

## **Особенности организации инклюзивного образования в ДОО**

Инклюзивный подход к образованию связан с социальным заказом общества и государства. Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Эти гарантии закреплены в Конституции РФ и во многих законодательных актах России: Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Организация и содержание инклюзивного образования ДОО.**

Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

**Принципы инклюзивного образования**

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- Принцип междисциплинарного подхода
- Принцип вариативности в организации образовательного процесса
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей
- Принцип динамического развития образовательной модели ДОО

**Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ**

-Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ "Шухободский детский сад");

- Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (работает логопедический кабинет для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий (Учитель-логопед проводит индивидуальные и коллективные коррекционные занятия по коррекции речевых нарушений);
- Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия внесены в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Адаптированную программу. Данная программа включает механизмы адаптации для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:**

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группе комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости используется психологическая диагностика развития

детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты ( психологи, дефектологи, логопеды Центра ПМСП).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Основные направления работы педагогического коллектива с детьми ОВЗ:**

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;
- мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Выбор содержания, форм, средств, методов и приемов воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ определяется адаптированной программой МБДОУ.



**Инклюзивное образование** - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

**РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ –  
ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ**

