как мы набираем краску на кисточку (*обмакиваем кисточку в краску, а остаток убираем о край баночки*). Когда нам нужно взять краску другого цвета, мы тщательно промываем кисточку в воде, и обмакиваем её о салфетку.

Сядь правильно: спинку выпрями, ноги вместе, кисточку возьми тремя пальчиками. Сначала давай попробуем нарисовать большой дом в воздухе.







«Путешествие в прошлое одежды».

(презентация)

[puteshestvie-v-proshloe-odezhdy_k4939.pptx](#)

Лепка «Чашечка»

Дидактическая игра: «Один – много»

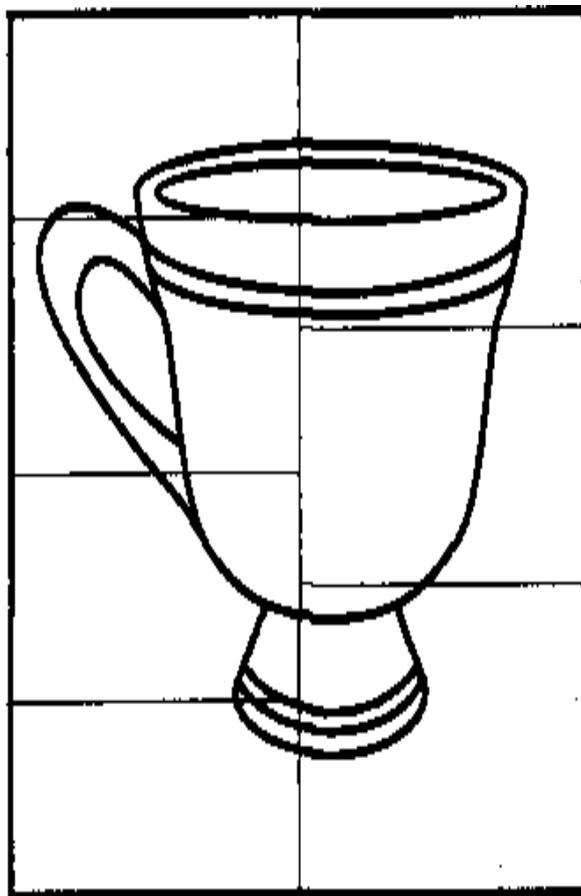
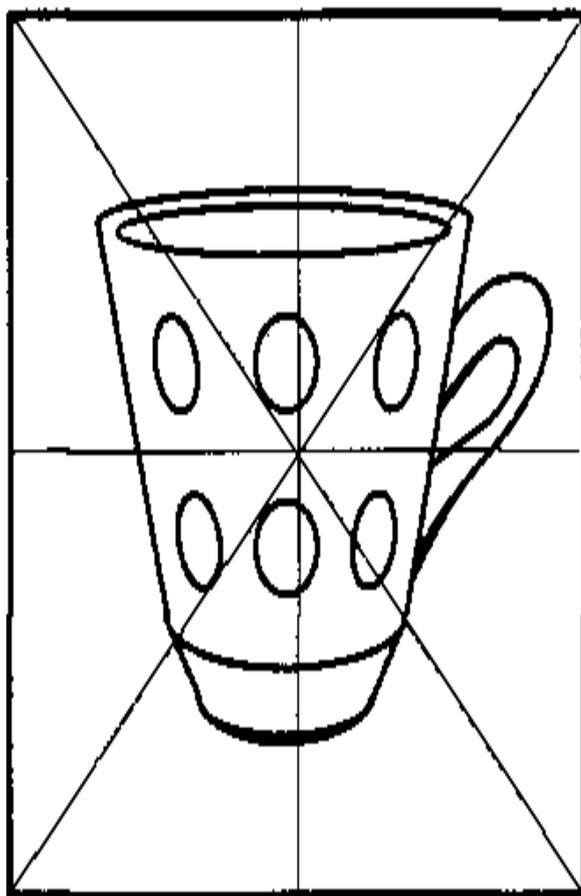
Чашка – чашки; кружка – кружки; ложка – ложки;

стакан – стаканы; тарелка – тарелки;

Нож – ножи; вилка – вилки; блюдце – блюдца.

Дидактическая игра: «Склей посуду»

(ребёнку предлагается разрезанная чашка в виде пазл)



Для чего нужна посуда?

Если б не было посуды,
Нам пришлось бы очень худо.
Мы бы тут же из людей
Превратились в дикарей:
Брали мясо бы руками,
Разрывали бы зубами,
Пили воду бы в реке,
Или в грязном ручейке.
К счастью помогает всюду
Нам различная посуда:
На нее еду кладут
Из нее едят и пьют.
Сохраняют в ней продукты:
Сыр и масло, хлеб и фрукты...
В ней готовят сотни блюд –
Варят, жарят и пекут.

Давай слепим чашечку и блюдце из пластилина. А перед работой разомнём пальчики (пальчиковая гимнастика любая)

Чтобы слепить чашку с блюдцем, нам надо разделить кусок пластилина на три части – две большие и одну маленькую. Из большей части скатать шар круговыми движениями рук, большим пальцем надавить с одной стороны, чтобы получилось отверстие, увеличить пальцами углубление и выровнять края. Из маленького кусочка глины раскатать колбаску и прикрепить ее сбоку к чашке в виде ручки. Из второго большого куска скатать шар и, сплющив его

между ладоней в диск, вдавить середину, пальцами оттянуть и подравнять края – получится блюдце.



Поставить чашку на блюдце.

«Овощи-фрукты»

Д/И «*Отгадай загадку*»

- Я румяную матрешку

От подруг не оторву,

Подожду, пока матрешка

Упадет сама в траву. (*яблоко*)

- Уродилась я на славу,

Голова белая, кудрява,

Кто любит щи, меня ищи. (*капуста*)

- Сидит девица:

Сама в темнице, коса на улице. (*морковь*)

- Сидит бабка на грядке –

Вся в заплатках.

Кто раздевает,

Тот слезы проливает. (*лук*)

- «*Русский хлеб*», - зовем мы крошку,

Нашу добрую (*картошку*)

- Без окон, без дверей

Полна горница людей. (*огурец*)

И/у «Где растут **фрукты**? Где растут **овощи**?» (в саду и в огороде)

Игра “Четвёртый лишний”

– Я буду называть ряд слов, а ты – выделять лишнее слово и объяснять, почему, по твоему мнению, оно лишнее:

яблоко, груша, помидор, персик;

яблоко, помидор, картофель, огурец;

огурец, капуста, арбуз, помидор;

клубника, малина, арбуз, капуста.

(арбуз – ягода)

Игра на переключение внимания.

– Давайте узнаем, насколько ты внимателен: если я назову **фрукты** – поднимаешь руки вверх, становишься на носочки; **овощи** – приседаешь, руками упираешься об пол;

ягоды – наклоняешься, имитируя сбор ягод.

Игра “Что потом?”

яблоко – испекут пирог с яблоками;

огурец – сделают салат;

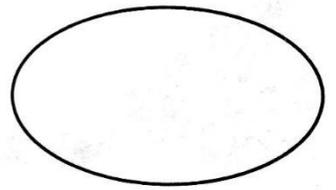
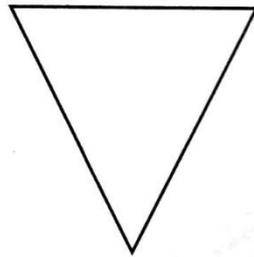
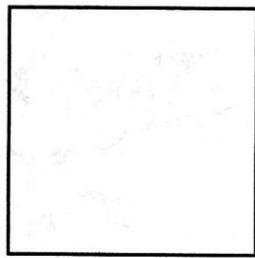
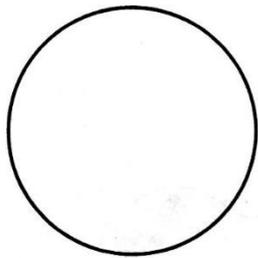
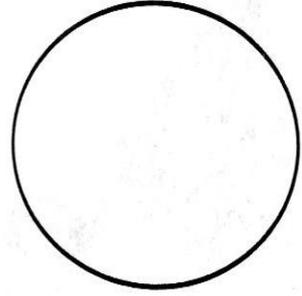
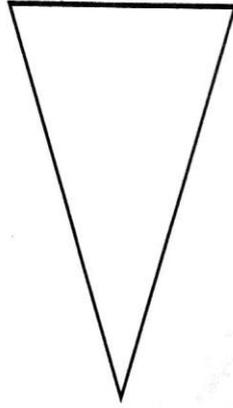
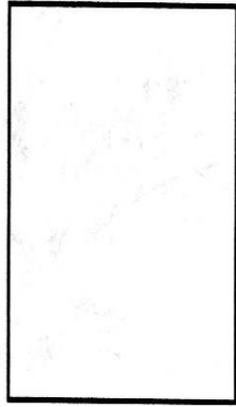
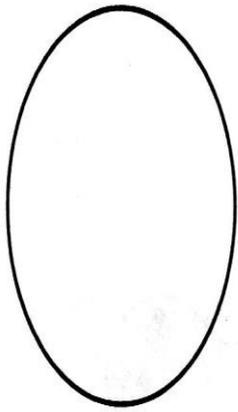
помидор – закатают в банку;

капуста – засолят;

апельсин – отожмут сок;

груша-сделают компот.

Выберите геометрические фигуры любого размера, формы. С помощью фломастеров, превратите их в весёлых **фруктовых и овощных человечков**.



Сказка **Кукушка (ненецкая)**

Жила на свете бедная женщина. И было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера, а матери не помогали. Вернутся в чум [жилище в форме конуса, покрытое шкурами оленей], целые сугробы снега на пимах [высокие меховые сапоги из оленьих или нерпичьих шкур] натащат, а мать убирай. Одежду промочат, а мать суши. Трудно было матери. От жизни такой, от работы тяжёлой заболела она. Лежит в чуме, детей зовёт, просит:

— Детки, дайте мне воды. Пересохло у меня горло. Принесите водички.

Не один, не два раза просила мать — не идут дети за водой.

Старший говорит:

— Я без пимов. Другой говорит:

— Я без шапки. Третий говорит:

— Я без одежды.

А четвёртый и вовсе не отвечает. Просит их мать:

— Близко от нас речка, и без одежды можно сходить. Пересохло у меня во рту. Пить хочу!

А дети из чума выбежали, долго играли, к матери и не заглядывали.

Наконец захотелось старшему есть — заглянул он в чум. Смотрит: мать посреди чума стоит и малицу [верхняя одежда из оленьих шкур с капюшоном и рукавицами] надевает. Вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуры скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железным клювом стал.

Вместо рук крылья выросли.

Обернулась мать птицей-кукушкой и вылетела из чума.

Закричал тогда старший брат:

— Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей!

Побежали дети за матерью, кричат ей:

— Мама, мама, мы тебе водички принесли! А она отвечает:

— Ку-ку, ку-ку! Поздно, поздно! Теперь озёрные воды передо мной. К вольным водам лечу я!

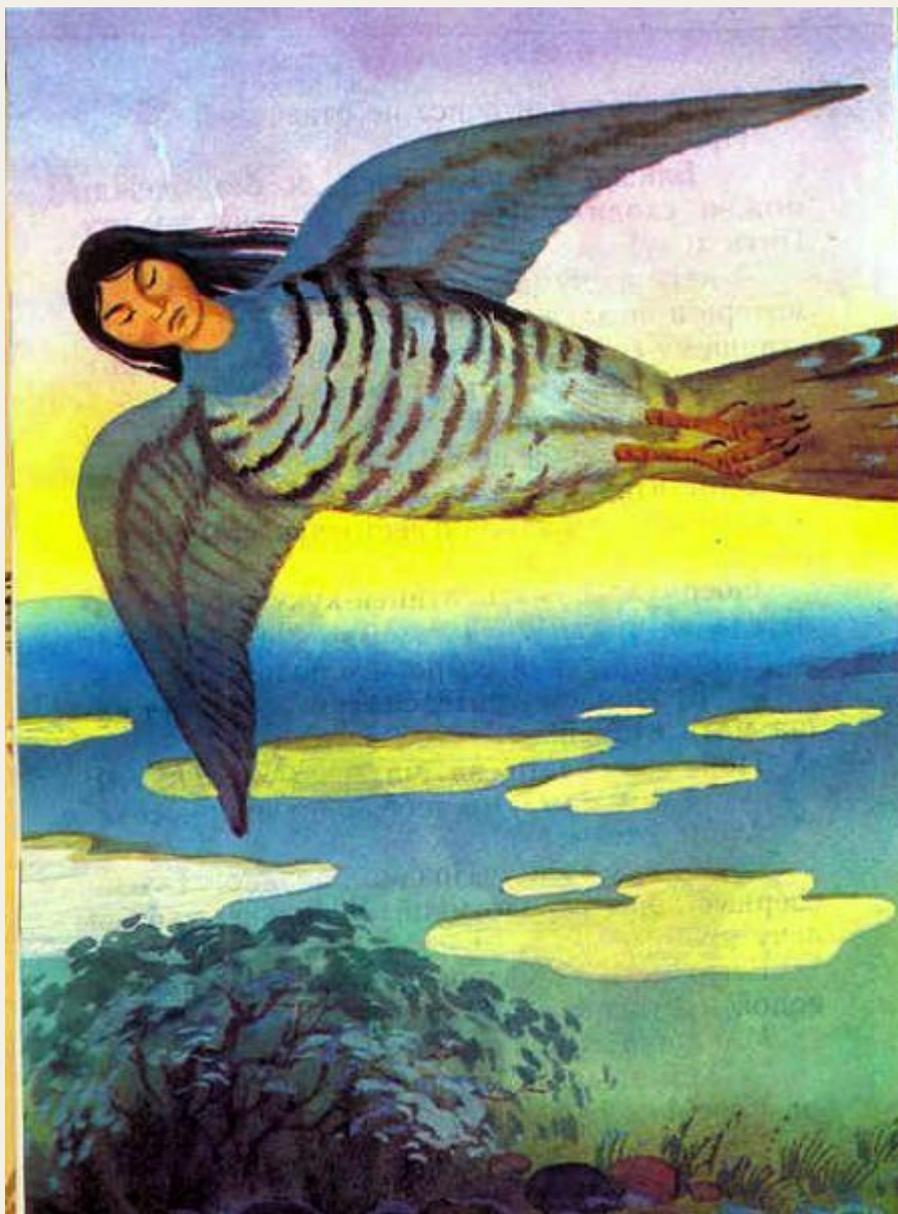
Бегут дети за матерью, зовут её, ковшик с водой протягивают.

Младший сынок кричит:

— Мама, мама! Вернись домой! На водички, попей!

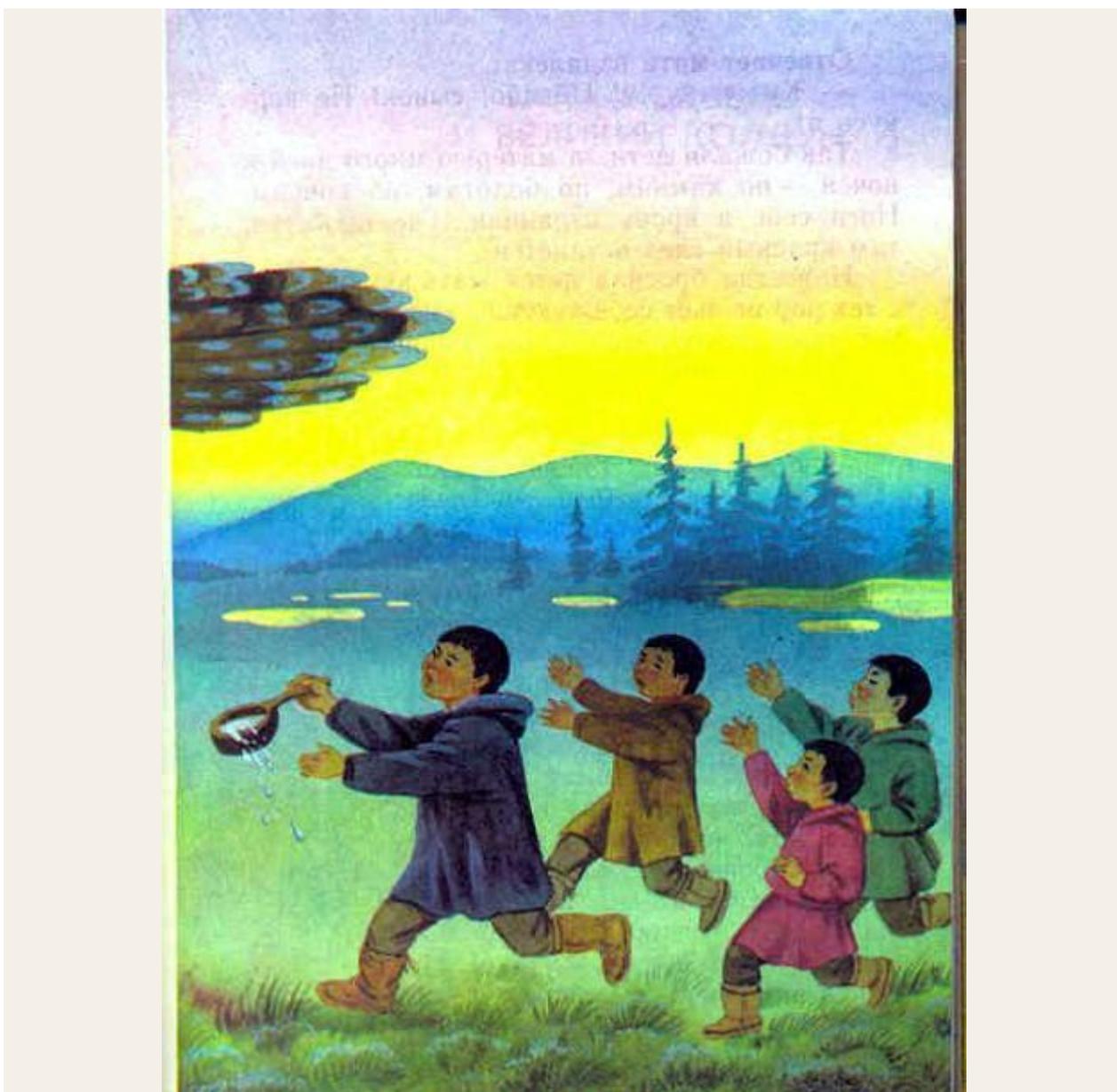
Отвечает мать издалека:

— Ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок! Не вернусь я!



Так бежали дети за матерью много дней и ночей — по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где пробегут, там красный след останется.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей. А по тундре с той поры красный мох стелется.



- КОНЕЦ -

- Кого тебе больше жалко, маму или братьев?
- Почему нам жалко маму?
- Можно ли пожалеть братьев? Почему?
- Сколько персонажей участвует в этой сказке?
- Закрепить понятия «старший», «средний», «младший».
- Посчитать, сколько у мамы было сыновей.
- Придумать, что могли бы сказать дети своей маме в конце сказки?
- Рассказать сказку, заменяя слово «мама» на «мамочка»

-Как вы помогаете своей маме?

-Чем покрыто тело птиц?

-Какой домик строят себе кукушки?

-- Нарисовать иллюстрации к разным отрывкам сказки.

- Придумать сказке добрый конец.

- Почему нелегко жить в чуме, в тундре? Рассказ о жилищах оленеводов и их труде.

Сказочка про Козявочку.

Д.Н.Мамин-Сибиряк.

Как родилась Козявочка, – никто не видал. Это был солнечный весенний день.

Козявочка посмотрела кругом и сказала:

– Хорошо!..

Расправила Козявочка свои крылышки, потерла тонкие ножки одна о другую, еще посмотрела кругом и сказала:

– Как хорошо!.. Какое солнышко теплое, какое небо синее, какая травка зеленая, – хорошо, хорошо!.. И всё мое!..

Еще потерла Козявочка ножками и полетела. Летает, любитесь всем и радуется. А внизу травка так и зеленеет, а в травке спрятался аленький цветочек.

– Козявочка, ко мне! – крикнул цветочек.

Козявочка спустилась на землю, вскарабкалась на цветочек и принялась пить сладкий цветочный сок.

– Какой ты добрый, цветочек! – говорит Козявочка, вытирая рыльце ножками.

– Добрый-то добрый, да вот ходить не умею, – пожаловался цветочек.

– И все-таки хорошо, – уверяла Козявочка. – И всё мое!..

Не успела она еще договорить, как с жужжанием налетел мохнатый Шмель, и прямо к цветочку.

– Жж... Кто забрался в мой цветочек? Жж... кто пьет мой сладкий сок? Жж... Ах ты, дрянная Козявка, убирайся вон! Жжж... Уходи вон, пока я не ужалил тебя!

– Позвольте, что же это такое? – запищала Козявочка. – Всё, всё мое...

– Жжж... Нет, мое!..

Козявочка едва унесла ноги от сердитого Шмеля. Она присела на травку, облизала ножки, запачканные в цветочном соку, и рассердилась.

– Какой грубиян этот Шмель... Даже удивительно!.. Еще ужалить хотел... Ведь всё мое – и солнышко, и травка, и цветочки.

– Нет уж, извините, – мое! – проговорил мохнатый Червячок, карабкавшийся по стебельку травки.

Козявочка сообразила, что Червячок не умеет летать, и заговорила смелее:

– Извините меня, Червячок, вы ошибаетесь... Я вам не мешаю ползать, а со мной не спорьте!..

– Хорошо, хорошо... Вот только мою травку не троньте. Я этого не люблю, признаться сказать... Мало ли вас тут летает... Вы – народ легкомысленный, а я Червячок серьезный... Говоря откровенно, мне всё принадлежит. Вот заползу на травку и съем, заползу на любой цветочек и тоже съем. До свидания!..

В несколько часов Козявочка узнала решительно всё, именно, что, кроме солнышка, синего неба и зеленой травки, есть еще сердитые шмели, серьезные червячки и разные колючки на цветах. Одним словом, получилось большое огорчение. Козявочка даже обиделась. Помилуйте, она была уверена, что всё принадлежит ей и создано для нее, а тут другие то же самое думают. Нет, что-то не так... Не может этого быть.

Летит Козявочка дальше и видит – вода.

– Уж это мое! – весело запищала она. – Моя вода... Ах, как весело!.. Тут и травка и цветочки.

А навстречу Козявочке летят другие козявочки.

– Здравствуй, сестрица!

– Здравствуйте, милые... А то уж мне стало скучно одной летать. Что вы тут делаете?

– А мы играем, сестрица... Иди к нам. У нас весело. Ты недавно родилась?

– Только сегодня... Меня чуть Шмель не ужалил, потом я видела Червяка... Я думала, что всё мое, а они говорят, что всё ихнее.

Другие козявочки успокоили гостью и пригласили играть вместе. Над водой козявки играли столбом: кружатся, летают, пищат. Наша Козявочка задыхалась от радости и скоро совсем забыла про сердитого Шмеля и серьезного Червяка.

– Ах, как хорошо! – шептала она в восторге. – Всё мое: и солнышко, и травка, и вода. Зачем другие сердятся, – решительно не понимаю. Всё мое, а я никому не мешаю жить: летайте, жужжите, веселитесь. Я позволяю...

Поиграла Козявочка, повеселилась и присела отдохнуть на болотную осоку. Надо же и отдохнуть в самом деле. Смотрит Козявочка, как веселятся другие козявочки; вдруг, откуда ни возьмись, воробей – как шмыгнет мимо, точно кто камень бросил.

– Ай, ой! – закричали козявочки и бросились врассыпную. Когда воробей улетел, недосчитались целого десятка козявочек.

– Ах, разбойник! – бранились старые козявочки. – Целый десяток съел.

Это было похуже Шмеля. Козявочка начала бояться и спряталась с другими молодыми козявочками еще дальше в болотную траву. Но здесь – другая беда: двух козявочек съела рыбка, а двух – лягушка.

– Что же это такое? – удивлялась Козявочка. – Это уж совсем ни на что не похоже... Так и жить нельзя. У, какие гадкие!..

Хорошо, что козявочек было много, и убыли никто не замечал. Да еще прилетели новые козявочки, которые только что родились. Они летели и пищали:

– Всё наше... Всё наше...

– Нет, не всё наше, – крикнула им наша Козявочка. – Есть еще сердитые шмели, серьезные червяки, гадкие воробьи, рыбки и лягушки. Будьте осторожны, сестрицы!..

Впрочем, наступила ночь, и все козявочки попрятались в камышах, где было так тепло. Высыпали звезды на небе, взошел месяц, и всё отразилось в воде.

Ах, как хорошо было!..

«Мой месяц, мои звезды», – думала наша Козявочка, но никому этого не сказала: как раз отнимут и это...

Так прожила Козявочка целое лето.

Много она веселилась, а много было и неприятного. Два раза ее чуть-чуть не проглотил проворный стриж; потом незаметно подобралась лягушка, – мало ли у козявочек всяких врагов! Были и свои радости. Встретила Козявочка другую такую же козявочку с мохнатыми усиками. Та и говорит:

– Какая ты хорошенькая, Козявочка... Будем жить вместе.

И зажили вместе, совсем хорошо зажили. Всё вместе: куда одна, туда и другая. И не заметили, как лето пролетело. Начались дожди, холодные ночи. Наша Козявочка нанесла яичек, спрятала их в густой траве и сказала:

– Ах, как я устала!..

Никто не видал, как Козявочка умерла.

Да она и не умерла, а только заснула на зиму, чтобы весной проснуться снова и снова жить.

- Как ласково зовут героиню сказки?

- Какие хорошие черты в характере у Козявочки вы увидели?

- Что бы вы хотели посоветовать Козявочке, чему её научить?

- Повторить понятия «много», «мало», «маленький», «большой», «дальше», «ближе».

Сколько персонажей в этой сказке?

Сколько раз встречались опасности Козявочке?

-Перечислить все «ласковые», добрые слова, которые ты услышал при прочтении сказки.

-Какими ласковыми словами называют вас дома?

-Как описывается весна в этой сказке?

-Подходит ли здесь пословица «без дела жить – только небо коптить»?

-Кто такая Козявочка?

-Какую пользу приносят эти насекомые?

- Можно ли уничтожать насекомых?

-Придумать Козявочке важное дело

-Если бы Козявочка не уснула зимой, что бы она делала?

-Придумать, чем бы мы смогли помочь ей.

-Изменим ситуацию в сказке: Козявочка жила не на улице, а в вашем доме...