

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
"Детский сад № 1 «Ласточка» городского округа Судак**

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 2
От 30.11. 2021 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ

О.А. Даниленко
Приказ № _____ от _____
от « 10 » 11 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
кружка «Умелые пальчики»
по развитию мелкой моторики
для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)
срок реализации 2021 – 2023 учебный год**

Воспитатель: Сунко Т.А

Судак 2021 год

Оглавление

I Пояснительная записка	3
1.1 .Введение.....	3
1.2. Направленность дополнительной образовательной программы.	4
1.3 Новизна программы.	4
1.4.Цель Программы	5
1.5. Особенности программы.	6
1.6.Возраст детей.....	6
1.7 Сроки реализации программы.	6
1.8 Формы и режим занятий.....	7
1.9 Ожидаемые результаты	7
1.10 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.	8
II Учебный план Программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Календарный учебный график.....	12
III Содержание программы	12
IV Оценочные материалы.....	13
4.1 Диагностика уровня развития детей по мелкой моторике рук.....	13
V Формы сотрудничества с семьёй.	14
VI Методическое обеспечение реализации Программы	14
VII. Литература.....	15
Приложение	15

I Пояснительная записка

Программа “Умелые пальчики” предназначена для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста и своевременная помощь в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Работа в кружке «Умелые пальчики» проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Кончики пальцев рук — это « второй мозг». Еще великий немецкий философ И. Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом». Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Тренировка пальцев рук стимулирует умственное развитие и способствует выработке основных элементарных умений, таких как одевание, раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, манипулирование ложками, ножницами.

1.1 .Введение

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны, захватывают ребенка своей импровизацией, непосредственностью, театрализацией, элементами сюрпризности и предполагают наличие ситуации успеха. Они способствуют развитию речи, творческой и мыслительной деятельности.

Пальчиковые игры как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость , умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Систематическая работа по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшается внимание, память, слух, зрение.

Развитие мелкой моторики руки человека происходит в процессе разнообразной деятельности. О.М.Бабак считает, что мышечная система руки с ее различными видами чувствительности и многообразными движениями – не только активное звено аппарата движения, но и своеобразный орган чувств.

Из всего вышесказанного понятно, насколько важна в дошкольный период организация деятельности, направленной на развитие руки ребенка. С одной стороны, это непосредственно влияет на формирование речи ребенка и является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий, а значит и для интеллектуального развития, с другой – готовит руку как непосредственное орудие выполнения графических движений, что в сумме во многом определяет степень готовности ребенка к обучению в школе.

Методологической основой программы являются концепция деятельностного подхода и теория социализации.

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726 – р

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 года № 06- 1844 – в части структуры программы)

1.2. Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые пальчики», является: по уровню образования - дошкольное образование, по направленности - социально-педагогической, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по времени реализации - трёхгодичной. Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптикопространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

1.3 Новизна программы.

Новизна программы в том, что большинство занятий проходят в форме художественно-дидактических игр, упражнений и творческих работ. С удовольствием занимаясь в кружке, воспитанники приобретают чувство личной ответственности, укрепляют психическое и физическое здоровье, развивают творческое отношение к предмету - все это позволяет сделать вывод о педагогической целесообразности .

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые

положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма. Письмо - это сложный навык, включающий выполнение 5 тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания - как традиционных, так и вновь «открытых». Можно по-разному объяснить, зачем пальцы ребенка должны развиваться и тренироваться, но нет таких педагогов, которые отрицали бы значение работы с рукой. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Вот сколько всего может случиться, если начать... с пальчика! Уникальность и мудрость опыта наших предков передавалась из одного поколения в другое народными потешками: «сорока - белобока», «мальчик - пальчик», «ладушки - ладушки» и т.д. «Ребенок может стать гением еще с колыбели, главное - учить его надо с раннего детства» - утверждают ученые. «Систематические упражнения по тренировке пальцев является мощным средством повышения работоспособности головного мозга» - по мнению М.М. Кольцовой. Не зря немецкий философ И.Кант назвал руку «выдвинутым наружу головным мозгом». Какой совершенный инструмент дала нам природа! Потому что, если руки не развивать, их достоинства так и не раскроются. Современному школьнику очень нужны умные руки. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых - общее интеллектуальное развитие, во-вторых - готовность к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения. И. М. Сеченов писал: «Движение руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой». Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

1.4.Цель Программы.

Цель программы: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через: - Развитие мелкой моторики руки ребенка. - Развитие слухового внимания. - Развитие графического воспроизведения.

Задачи программы 3-4 лет: -Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач. -Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию. -Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений. -Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия). - Увеличить объем внимания, памяти. - Развивать речь. - Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей. - Сохранение здоровья. - Тренировать

тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев. - Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций, ориентировки на микроплоскости. - Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов. - Формировать умение работать в общем темпе. - Способствовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения). - Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Задачи для детей 4-5 лет: 1.Способствовать развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности детей. 2.Развивать слухо- зрительно- моторную координацию в работе с мелкими предметами и бумагой разной фактуры. 3.Формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам. 3.Формировать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и обводку трафаретов. 4.Способствовать развитию ориентировке в пространстве и психических процессов (логического мышления, внимания, памяти.) 5.Расширять знания и представления об окружающем мире. 6.Воспитывать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности. 7.Воспитывать организованность, усидчивость и аккуратность в работе.

1.5. Особенности программы.

Особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

1.6.Возраст детей

Программа предназначена для работы с детьми 3-5 лет.

Наполненность группы 8-10 детей, поскольку придется работать индивидуально.

1.7 Сроки реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев (с 01.09 по 31.05.)

В течение 1 месяца предусмотрено 4 занятия, которые включают в себя:

Основные приемы: дидактические игры, пальчиковые игры, игры с малым, колючим мячом, игры с прищепками, а также следующие упражнения:

- шнуровка;
- прищепки;
- пуговицы;
- скомканная бумага, крупы, семечки;
- пластилин;

1.8 Формы и режим занятий.

Программа включает в себя 36 занятий в год, которые проводятся один раз в неделю по 15-20 минут. для детей 4-5 лет-20 минут, Понедельник 15:45-16:00

Форма проведения образовательной деятельности – игровая.

Продолжительность освоения программы – 2 года.

Возрастной диапазон освоения программы – 3-5 лет.

Образовательная область – «Познавательное развитие».

Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в группе: разнообразных мелких предметов (пуговиц, камешек, орешек, гороха, фасоли и др.); наборов счетных палочек; пробок от пластиковых бутылок разного цвета; мячей (колючих, рифленых); прищепок бельевых; природного материала для само массажа (грецких орехов, сосновых шишек); «сухих бассейнов» — емкостей, наполненных горохом или фасолью, — для само массажа кистей.

В группе в свободном доступе находится множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время:

- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;- игрушки-шнуровки;
- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии.

1.9 Ожидаемые результаты

Описание планируемых результатов.

- *К концу курса воспитанники должны знать:* Дети 3-4 лет
- приемы самомассажа рук;
- названия 5-6 предметов из изучаемых обобщающих групп.

Уметь:

- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.).
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- выполнять шнуровку;

- разжимать и сжимать прищепку;
- соотносить цвет прищепки с цветом объекта.
- Дети 4-5 лет
- .Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
- .Овладение разными видами ручной умелости.
- .Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
- Развитие речи и коммуникативных способностей, формирование навыков работы в коллективе

1.10 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- Анализ продуктов детской деятельности с последующим обобщением результатов, диагностика развития речи;
- Проведение выставок детских работ;
- Создание памятки по развитию мелкой моторики для родителей воспитанников.

II Учебный план Программы

2.1 Учебный план

Учебно-тематическое планирование

Перспективное планирование кружковой работы
«УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

на 2021 – 2023 учебный год. (во 2 младшей группе 3-4 года).

Ноябрь

1.неделя

1.Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

2.неделя

1. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику)

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

2.Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками.

Цель: развивать мелкую моторику.

3.неделя

1.Пальчиковая гимнастика «Зайчики»

Цель: Развивать общую координацию движения.

4.неделя

1.Повторение и закрепление материала

Декабрь

1.неделя

1. Самомассаж кистей и пальцев рук (зубная щетка)

Цель: развивать мелкую моторику рук.

2.неделя

1. Массаж «Бусами»

Цель: развитие мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.

3.неделя

1. «Новогодняя елка»

Цель: учить детей лепить круговые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики.

4.неделя

1. Повторение и закрепление материала

Январь

1.неделя

1. Игра: «Лыжники»

Цель: развитие мелкой моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

2.неделя

1. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка)

3.неделя

1. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»

Цель: Развивать координацию общих движений.

4.неделя

1. Повторение и закрепление материала

Февраль

1.неделя

1. «Подарок жеребёнку».

Цель: развитие мелкой моторику рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка правильного нажима на карандаш, закреплять умение доводить начатую работу до конца.

2.неделя

1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо – прищепки»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

3.неделя

1. **Игра**«Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек) .

Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.

4.неделя

1.Повторение и закрепление материала

Март

1.неделя

1. «Волшебный теремок для шести братьев».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, совершенствование навыка правильного нажима на карандаш.

2.неделя

1. Пальчиковая игра «Солнце светит ярко. Ярко»

Цель: Развивать зрительное внимание.

3.неделя

1.Пальчиковая игра: «Какая игрушка спряталась» и определить на ощупь.

Цель: развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.

4.неделя

1.Повторение и закрепление материала

Апрель.

1.неделя

1. «Нарядные дымковские лошадки».

Цель: закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, совершенствование навыка правильного нажима на карандаш.

2.неделя

1. Пальчиковая игра «помощники»

Цель: Развивать моторику пальцев.

3.неделя

1.Игра «Солнце светит ярко, ярко» выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого кружка.

Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию;

4.неделя

1.Повторение и закрепление материала

Май.

1.неделя

1. «На окне расцвёл цветок».

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, сыпучим и мелким материалом, совершенствование зрительно-ручной координации, развитие бинокулярного зрения.

2.неделя

1.Массаж с прищепками.

Цель: учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

3.неделя

1. Пальчиковая игра «игрушки»

Цель: Развивать соотношения движения рук.

4.неделя

1. Повторение и закрепление материала.

Учебно- тематический план обучения (с детьми 4-5 лет)

Сентябрь

1 диагностика

1.Пальчиковая гимнастика «Урожай».

2.Самомассаж карандашами.

3.Обводка по точкам «Овощи».

4.Игра «Чудесный мешочек» (определение овощей с закрытыми глазами).

октябрь

Тема "Деревья"

1.Пальчиковая гимнастика «Яблонька»»

2.Игра «Выложи дерево» (пуговицы).

3.Обводка по точкам «Деревья».

4.Обрывная аппликация «Листопад».

ноябрь

Тема «Игрушки»

1.Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

2.Игра с семенами (выложить по контуру пирамидку, мяч).

3. Обводка по точкам «Игрушки».

4.Обрывная аппликация «Мячик»

декабрь

Тема "Зимующие птицы"

1.Пальчиковая гимнастика «Кормушка».

2.Игра «Выложи кормушку» (счётные палочки).

3. Обводка по точкам «Птицы».

4.Игра «Покормим птиц» (рассортировать фасоль и зерно).

январь

Тема "Зимние забавы"

- 1.Пальчиковая гимнастика «Снежный кролик».
- 2.Обводка по точкам «Снежинки».
- 3.Игра «Выложи Снеговика» (пуговицы).
- 4.Рисование «Снег идёт» (пальчиками).

февраль

Тема «Профессии. Инструменты»

- 1.Пальчиковая гимнастика «Профессии».
- 2.Разрезные картинки «Профессии».
- 3.Обводка по точкам «Инструменты».
- 4.Лепка «Инструменты».

март

Тема «Мамин праздник»

- 1.Пальчиковая гимнастика «Поможем маме»
- 2.Выкладывание по контуру жгутиками из пластилина "Цветок для мамы".
3. Обводка по точкам «Солнышко».
- 4.Разрезные картинки «Цветы».

апрель

Тема "Части тела"

- 1.Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки».
- 2.Рисование ладошки (обвести и украсить).
- 3.Обводка по точкам «Лицо человека».
4. Игра «Человек в движении» (счётные палочки).

май

Тема "День победы"

- 1.Пальчиковая гимнастика «Солдаты».
- 2.Обводка по точкам «Танк».
- 3.Игра «Выложи цветок» (пуговицы)
- 4.Рисование «Салют» (пальцами).

2.2 Календарный учебный график

Образовательный год начинается 1 сентября (если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 31 мая

Количество учебных недель – 36 недель

Количество занятий в год -36 занятий

Занятие проводится 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – 15-20 минут.

10 сентября -15 сентября мониторинг.

18 апреля –30 апреля (Третья и четвертая неделя апреля) – мониторинг

23 мая – 27 мая – выставки работ.

III Содержание программы

В программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность. Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет: – регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей; – совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью; – облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам; – вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой. Длительность физкульт. паузы в одном занятии составляет 3-5 минут. В каждой физкульт. паузе содержится большое количество разнообразных

пальцевых движений, и они по смыслу сочетаются с произносимыми стихами. Результатом работы должно стать: развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня.

- соответствующего данному возрасту; овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия;
- овладение приемами работы с разными инструментами;
- овладение нормами этики поведения.
- В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах.

IV Оценочные материалы.

4.1 Диагностика уровня развития детей по мелкой моторики рук.

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения детей в речевом развитии на начало года – на конец года.

Высокий уровень (средний балл равен 2, 6 – 3) - у детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Средний уровень (средний балл равен 2 – 2,5) – у детей мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги, графических упражнениях.

Низкий уровень (средний балл равен 1 – 1,9) - у таких детей мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, пропускают их элементы.

№ п / п	Имя ребенка	Координация движений			Повторение фигур из пальцев				Работа с бумагой		Графические действия		Итого (сред. балл)	
		Ладонь, кулак, ребро	Посолм капусту	Катание шарика	Коза	Защяц	Вилка	Игра на рояле	Вырезание ножницами	Сгибание листа пополам	Дорожки	Мячики		Лес
1														
2														

V Формы сотрудничества с семьёй.

Программа « Умелые пальчики» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития мелкой моторики у детей. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы.

Задача – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- анкетирование;
- информационные стенды. .

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

VI Методическое обеспечение реализации Программы

Материалы:

- картон;
- пластилин;
- природные материалы;
- пуговицы.

Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- счетные палочки;
- бусы;
- ленты;
- шнурки;
- массажные мячи;

- прищепки

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- игрушки;
- мозаика;
- коллекции бумаги, картона, ткани;
- CD-проигрыватель;
- CD-диски с аудиозаписями;
- Компьютерные технологии(ноутбук, интернет);
- Мультимедийный проект

VII. Литература

1. «Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.
2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.
3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, **пальчиковой гимнастики**» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.
4. «Игры и стихи для **развития** эмоциональной сферы **младших дошкольников**» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.
5. Лыкова И. А., Мастерилка. Я будущий скульптор, 2008
6. Лыкова И. А., Мастерилка. Я вырезаю из бумаги, 2008
7. Лыкова И. А., Мастерилка. Я собираю гербарий, 2008
8. Лыкова И. А., Мастерилка. Я делаю аппликации, 2008
9. Лыкова И. А., Мастерилка. Я леплю из пластилина, 2009
10. Лыкова И. А., Мастерилка. Я создаю поделки, 2008

Приложение

Пальчиковые игры.

Цель: развитие мелкой моторики и речи, координации движений пальцев рук.

«Игрушки»

Я с игрушками играю:

Мячик я тебе бросаю,

Пирамидку собираю,

Грузовик везде катаю.

(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

(Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».)

(Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)

(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)

«Мяч»

Мой весёлый круглый мяч,

Щёки круглые не прячь!

Я тебя поймаю, В ручках покатаю!
(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)
(Смена рук.)
(Двумя руками, соединив
одноимённые пальцы, показываем мяч.)
(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)

«Ягоды»

С ветки ягодки снимаю,
И в лукошко собираю
Будет полное лукошко.
(Пальцы расслаблены, свисают
вниз. Пальцами другой руки
погладить каждый пальчик от
основания до самого кончика,
как будто снимаем с него
воображаемую ягодку.)
(Обе ладошки сложить перед
собой чашечкой.)
(Одну ладошку, сложенную
лодочкой, накрыть другой
также сложенной ладошкой)

«Мухомор»

Красный-красный
мухомор-
Белых крапинок узор.
Ты красивый, но не рвём!
И в корзинку не берём!
(Соединяем кончики пальцев –
изображаем шляпу гриба.)
(Одна рука – «шляпка гриба»,
указательным пальцем другой
руки показываем «крапинки»)
(Погрозили пальчиком.)
(Прямая ладонь от себя –
отодвигающий жест.)

«Осень»

Вышла осень погулять,
Стала листья собирать
(«Идём» указательным и
средним пальцами одной руки.)
(Одной рукой «подбираем»
листья и «кладём» в другую.)

«Капуста»

Я – зелёная капуста,
Без меня в кастрюле пусто.
Листья снимете с меня,
И останусь только я!
(Руки перед собой образуют круг.)

(Наклонили голову –
«заглядываем в кастрюлю».)
(Разводим руки в стороны.)

«Лимон»

Жёлтый-жёлтый наш лимон,
Кислым соком брызжет он.

В чай его положим

Вместе с жёлтой кожей.

(Одноимённые пальцы
соединяются подушечками –
показываем лимон.)

(Пальцы резко разводим в
стороны.)

(Соединяем большой,
указательный и средний пальцы
одной руки и «опускаем» лимон в чай)

(Пальцы в том же положении,
делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)