

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №1 «Ласточка»

городского округа Судак

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель  Даниленко О.А.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1  
«Ласточка» городского округа Судак

 / Даниленко О.А./  
подпись / расшифровка подписи

Приказ № 107о/д от 31.08.2022



**Положение**  
**о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного**  
**маршрута воспитанников с ограниченными возможностями**  
**здоровья/инвалидностью**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного в условиях инклюзии.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институт коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21 июля 2021 года № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»;
- Устав образовательной организации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.4. ИОМ отражает направления деятельности образовательной организации (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ОО, членами ППк, принимающими непосредственное участие в создании и реализации специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.

1.6. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе его реализации. По истечении периода действия ИОМ осуществляется оценка эффективности его реализации.

1.7. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.

1.8. ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) и 2х недель, если ребенок ранее посещал ОО. При необходимости для воспитанников, впервые пришедших в дошкольное учреждение окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации.

1.9. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:

1.9.1. плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре), и итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае);

1.9.2. внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ ведущих специалистов/администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

## **2. Структура ИОМ воспитанников/обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью**

2.1. ИОМ разрабатывается на каждого воспитанника/обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающегося в условиях инклюзии.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующие разделы: общие сведения о воспитаннике/обучающемся, его семье, группе здоровья; выписку из заключения ПМПк; основные особенности обучающегося представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике и таблице сильных и слабых сторон развития; направления и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов; индивидуальное расписание занятости обучающегося; способы адаптации учебных материалов и заданий; условия проведения текущего контроля освоения АООП ДО мониторинг эффективности реализации ИОМ.

2.3. Структура ИОМ включает:

— **Титульный лист**, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (группа, год обучения, нозология), составителей, срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями;

— **Общие сведения о воспитаннике/обучающемся**, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПк, группа здоровья, наличие справки об инвалидности;

— Содержательный раздел включает:

- **основные особенности обучающегося с ОВЗ** представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. Она включает определение уровня актуального развития ребенка, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного ребенка, а также его индивидуальные ООП, в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, сформированность универсальных учебных действий, уровень социальной адаптации, особенности поведения;

- **таблицу сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ и необходимые специальные условия по сферам развития.** В данном разделе на основании оценки индивидуальных возможностей, затруднений и особенностей ребенка определяются основные ресурсы (сильные стороны) и дефициты (слабые стороны) по сферам развития с целью индивидуализации образовательного процесса и конкретизации специальных образовательных условий обучения, социализации и развития, с помощью которых происходит решение обозначенных трудностей и полноценное включение обучающегося в образовательную и социальную среду ОО;
- **направления и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов.** В этом разделе содержится описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения. В нем указываются выявленные проблемы в развитии обучающегося, ставятся конкретные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год, определяются планируемые результаты и организационные условия реализации коррекционной работы.
- **индивидуальное расписание занятости обучающегося** отражает занятость ребенка в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе на занятиях коррекционной направленности и определяет график посещения уроков/занятий ребенком;
- **адаптация учебного материала и заданий.** В этом разделе прописываются конкретные способы адаптации учебных материалов и заданий для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, использование специальных приемов и методов учебно-познавательной деятельности;
- **мониторинг эффективности реализации ИОМ.** В данном разделе соотносятся задачи развития ребенка, прописанные в разделе «Направления и организация психолого-педагогического сопровождения» с планируемыми результатами и в произвольной форме, описываются конкретные результаты освоения обучающимся учебной и коррекционных программ, сформированности ключевых жизненных компетенций, адаптации в коллективе, а также анализ возникших трудностей и пути их решения. Также в конце учебного года в данном разделе формулируется обоснование внесения коррективов по результатам итоговой диагностики освоения программ и заключение о реализации ИОМ в целом в рамках итогового заседания ППк. С целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ППк формулируются рекомендации на следующий учебный год/ этап обучения.

### **3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.**

3.1. Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации психолого - педагогического консилиума.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк МБДОУ «*Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак*».

3.3. Основными задачами ППк по проектированию ИОМ являются:

конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК / ИПРА в МБДОУ «*Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак*».

- определение специальных индивидуальных условий освоения АООП обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики, определение формы реализации ИОМ, определение специальных методов, подходов, технологий в организации учебно-воспитательного процесса и др.;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов развития;
- конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения воспитанника: подбор коррекционных приемов и методов, технологий обучения и сопровождения, адекватных возможностям и ООП ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП;
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью и закрепление ответственности в единый регламент деятельности всех участников образовательного процесса;
- разработка логики (очередности, последовательности и организационных форм взаимодействия специалистов) при оказании психолого-педагогической поддержки, в том числе коррекционной помощи обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации ИОМ.

3.4. Основные этапы проектирования и реализации ИОМ:

- **предварительный (аналитический) этап** – определение ведущих специалистов в проектировании и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- **проектирование ИОМ** – конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ
- **организационный этап** – обсуждение ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно-методического обеспечения и других специальных условий;
- **реализация ИОМ** – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки воспитателям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);
- **коррекционный этап** – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- **контрольно-оценочный этап:** оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

#### **4. Требования к оформлению ИОМ**

4.1. Текст ИОМ может быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman 12-14 через 1 интервал, выравнивание - по ширине). Каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подписания его руководителем ОО.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия ППк и утверждения/подписания руководителем ОО

Образец бланка ИОМ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак**

РАССМОТРЕНО  
Психолого-педагогическим  
консилиумом МБДОУ № \_\_\_\_  
(протокол от \_\_\_\_ 2021 № \_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ № 1  
(подпись) И.О. Фамилия

Дата \_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающегося старшей группы  
с задержкой психического развития  
(обозначить нозологию)  
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

старший воспитатель \_\_\_\_\_

воспитатель \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Педагог – психолог \_\_\_\_\_

Тьютор \_\_\_\_\_

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)

(подпись) И.О. Фамилия родителя

Дата \_\_\_\_\_

## 1. Общие сведения о ребенке

<b>Ф.И.О. ребенка</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Группа здоровья</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Программа обучения (вариант и срок обучения)</b>	
<b>Заключение ПМПК №/дата</b>	
<b>Справка об инвалидности: № / дата</b>	
<b>Образовательная траектория</b>	
<b>Сведения о семье:</b>	

## 2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):

- развернутая психолого-педагогическая характеристика ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения, образовательные задачи с учетом образовательных запросов родителей;
- таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ и необходимые условия
- оценка индивидуальных возможностей, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития с целью определения оптимальных условий обучения и развития, полноценного включения его в образовательную и социальную среду ОО.

<b>Сферы развития</b>	<b>Сильные стороны Ресурсы развития</b>	<b>Слабые стороны Дефициты развития</b>	<b>Необходимые специальные условия</b>
<b>Особенности академической, познавательной (учебной) сферы</b>			
<b>Особенности социальной сферы</b>			
<b>Самообслуживание</b>			
<b>Особенности физического (моторного) развития и графических навыков</b>			
<b>Особенности коммуникативно-речевой сферы</b>			
<b>Особенности эмоционально-волевой сферы</b>			
<b>Приоритеты и интересы ребенка</b>			

### 3. Направления и организация психолого-педагогического сопровождения. Регламент деятельности всех специалистов

Планирование направлений коррекционно-развивающей работы (далее – КРР): конкретизация и детализация направлений, постановка задач и планируемых результатов; определение курсов и программ; определение организационных условий реализации.

Основные направления деятельности специалистов (с учетом выявленных проблем)	Конкретные задачи развития ребенка на учебный год	Режим и форма организации работы	Планируемые результаты (для обучающегося)	Необходимые специалисты	Результаты освоения

### 4. Индивидуальное расписание занятости обучающегося

Отражает логику (очередность и организационные формы) урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, оказание социальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

#### Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ урока/ занятия/ время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8.30-9.15					
2	9.25-10.10					
3	10.30-11.15					
4	11.35-12.20					
5	12.30-13.15					
6	13.25 -14.10					

## **5. Адаптация учебного материала и заданий.**

Прописываются способы адаптации учебных материалов и заданий.

## **6. Условия проведения текущего контроля освоения АООП ОО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (для школ).**

Этот раздел формируется на основании примерных АООП, локального акта образовательной организации о системе оценивания и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

## **7. Мониторинг эффективности реализации ИОМ**

- Мониторинг достижений обучающегося/ Мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ по сферам в ДОУ:
  - динамическая оценка достижений обучающимся планируемых результатов обучения и воспитания и успешности в освоении АООП, оценка эффективности и анализ результативности коррекционно-развивающей работы (соотношение планируемых результатов и реально достигнутых). Результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями;
  - уровень сформированности жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач (и функциональных навыков);
  - адаптации в коллективе образовательной организации и становления социальных отношений.
- Трудности, с которыми вы столкнулись, и возможные пути их решения.
- Включенность семьи в образовательный процесс.

По результатам проведенного мониторинга эффективности вносим изменения, дополнения и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в ИОМ, в том числе корректируем коррекционные мероприятия.

Пронумеровано,  
проиндексировано  
и скреплено печатью

\_\_\_\_\_ листов

Заведующий МБДОУ  
Даниленко О.А.

(подпись) \_\_\_\_\_

« 07 » \_\_\_\_\_ 2022