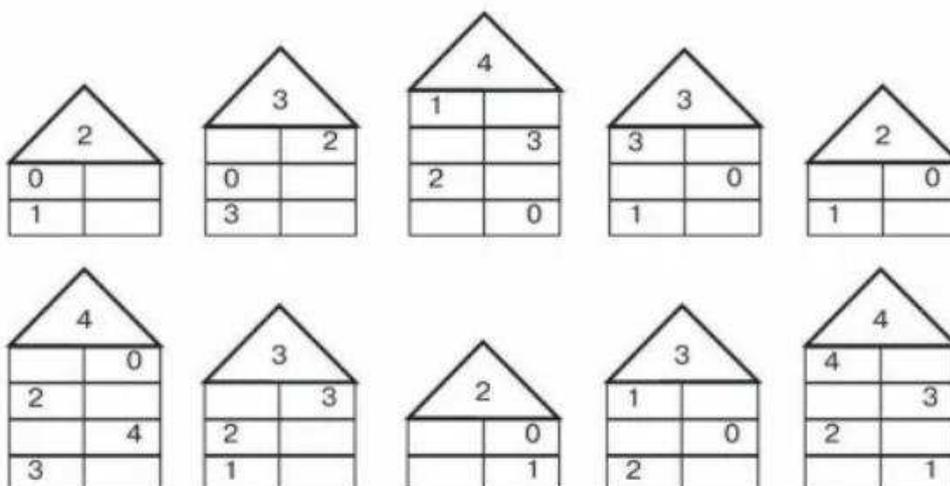


ФЭМП. Заполнить таблицы и решить примеры



- |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 3 - 2 = | 1 - 2 = | 3 - 2 = | 3 - 2 = | 4 - 3 = |
| 1 + 2 = | 0 + 2 = | 0 + 1 = | 4 + 0 = | 1 + 3 = |
| 1 - 0 = | 3 - 3 = | 3 - 0 = | 2 - 0 = | 3 - 2 = |
| 0 + 2 = | 2 + 1 = | 2 + 1 = | 2 + 1 = | 3 + 0 = |
| 4 - 4 = | 2 - 0 = | 4 - 2 = | 3 - 1 = | 2 - 1 = |
| 1 + 2 = | 1 + 3 = | 3 + 1 = | 2 + 2 = | 1 + 1 = |
| 3 - 1 = | 1 - 4 = | 2 - 2 = | 4 - 3 = | 2 - 2 = |
| 1 + 1 = | 1 + 2 = | 2 + 2 = | 2 + 0 = | 4 + 0 = |
| 2 - 0 = | 2 - 3 = | 1 - 1 = | 3 - 1 = | 1 - 0 = |
| 4 + 1 = | 3 + 0 = | 4 + 0 = | 1 + 2 = | 2 + 1 = |
| 3 - 4 = | 3 - 3 = | 3 - 1 = | 2 - 1 = | 2 - 2 = |
| 4 + 0 = | 2 + 1 = | 3 + 1 = | 0 + 1 = | 0 + 2 = |
| 3 - 0 = | 4 - 1 = | 4 - 3 = | 3 - 3 = | 3 - 1 = |
| 1 + 1 = | 1 + 2 = | 2 + 1 = | 1 + 1 = | 1 + 1 = |
| 1 - 2 = | 4 - 1 = | 2 - 2 = | 3 - 2 = | 4 - 4 = |
| 0 + 1 = | 2 + 2 = | 1 + 0 = | 4 + 0 = | 2 + 1 = |
| 2 - 1 = | 2 - 1 = | 3 - 2 = | 3 - 2 = | 3 - 2 = |
| 0 + 2 = | 0 + 4 = | 2 + 1 = | 3 + 1 = | 1 + 1 = |
| 4 - 3 = | 1 - 1 = | 2 - 1 = | 0 - 4 = | 2 - 1 = |
| 2 + 2 = | 1 + 2 = | 0 + 1 = | 0 + 4 = | 3 + 1 = |

Увеличь на 2

1	2	3	4	5	6	7	8

Уменьши на 2

2	4	6	7	3	5	8	9

Реши примеры:

$1+2=$

$4+2=$

$4+2=$

$2+2=$

$7+2=$

$5+2=$

$3+2=$

$6+2=$

$3+2=$

Напиши соседей числа:

	2	
--	---	--

	3	
--	---	--

	4	
--	---	--

	7	
--	---	--

	4	
--	---	--

	5	
--	---	--

	8	
--	---	--

	5	
--	---	--

	6	
--	---	--

	7	
--	---	--

	9	
--	---	--

	3	
--	---	--

**Развитие речи.** Прочитать текст, ответить на вопросы, сделать пересказ.



## Дружба

Летом дружили белка и заяка. Белка была рыжая, а заяка серый. Каждый день они дружно играли.

Но вот пришла зима. Выпал белый снег. Рыжая белка залезла в дупло. А заяка залез под ветку ели.

Однажды белка вылезла из дупла. Она увидела зайку, но не узнала его. Заяка был уже не серый, а белый. Заяка тоже увидел белку. Он тоже не узнал её. Ведь он был знаком с рыжей белкой. А эта белка была серая.

Но летом они снова узнают друг друга.

### 1. Ответить на вопросы:

Когда подружились белка и заяка?

Какими они были летом?

Почему белка и заяка не узнали друг друга зимой?

Где прячутся белка и заяц зимой от морозов?

Почему летом они снова узнают друг друга?

### 2. Пересказать.

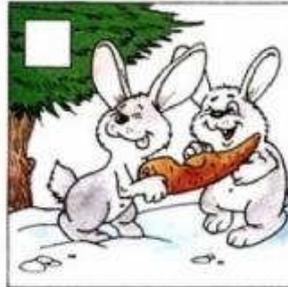
## ЧУДЕСНАЯ ЁЛКА

Шёл мелкий снег. Пушистые хлопья легли на землю, кусты и деревья. На поляне одиноко стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили крепкий кочан капусты. Утром на ёлке сидела стайка снегирей. Вечером прибежали два зайца. Они угощались сладкой морковью и капустой.

- Возьми карандаш и поставь номера рисунков в нужном порядке. Какая картинка не подходит к тексту? Прочитай предложения к каждой картинке.
- Внимательно перечитай ещё раз текст сверху. Теперь закрой его листом бумаги. Читай текст внизу, добавляя пропущенные слогги. Здесь нет последней части, расскажи её сам(а) по рисунку.

### ТЕКСТ С «ПРЯТКАМИ»

Шёл мел  снег. На поля  одиноко стоя  стройная ёлоч . Ребя  реши  укра  её. Они повеси  на лесну  красави  яго  ряби . К ниж  вет  прикрепи  морков . Под ёл  положи  креп  кочан капуст .



Обучение грамоте. Сделать звуковой анализ слов по образцу.

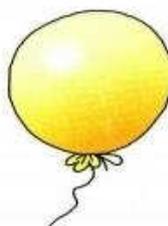
Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.

Звуковой анализ  
(порядковый и количественный)

Выполняется НА СЛУХ (взрослый произносит слово или ребёнку предлагается картинка)

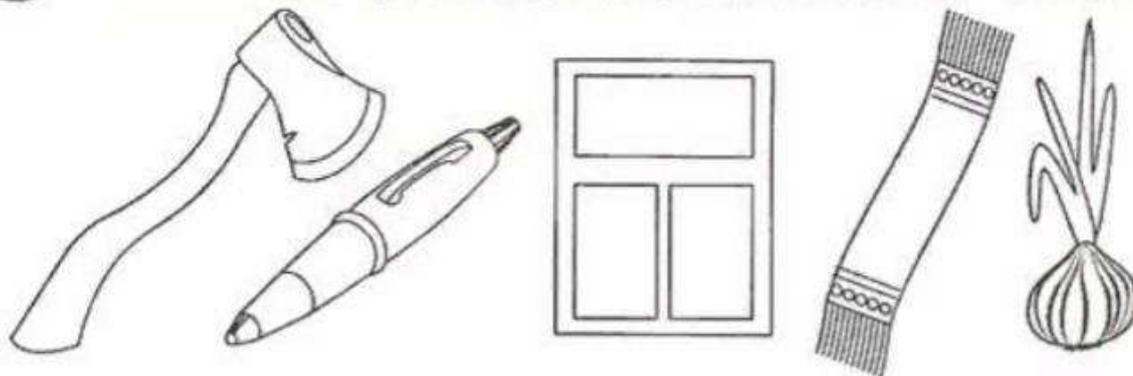


первый звук	[л'] - согласный, мягкий
второй звук	[и] - гласный
третий звук	[с] - согласный, твердый
четвертый звук	[а] - гласный

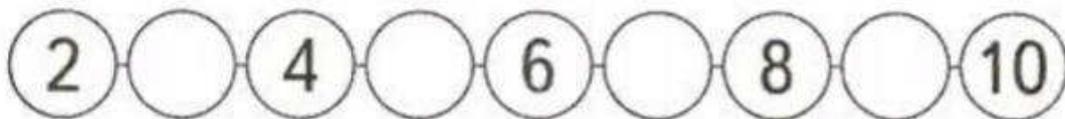
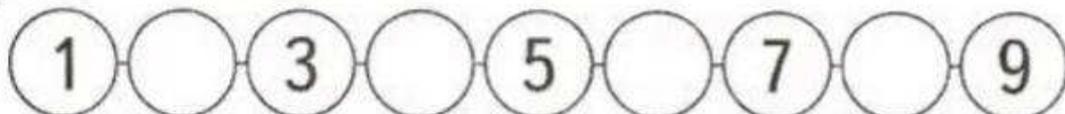


Сделать звуковой анализ слов задания №4, разделить слова на слоги, определить куда падает ударение.

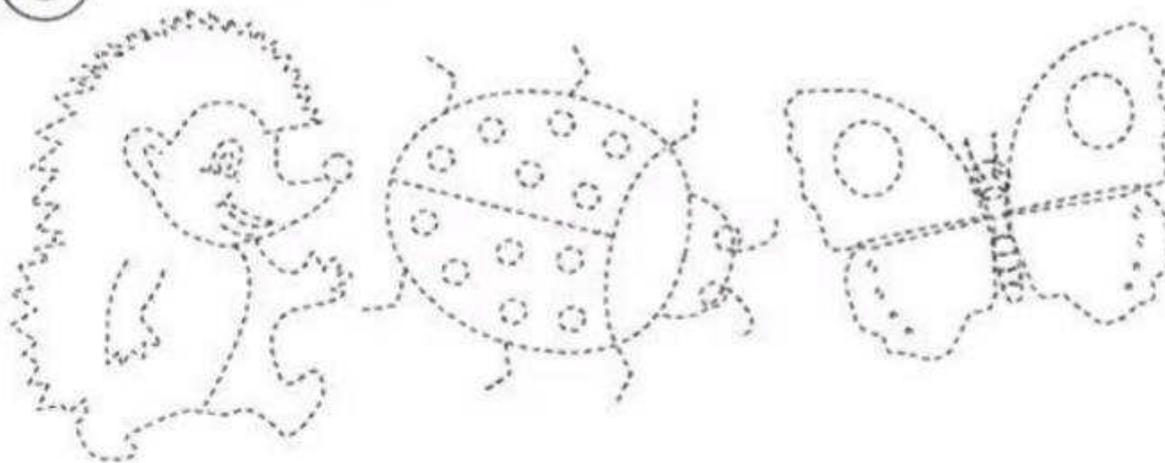
- 4** Обведи картинки, названия которых заканчиваются на гласный звук, красным цветом, а на согласный - синим.



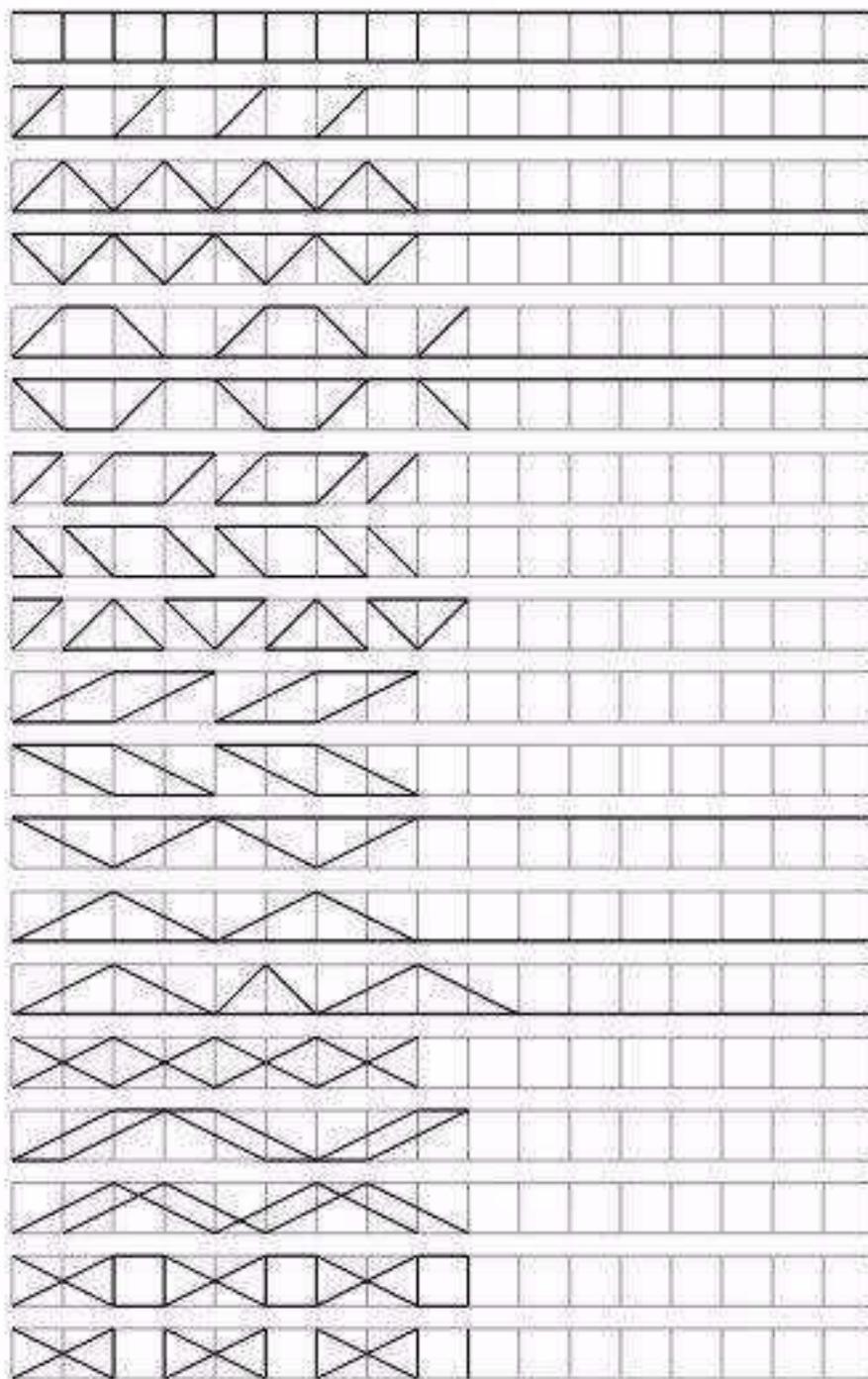
- 5** Допиши пропущенные числа.



- 6** Обведи и раскрась.

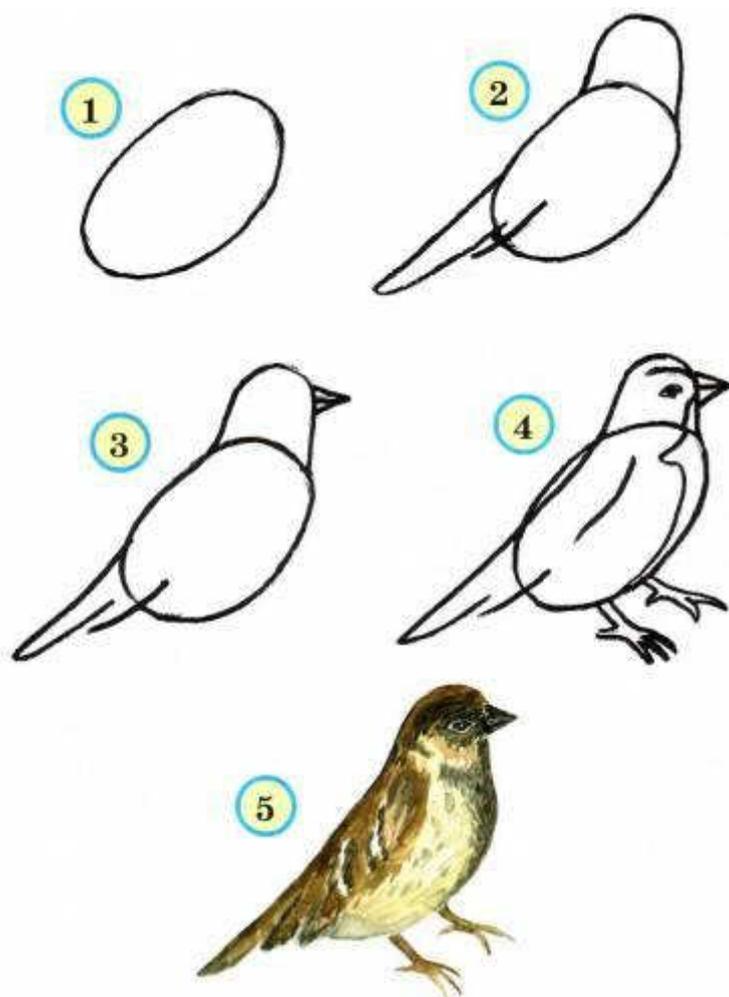


**Письмо. Пиши по образцу.**



ИЗО

После просмотра видео «Наши пернатые друзья», рисуем птиц



Рисование «Звездное небо» посвященное Дню космонавтики.

НОД по рисованию «Звездное небо». Нетрадиционные техники

Нетрадиционная техника: восковые мелки (кусочки свечи)+ гуашь



Цель: воспитывать эстетическое восприятие природы и ее изображений **нетрадиционными художественными техниками**, в результате чего получаются удивительные, волшебные, сказочные картины.

Задачи:

- Закрепить знания детей о космосе,
- Познакомить их с «*космической живописью*» с

использование **нетрадиционных способов рисования:** восковые мелки или кусочки свечи +гуашь,

- продолжать учить детей работать с гуашью.
- совершенствовать умение и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом. Развивать наблюдательность, воображение и фантазию.

- способствовать развитию творческого воображения, творческого мышления, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, внимания;

- развивать интерес к изобразительному творчеству;

- воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Предварительная работа: беседа о космосе, о первом космонавте Земли Ю. А. Гагарине, о женщине-космонавте В. В Терешковой, экспериментирование с восковым карандашом (*свойства воскового карандаша*).

Демонстрационный материал: Иллюстрации звёздного неба, **звезд**.

Раздаточный материал: альбомные листы А-4, гуашь, стаканчики с водой, кисточки, губки, тарелочки, восковые мелки или кусочки свечи.

**Ход занятия:**

Отгадайте загадки:

Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету,

Назовите, кто же это. (*Космонавт*)

Чудо-птица – алый хвост

Полетела в стаю **звезд**. (*Ракета*)

Воспитатель напоминает, что 12 апреля – День космонавтики. Обсуждается, кто такие космонавты и чем они занимаются. Детям предлагается представить, что они тоже полетели в космос. Что же они там увидят? Рассматриваются эскизы и иллюстрации неба, **звезд**, сравниваются переходы цвета в изображениях.

Воспитатель показывает, как **нарисовать восковыми мелками** (*используя цвета желтый, оранжевый, красный*) **звезды маленькие и большие**, затем наносит фон разведённой гуашью. Напоминает, что можно использовать различные оттенки темных цветов: черные, синие, фиолетовые.



MAAM.RU



MAAM.RU



Дети приступают к работе. Педагог по необходимости помогает им.

Пока работы сохнут, детям предлагается на полу собрать из счетных палочек большую ракету и загадывается загадка:

Крыльев нет, но эта птица

Полетит и прилунится. (*Ракета.*)

При просмотре рисунков выбирается изображение неба, на котором самое большое количество **звезд**, самое светлое **небо**, самое темное, самое разноцветное, кто кроме **звезд нарисовал еще комету (планету, луну)**. Воспитатель хвалит всех ребят за отличную работу.