

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№3 от 08.02 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №1 «Ласточка»
городского округа Судак

О.А. Даниленко
Приказ № 27/д от « 08 » 02 2022г.

Республика Крым, город Судак
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак
(полное наименование образовательного учреждения)

**ПРОГРАММА КУРСА ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей)
несовершеннолетних детей
основам детской психологии и педагогики
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак
Республики Крым**

Судак 2022г.

Пояснительная записка

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность курса обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Курс обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики – модель педагогического просвещения родителей воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак. Программа педагогического просвещения регулирует деятельность педагогического родительского всеобуча образовательного учреждения.

В настоящее время семья переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдаются тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к детскому саду, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом.

А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (дошкольника);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле педагогического образования родителей представлено следующими блоками:

1. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.
4. Здоровье воспитанников, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни и содержательного досуга, повышение стрессоустойчивости личности.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения; · системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и дошкольного учреждения в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничества по созданию Образа Человека.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель программы:

- повысить педагогическую культуру родителей, объединить усилия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка;
- создать благоприятный психоэмоциональный климат в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

Задачи курсов:

- создать единое образовательное пространство «Детский сад – СЕМЬЯ»;
- познакомить родителей с различными вопросами возрастной педагогики и детской психологии;
- содействовать осмыслению родителями своей роли и ответственности в воспитании детей;
- приобщить родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- создать условия для реализации идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания);
- оказать педагогическую поддержку семье в воспитании дошкольника.

Основные задачи программы:

1. Разработать научно обоснованные подходы к определению путей обновления интегративной, открытой развивающейся системы педагогического образования различных групп родителей.
2. Обосновать методологию сопровождения родителей в процессе их педагогического образования.
3. Разработать обоснованное содержание (информационное сопровождение) педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции родителей; повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психологопедагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры; предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей; педагогическое самообразование родителей.
4. Разработать методические рекомендации (методическое сопровождение) по сопровождению родителей в процессе их педагогического образования.
5. Разработать общие формы (организационное сопровождение), приемлемые для предлагаемого содержания педагогического образования родителей.

Основными направлениями реализации предлагаемой программы являются:

- Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и детского сада в процессе формирования личности ребёнка (дошкольника).
- Создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей.
- Формирование основ семейного воспитания у дошкольника.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Планируемый результат реализации программы курсов для родителей:

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношения с ребенком.
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

Родители (законные представители) приобретут знания:

- о развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- о правовых основах охраны детства;

умения:

- грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

Организация совместной деятельности родителей и детей

В рамках курса для родителей могут использоваться следующие формы работы:

Традиционные:

- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательной организации;
- знакомство родителей с задачами и итогами работы образовательной организации;
- консультации

Нетрадиционные:

- родительский лекторий
- встреча за «круглым столом»;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- тренинги, практикумы, мастер-классы для родителей.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий, использования технического оснащения. Программа курсов обучения родителей обеспечивает создание специальноорганизованной системы взаимодействия «образовательная организация – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижение баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Важным условием успеха родительских курсов является их непрерывный характер и постоянный контингент участников.

Кадровое обеспечение реализации программы:

- заместитель заведующего по ВМР;
- педагог-психолог;
- воспитатели;

Материально - техническое обеспечение программы

1. Создание условий для совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей.
2. Приобретение методической, художественной литературы по вопросам семейного воспитания.

3. Обновление информационного стенда в помощь родителям, родительских уголков.

Стимулирование участников образовательного процесса, в том числе родителей

- Моральное и материальное поощрение (призы, подарки, благодарности).
- Благодарственные письма родителям за хорошее воспитание ребенка.
- Почетные грамоты и дипломы.
- Поздравление родителей с календарными праздниками.
- Организация персональных выставок изделий декоративно-прикладного искусства (семей).

Тематика для организации курса обучения родителей несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики

<i>№</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>
Модуль 1. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.		
1.	Сентябрь	1. Лекция 1. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
2.	Сентябрь	Лекция 2. Адаптация ребенка в ДОУ
3.	Октябрь	Лекция 3. Психологические особенности детей дошкольного возраста. (Возрастные нормы психического развития ребенка) Психологические особенности детей 3 года жизни Психологические особенности детей 4 года жизни Психологические особенности детей 5 года жизни Психологические особенности детей 6 года жизни Психологические особенности детей 7 года жизни.
Модуль 2. Основы семейной психологии.		
4.	Ноябрь	1. Лекция 4. Семья и семейные ценности.
5.	Декабрь	Лекция 5. Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
Модуль 3. Гармонизация детско-родительских отношений в семье.		
6.	Январь	Лекция 6. Особенности воспитания девочек и мальчиков.
7.	Февраль	Лекция 7. Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье.
Модуль 4. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга		
8.	Март	Лекция 8. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Безопасное поведение.
9.	Апрель	Лекция 9. Режим дня ребенка старшего дошкольного возраста.
10.	Май	Лекция 10. Как подготовить ребенка к школе.

Тематика работы по педагогическому курсу обучения родителей может меняться.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2020 годы. В разделе «Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года» акцент ставится на поддержке семей.
4. **Вариативная** основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.
5. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / авт.-сост. Н.М.Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203с.
6. Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С.Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.