

Принята
педагогическим советом
протокол № 3
29 января 2021 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Ласточка»
городского округа Судак
О.А. Даниленко
Приказ № 47 о/д
от «01» февраля 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №1 «ЛАСТОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК
НА 2021 – 2024 ГОДЫ**

Оглавление

I Пояснительная записка	4
1.1 Актуальность программы.....	4
1.2 Назначение программы.....	5
1.3 Проблемы.....	5
1.4 Прогнозируемый результат.....	6
II Паспорт Программы Развития.....	6
III Информационная справка	10
3.1 Особенности образовательного процесса	11
3.2 Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	11
IV Аналитическое и прогностическое обоснование программы ДООУ	13
4.1. Качественные характеристики программы.....	13
4.2 Основное предназначение программы.....	14
4.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ, ключевых проблем и их причин	14
4.3.1. Мониторинг состояния работы в социуме.....	14
4.3.2. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ	16
4.3.3. Анализ финансово-экономических ресурсов	16
4.3.4 Мониторинг предметно-развивающей среды.....	17
4.3.5 Анализ кадрового ресурса	18
4.3.6. Мониторинг медико-социальных условий охраны жизни и здоровья воспитанников	19
4.3.7. Мониторинг наличия и актуального состояния совершенствования социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.....	21
4.3.8 Мониторинг наличия и актуального состояния качества воспитательно-образовательной работы с детьми.....	22
4.3.9. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.....	24
4.3.10. Мониторинг наличия и актуального состояния комплексной безопасности субъектов образовательного процесса	26
V Концептуальный проект желаемого будущего.	28
5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	31
5.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).....	32
5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	33
5.4. Стратегия развития ДООУ	34
5.5. Механизм реализации Программы развития	35
5.6. Критерии оценки эффективности и реализации программы Развития ДООУ.....	35
VI Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.	36
VII Этапы реализации программы.....	36

VIII План действий по реализации программы Развития.....	37
IX Управление качеством дошкольного образования	37
X Повышение качества образовательного процесса.	39
XI Основные направления развития.....	45
11.1 План на 2021-2024 гг.....	45
11.2 Прогнозируемые результаты Программы.....	46
11.3 Возможные риски и способы их минимизации.....	47

I Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Актуальность Программы Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак (далее- Программа) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак (далее – ДОУ), обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. С января 2014 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.2 Назначение программы

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально- отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

1.3 Проблемы.

Проблемы развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.

1.4 Прогнозируемый результат.

Прогнозируемый результат Программы Развития предполагается:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):
- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна для педагогов.

2 Для педагогов:

- педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

II Паспорт Программы Развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак на 2015 -2019 год
Перечень НПА	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - Государственная программа «Развития и образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.12 2017 г № 1642

	<p>-Общенациональный план действий №АБ-П13-5361кв от 25.05.2020</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)</p> <p>- Рекомендации Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2009, № АФ-150/06Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года N 12-ФЗ с изменениями на 24 апреля 2008 года)</p> <p>- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"</p> <p>-Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжение Мин просвещения от 06.08. 2020 № Р-75</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2024 г.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей

	<p>в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель	<p>Главной целью Программы является создание и обеспечение условий для достижения в ДОУ соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.</p> <p>. Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ; - создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада; - развитие цифровизации; -внедрение модели цифровой образовательной среды; - повысить контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей; -оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия
Задачи	<p>Основными задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация и включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспектив развития ДОУ; - выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также существующих проблем и недостатков; - определение и описание образа желаемого будущего состояния ДОУ для формулирования ее стратегических и тактических целей развития; - определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий ДОУ, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач; -автоматизировать и повысить эффективность организационно – управленческих процессов; -повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды; - обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19; - усилить утренний фильтр; - диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений; -консультирование участников образовательных отношений

	<p>организации по логопедическим проблемам воспитанников;</p> <p>-проведение логопедической работы с воспитанниками.</p>
Исполнители программы	<p>Администрация, педагоги ДОУ, коллектив ДОУ, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты:	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; -внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; - укрепление здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний; - снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20%; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ. -70% работников пройдут обучение по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса; -внедрение и активное применение дистанционных технологий по реализации дополнительных образовательных программ; - разработка программа психолого – педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультативной помощи воспитанникам и родителям; -оказание психолого – педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с родителями (законными представителями)
Основные целевые	<p>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p>

<p>индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективные, современные технологии; - участие педагога ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; - число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; - оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ; - число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; - финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогу, - привлечение внебюджетных средств;
<p>Приоритетные направления реализации программы</p>	<p>Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей), – новые образовательные технологии (применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, педагогов, проектный метод и др.), – новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей, внедрения инклюзивного образования), – здоровье сберегающие технологии.

III Информационная справка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка» городского округа Судак

Организационно-правовая форма Учреждения – бюджетное учреждение.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения – детский сад комбинированного вида

Юридический адрес и местонахождения Учреждения: 298000 Россия, Республика Крым, город Судак, улица Гагарина, 7

Тел.: 3-47-17

Электронная почта: sudak_dyz1@mail.ru

Заведующий ДОУ: Даниленко Ольга Анатольевна

Приемные часы: ежедневно в рабочие дни с 10.00 до 16.00

Год ввода в эксплуатацию – 1958 г.
Проектная мощность: 396 человек

3.1 Особенности образовательного процесса

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав, утвержденный постановлением Администрации г. Судака от 13.12.2017 г №1548

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В Учреждении функционирует 16 групп, принимаются:

- дети в возрасте от 2 лет до 7 лет на основании медицинского заключения, заявления родителей,
- дети, имеющие нарушение в развитие речи в возрасте с 4 до 8 лет по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ППК).
- Дети с ограниченными возможностями здоровья по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Предельная наполняемость групп определяется в зависимости от возраста воспитанников:

от 2-3 лет – 15 воспитанников

от 3 до 7 лет - 20 воспитанников;

в подготовительной логопедической группе - 12 воспитанников.

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование групп с большей наполняемостью.

В ДОУ представлены типы структурных образований:

- 1 младшая группа (2-3 года)
- группы для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет);
- группы для детей среднего возраста, группы комбинированной направленности (с 4 до 5 лет);
- группы для детей старшего возраста, группа комбинированной направленности (с 5 до 6 лет);
- групп для детей подготовительного к школе возраста, группы комбинированной направленности (с 6 до 7 лет);
- группа для детей подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет) комбинированной направленности

ДОУ работает по режиму пятидневной рабочей недели:

- общеразвивающие группы с 10,5 часовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 18.00

- группы комбинированной направленности с 10 часовым пребывание воспитанников

Календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

В ДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 79 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 31 педагог: из них 23 воспитателя и специалисты: учитель-логопед, практический психолог, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, тьютор, учитель -дефектолог.

Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 68%, с высшим специальным образованием 68%, со средне специальным образованием 18%, с первой и высшей категорией 32%.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ, в %.

Всего педагогических работников	Из них имеют, кол- во, %				Обучается по профессии
	Высшее образование	Высшее образование специал	Средне-спец. образование	Среднее общее образование	
31	28 (90%)	28 (90%)	3 (10%)	3 (10%)	0

Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогов за 2016-2020 гг.

Категория	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
педагогических работников								
Всего педагогов	34	100 %	35	100	33	100 %	31	100
1 квалификационная категория	9	26%	8	22	8	24%	5	16%
Высшая квалификационная категория	2	6%	3	8	3	10%	7	23%
СЗД	11	32%	11	31	12	36%	14	45 %
Не аттестовались	12	34%	13	39	10	30%	5	16%

Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогов

Таким образом, из представленной таблицы видно, что уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников ДОУ повысился.

Материально-техническая база ДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, методический, медицинский кабинет, кабинет педагога - психолога, акбинет дефектолога, учителя - логопеда, изолятор, пищеблок, групповые ячейки, музыкальный зал, физкультурный зал.

Разработчики программы развития – Даниленко О.А.– заведующий ДОУ, Головина Е.И. – заместитель заведующего по ВР, педагог- психолог Мерясева А.В.

Образовательная и дополнительные программы, на основе которых разработана Программа:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак
- Инновационная программа «От рождения до школы» Н.А. Вераксы Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, Москва 2019 г.
- Парциальные программы:

- 1 Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни), Москва 1986 г,
- 2 Буренина А.И. Сауко Т.Н. «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста», СПб 2000 г.
- 3 Буренина А.И. «Топ, хлоп малыш. Программа – технология музыкально – ритмического воспитания», СПб, 2001
- 4 Региональная программа «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Л.Г.
- 5 «Математика в детском саду». Новикова В.П. М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

Технологии и методики:

- 1 Здоровьесберегающие технологии
- 2 Метод проектов
- 3 Информационно – компьютерные технологии
- 4 Игровые технологии.

IV Аналитическое и прогностическое обоснование программы ДОУ

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

4.1. Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса дошкольного учреждения.

Прогностичность – программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей

дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

4.2 Основное предназначение программы

Разработка программы развития ДОУ:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, предоставляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего ДОУ, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всех дошкольников в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности («Стратегия развития ДОУ», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

4.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, ключевых проблем и их причин

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, введение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Учреждение находится в развивающемся городе, где образовательные услуги очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДОУ.

4.3.1. Мониторинг состояния работы в социуме

Актуальное состояние

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, центром социальных служб, СМИ, ГИБДД (на договорной основе), есть возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы. Социальный блок деятельности учреждения предполагает участие ДОУ в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении.

Проблемное поле

- Пассивное отношение взрослых к участию в активной жизни ДОУ.
- Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Слабая реакция педагогической системы ДОУ на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
- Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития

- Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).
- Включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (на федеральном, региональном и муниципальном уровне).
- Дальнейшее развитие вариативных форм дошкольного образования с учетом потребностей социума.

Мероприятия

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Расширение сети вариативных форм дошкольного образования:	2021 год	Заведующий, административная группа
	– группа «Ласточка» (группа выходного); – группа «Весёлый язычок» (по формированию логопедических навыков)		
2.	Проведение мониторинга востребованности вариативных форм дошкольного образования среди родителей ДОУ	Ежегодно – сентябрь, апрель	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель
3.	Открытие вечерних групп.	По мере необходимости	Заведующий ДОУ
4.	Осуществление межрегионального и международного сотрудничества в области образования через распространение передового педагогического опыта, участия в научно-практических конференциях.	По мере необходимости	Методическая служба
5.	Разработать маркетинговый план по расширению спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ	2021-2022 гг.	Методическая служба
6.	Совершенствование системы и нормативно-правовой базы взаимодействия ДОУ с образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культуры, ГИБДД на основе договоров и совместных планов.	2021-2024 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР
7.	Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной	2021-2024 гг.	Методическая служба

самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов через разнообразные формы методической работы.		
--	--	--

4.3.2. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ

Актуальное состояние

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле

- Состояние документации не соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.
- Требуется серьезной доработки нормативно-правовая база.

Перспективы развития

- Совершенствование нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:
 - функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования;
 - расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

Мероприятия

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Совершенствовать работу по организации защиты и хранению документов в ДОУ.	2021-2022 г.	Заведующий, делопроизводитель
2.	Завершить работу по созданию системы нормативно-правовых документов с использованием ИКТ.	2022-2023 г.	Заведующий ДОУ
3.	Повысить квалификацию делопроизводителя через обучение на курсах повышения квалификации.	2024 г.	Заведующий ДОУ
4.	Формирование единого информационного пространства – создание логически понятной классификации хранящегося материала, облегчающей работу с документами.	2021-2024 гг.	Заведующий ДОУ, заместители заведующего

4.3.3. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние

Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8. В рамках

бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, регионального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация). Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением. Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.

Проблемное поле

- Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).
- Нет четкой структуры, регламентирующее получение и расходование поступлений от внебюджетных средств (несовершенство сметной документации).
- Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов.

Перспективы развития

- Увеличение доли внебюджетных поступлений.

Мероприятия

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Разработать четкую структуру, регламентирующее получение и расходование поступлений от внебюджетных средств.	2021-2024 гг.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ

4.3.4 Мониторинг предметно-развивающей среды

Актуальное состояние

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Оборудованы игровые площадки, имеется музыкальный зал.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется кабинет для медицинского осмотра, изолятор, спортивный зал, лабиринт.

Оформление помещений соответствует СанПиН. Большую помощь в оснащении педагогического процесса оказывают родители воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды в нашем ДООУ учитывается гендерная специфика, возрастные и психологические особенности, соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Проблемное поле

- Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП). Обеспеченность программы пакетом методико-диагностических и

практических материалов составляет 88%, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития

- Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Мероприятия

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Оснащение групп и дополнительных помещений ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Постоянно	Административная группа, педагоги
2.	Пополнение материально-технической базы ДОУ в соответствии с нормами СанПиН.	Постоянно	Административная группа, родительские комитеты групп

4.3.5 Анализ кадрового ресурса

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Анализ работы показал, что количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 23 %, 1 квалификационную категорию 16 %. Таким образом, в настоящий момент в ДОУ аттестовано 26 педагогов, что составляет 84%. Не аттестованы 16% педагогов – вновь пришедшие воспитатели, молодые специалисты.

В ДОУ в системе обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов. Курсы повышения квалификации в 2019 – 2020 учебном году прошли 100% педагогов от запланированных в данном году.

Анализ динамики уровня образования и квалификации педагогов позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции педагогов к повышению своей профессиональной подготовки и профессиональной компетентности.

Проблемное поле

- Отток квалифицированных кадров в связи с низкой заработной платой.
- Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития

- Часть педагогов (73%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях и руководят ими, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.
- Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Мероприятия

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
----------	------------------------------	------------------------------------	--------------------

1	Обеспечить повышение качественного состава педагогических кадров и руководителя ДОУ на основе их аттестации в тесной взаимосвязи с системой подготовки и повышения квалификации работников	2021-2023 гг.	Администрация ДОУ
2.	Совершенствовать программу психологического и методического сопровождения молодого специалиста и систему наставничества в ДОУ.	По мере необходимости	Методическая служба ДОУ
3.	Разработать систему психолого-педагогического сопровождения саморазвития (диагностики, средств управления и самоуправления деятельностью по саморазвитию, условий перехода на личностно-ориентированную модель взаимодействия).	2021-2024 гг.	Методическая служба ДОУ, педагог-психолог
4.	Совершенствование педагогических и психологических условий, ориентированных на саморазвитие личности (совершенствование содержания, внедрение и активное применение новых форм и методов: семинаров-практикумов, методических объединений, деловых игр, специальных тренингов, оказание индивидуальной помощи при построении программы саморазвития и др.)	2021-2024 гг.	Администрация ДОУ
5.	Совершенствовать разнообразные формы и методы стимулирования инновационной и творческой деятельности педагогов (проведение аттестации, смотров-конкурсов педагогического мастерства, организация различных выставок творчества и методических разработок).	2021-2024 гг.	Методическая служба
6.	Содействовать распространению и изданию обобщенного педагогического опыта, проектов методических разработок и авторских программ.	2021-2024 гг.	Администрация ДОУ
7.	Систематическая пропаганда профессиональных и творческих достижений педагогов через СМИ для повышения престижности педагогического творчества, научно-исследовательской деятельности и т.д.	2021-2024 гг.	Администрация ДОУ.

4.3.6. Мониторинг медико-социальных условий охраны жизни и здоровья воспитанников

Актуальное состояние

Анализ работы показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для решения оздоровительных задач.

В ДОУ ведется круглогодично специальные профилактические мероприятия:

- профилактика острых респираторных инфекций;
- профилактика заболеваний верхних дыхательных путей;
- профилактика плоскостопия;
- профилактика нарушения зрения и нарушения осанки.

За период 2019 -2020 учебный год в ДОО пропущено детьми по болезни 4939 дня, что составляет 12,8 %. Анализируя данные заболеваемости, хочется отметить, что в детском саду низкая заболеваемость. Это обусловлено прежде всего, тем, что в детском саду из года в год совершенствуется система профилактики простудных заболеваний, продолжают активно внедряться оздоравливающие технологии.

Проблемное поле

1. По-прежнему остается проблема взаимодействия в работе педагогического и медицинского персонала по вопросам соблюдения СанПиН и организации питания.
2. Возникают сложности совместного решения задач (педагогического и медицинского персонала) по снижению заболеваемости и повышению посещаемости воспитанников ДОО.
3. Недостаточно ответственно педагоги групп относятся к организации и проведению профилактических и закалывающих мероприятий, прогулок, отсутствие медицинского сопровождения качества проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий и соблюдения СанПиН.
4. Недостаточная интеграция деятельности специалистов ДОО в физкультурно-оздоровительной и воспитательной работе.
5. Увеличение числа детей, поступающих в ДОО, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе по улучшению их здоровья.
6. Частое посещение детей с симптомами ОРВИ, что может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин..

Перспективы развития

1. Эффективность комплексной модели физкультурно-оздоровительной воспитательно-образовательной работы с детьми (снижение количества заболеваний и их продолжительности, суммарные показатели положительной динамики развития детей, повышение индекса здоровья).
2. Позитивное отношение участников воспитательно-образовательного процесса ко всем элементам физкультурно-оздоровительной политики в ДОО.
3. Повышение мотивации родителей к поддержке деятельности ДОО по формированию у воспитанников интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Мероприятия

В детском саду внедрен усиленный утренний фильтр, который проводит медицинский работник. Он осматривает каждого ребенка, измеряет температуру и не допускает детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °С и выше. В медблоке имеется изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе и респираторных (абз.3 п.2.2 СП 3.1/2.4 3598-20)В нем содержат детей до прихода родителей., если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости подобных действий и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечивают средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
---	-----------------------	-----------------------------	-------------

1.	Внедрен усиленный утренний фильтр, который проводит медработник	2021-2022	Медицинская сестра
2.	Проведение мониторинга физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет.	Октябрь, май	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Совершенствовать механизм взаимодействия педагогического и медицинского персонала в соответствии с СанПин.	2021-2024 гг.	Медицинский и педагогический персонал
4.	Участие в здоровьесберегающих проектах, утренниках, развлечениях	ежегодно	Педагоги ДОУ

4.3.7. Мониторинг наличия и актуального состояния совершенствования социально-психологической поддержки участников образовательного процесса

Модернизация системы образования предполагает обязательное участие педагога-психолога в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, его деятельность затрагивает всех участников этого процесса.

Актуальное состояние

Общеизвестно, что профессия педагога –психолога одна из наиболее энергоемких. Стрессогенность заложена уже в самой природе педагогического труда. В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования. Психологическое сопровождение в ДОУ обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, создает психологически благоприятный климат в детско-взрослом коллективе. От психологического благополучия зависит очень многое, как уровень работоспособности педагогического коллектива, так и его сплоченность, эмоциональный и моральный настрой.

Проблемное поле

Педагог-психолог проходит начальный период становления профессиональной деятельности, осваивает специфику работы в ДОУ, сталкивается с адаптационными затруднениями, вызванными психологическими барьерами, влиянием среды коллектива.

Перспективы развития

При организации психолого-педагогического процесса в ДОУ наиболее значимыми являются:

- Совершенствование социально-психологической поддержки субъектов воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с приоритетными направлениями деятельности.
- Создание единого профессионального пространства психологической службы и педагогического коллектива.
- Повышение квалификации педагога-психолога через курсовую переподготовку.
- Повышение статуса ребенка в коллективе сверстников при использовании новых педагогических технологий.
- Успешная адаптация детей к обучению в школе (до 100%).
- Повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
- Сокращение количества детей «группы риска».

Мероприятия

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
1.	Психолого-педагогическое сопровождение: – групп кратковременного пребывания детей, – группы комбинирющей направленности, – групп раннего возраста.	2021-2024 гг.	Педагог-психолог, учитель логопед, заместитель заведующего по ВР
2.	Составление и ведение индивидуальных маршрутов развития ребенка по мере поступления в ДОУ.	2021-2024 гг.	Педагог-психолог, учитель-логопед.
3.	Разработка авторской программы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2021-2024 гг.	Педагог-психолог, методическая служба.
4.	Разработка системы психолого-социальной поддержки семьям, имеющих детей «группы риска».	2021-2024 гг.	Педагог-психолог
5.	Создание условий для повышения квалификации педагога-психолога через курсовую переподготовку.	2021-2024 г.	Заведующий ДОУ.

4.3.8 Мониторинг наличия и актуального состояния качества воспитательно-образовательной работы с детьми

Актуальное состояние

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на обоснованном психолого-педагогически выборе программ, современных педагогических технологий, форм и методов воспитания и образования, в четком соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом. Работа ДОУ строится по ООП ДО. Образовательный процесс организован с учетом интеграции образовательных областей. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сферы. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется:

- организованная образовательная деятельность,
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с наличием и постоянным увеличением количества гиперактивных детей в ДОУ необходима система психологической поддержки детей «группы риска».

В ДОУ функционирует группы комбинированной направленности 4-5 лет, 5-6 лет 6-7 лет, подготовительной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагогический процесс в группах организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.

Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в подготовительной группе комбинированной направленности принадлежат учителю-логопеду, деятельности которого присущи широкие и разнообразные функции: коррекционно-педагогические, контрольно-оценочные, координирующие, консультативные, профилактические, диагностические, организационно-методические.

В ДОУ организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий, помощь учителем -логопедом родителям (законным представителям) воспитанников в форме консультаций.

При организации группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и реализации коррекционной работы по развитию речи как приоритетного направления в деятельности ДОУ наиболее значимыми являются:

- соблюдение требований приема и комплектования группы;
- насыщение методической библиотеки ДОУ специальной литературой, группы – учебными пособиями и специальным оборудованием;
- организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ, обеспечение связи со школами, принимающими выпускников групп.

Перспективы развития

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы показал стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы и позволил выявить успехи педагогов и выделить проблемы, требующие решения:

- совершенствование проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы;
- отработка системы работы с гиперактивными детьми, психологическая поддержка детей «группы риска»;
- внедрение адекватных для возраста технологий воспитания и образования (социоигровых, проектных, логоритмики и т.д.);
- достижение итоговых результатов освоения программы всеми воспитанниками, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование);
- использование здоровьесберегающих технологий с учетом гендерного подхода;
- использование ИКТ-технологий в организованной деятельности;
- выявление и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков;
- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии предметно-развивающей среды;
- включение плана сотрудничества с учреждениями ближайшего социума для приобретения детьми социального опыта.

Мероприятия

№	Мероприятия Программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
1.	Освоение новых программ, технологий и методик, способствующих повышению качества образования дошкольников.	Постоянно	Методическая служба, педагогический персонал
2.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса через: – пополнение и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий дошкольного образования;	Постоянно	Методическая служба

	– реализацию мероприятий по развитию и внедрению в образовательный процесс современных образовательных программ и технологий; – проведение экспертизы внедрения в деятельность ДОУ авторских, адаптированных программ и технологий, осуществление мониторинга результатов.		
3.	Совершенствование системы мониторинга с целью повышения уровня обучения воспитанников и качества подготовки детей к школьному обучению, а также совершенствования управления качеством образования.	2021-2024 гг.	Методическая служба,
4.	Разработка, апробация и внедрение новых авторских программ и методических разработок.	Постоянно	Методическая служба, педагогический персонал
5.	Освоение педагогами инновационных педагогических информационно-коммуникативных технологий.	2021-2024 гг.	Методическая служба, педагогический персонал
6.	Развитие инновационной деятельности. Поддержка на уровне ДОУ инновационных проектов, направленных на развитие детей, творчество педагогов.	Постоянно	Методическая служба, педагогический персонал

4.3.9. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние

В настоящее время недостаточно устойчива связь ДОУ со средствами массовой информации. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Информационная открытость стала важным условием для развития нашего учреждения, ключом к решению многих насущных проблем.

В ДОУ создана единая база данных, главным преимуществом которой является возможность анализа реального состояния работы в учреждении, динамики изменений и результативности принятых решений. В ДОУ проведена локальная сеть на 7 компьютеров.

Информатизация управления в нашем учреждении является необходимым условием повышения его эффективности. Навыками работы на ПК владеют 100% сотрудников, 92% педагогов пользуются интернет-ресурсами, 28% используют мультимедийное оборудование в своей работе, 68% педагогов умеют самостоятельно создавать презентации.

Широко применяются разнообразные виды телекоммуникаций, мультимедийных технологий:

- в работе с детьми – на музыкальных занятиях, занятиях по основам безопасности жизнедеятельности, развлечениях, утренниках;

- в работе с педагогами – на заседаниях различной направленности;
- в работе с родителями воспитанников – родительские собрания, консультации, дни открытых дверей и др.;
- в работе с педагогическим сообществом города – недели педагогического мастерства, муниципальные методические сообщества.

У 100% педагогов имеется своя электронная почта.

Одна из новых форм повышения квалификации руководителей и педагогов нашего учреждения и учреждений города – это участие в интернет-семинарах. ДОУ имеет свой сайт.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограниченных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний. Но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально – технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Недостаточно используются возможности:

1. Нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ИКТ.
2. СМИ (деятельность ДОУ в последние годы освещалась в печатных средствах массовой информации, но не часто), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, выпускались не регулярно).
3. Сайт дошкольного учреждения требует постоянного обновления содержания в соответствии с потребностями его пользователей и более широкого рекламирования его возможностей.

Проблемное поле

- Недостаточное финансирование, не включение ДОУ в программу по информатизации образовательных учреждений.
- Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.
- Для организации дистанционного обучения необходимо современное оборудование. Однако в ДОУ недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития

- Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.
- Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.
- Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Мероприятия

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Создание условий для совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечение необходимым оборудованием для применения новых информационных технологий (НИТ): – кабинет специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда,	2021-2024 гг.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР

	калькулятора, педагога дополнительного образования).		
2.	Продолжать работу по созданию медицентра, который станет основой интеграции базы данных в ДОУ.	2021-2024 гг.	Административная группа ДОУ
3.	Обеспечение кадровой поддержки процесса внедрения и эксплуатации информационных технологий.	2023 г.	Заведующий ДОУ
4.	Пополнение содержания сайта ДОУ.	Постоянно	Ответственный за работу с сайтом
5.	Оказание методической, консультативной и практической помощи педагогам в использовании ИКТ.	Постоянно	Административная группа ДОУ
6.	Организация информационно-управляющей сети ДОУ, приобретение эффективных программ для организации документооборота, делопроизводства и учета основных показателей работы учреждения.	2021-2024 гг.	Административная группа ДОУ

4.3.10. Мониторинг наличия и актуального состояния комплексной безопасности субъектов образовательного процесса

Актуальное состояние

Приоритетными направлениями и основными задачами в области безопасности и антитеррористической защищенности являются:

- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- целенаправленная работа с родительской общественностью по возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- особое внимание сотрудниками ДОУ уделяется формированию у детей осознанного отношения к собственному здоровью и основам безопасности жизнедеятельности.

Проблемное поле

При организации работы по созданию условий для комплексной безопасности детей и сотрудников ДОУ наиболее значимыми являются:

- соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- реализация комплекса мероприятий, необходимых для обеспечения пожарных и санитарных норм;
- организация работы с детьми, сотрудниками и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного и бытового травматизма;
- выполнение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;
- организация работы по обеспечению безопасных условий труда сотрудников.

Мероприятия

№	Мероприятия программы	Этапы и сроки их выполнения	Исполнители
1.	Совершенствование работы по взаимодействию со структурами, обеспечивающими безопасность населения г. Судака (МЧС и МВД).	Постоянно	Административная группа ДОУ
2.	Организация и систематическая работа	2021-2024 гг.	Заместитель

	проведение обучения и проверки знаний требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности у сотрудников дошкольного учреждения.		заведующего по ВР и АХЧ
3.	Организация и оснащение кабинета охраны труда ДОУ современными техническими средствами обучения и нормативно-правовыми, методическими и распорядительными документами по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.	2021 – 2024 гг.	Заместитель заведующего по АХЧ
4.	Проведение смотров-конкурсов по охране труда и безопасности образовательного процесса внутри ДОУ	Ежегодно	Ответственный по ОТ, старший воспитатель
5.	Оснащение современными средствами оповещения и пожаротушения.	2021-2024 гг.	Заведующий ДОУ.
6.	Проведение аттестации рабочих мест и сертификации работ по охране труда в ДОУ.	2021-2024 гг.	Комиссия по ТБ совместно с профкомом ДОУ
7.	Организация работ по обследованию технического состояния зданий, сооружений и инженерных систем дошкольного учреждения, их паспортизации, оценке пожарной, электрической и конструкционной безопасности и разработка мероприятий по ее повышению до требований существующих норм и правил.	Постоянно	Заместитель заведующего по АХЧ

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут влиять на результативность реализации разных этапов программы развития ДОУ.

Для решения вышеуказанных проблем и перевода ДОУ в режим развития необходимо:

1. Совершенствование материально-технической базы, достаточной для формирования оптимальной развивающей предметно-пространственной среды и воспитательно-образовательного процесса.
2. Разработка концепции и программы развития ДОУ, работающего в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического, детского коллективов, родительского актива.
3. Объединение усилий педагогов и родителей в процессе создания системы эффективной научно-методической деятельности и организации оптимальной системы контроля внутри учреждения.
4. Организация альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.
5. Моделирование воспитательно-образовательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности детей и педагогов.

V Концептуальный проект желаемого будущего.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью,

эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
4. Развитие дистанционных образовательных технологий.

Миссия дошкольного учреждения

ДОО обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка, в том числе речевых;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
2. Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости,

- дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.
3. Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через пропаганду традиций физического воспитания в семье.
 4. Повышать профессиональную и творческую активность педагогов через участие в конкурсах различного уровня.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преимственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и

умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2024 г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

5.4. Стратегия развития ДОУ

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной

инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.6. Критерии оценки эффективности и реализации программы Развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

VI Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей).
4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Развитие педагогического потенциала.
6. Совершенствование структуры управления МБДООУ.

VII Этапы реализации программы

I этап (подготовительный).

январь 2021г. август 2021

Цель: подготовить ресурсы для реализации программы Развития.

Задачи этапа:

- привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям;
- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования:

- к кадровому обеспечению;
- материально-техническому обеспечению;
- учебно-материальному обеспечению;
- к информационно-методическому обеспечению;
- к психолого-педагогическому обеспечению;
- к финансовому обеспечению.
- разработать систему мониторинга процесса функционирования ДООУ

II этап (реализации)

сентябрь 2021г.- сентябрь 2023 г.

Цель: практическая реализация программы Развития

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым программой Развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации программы Развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап (обобщающий)

Октябрь 2023 –январь 2024 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации программы Развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педагогический совет ДООУ, разместить на сайт ДООУ;
- определить новые проблемы для разработки новой программы Развития.

VIII План действий по реализации программы Развития

Основные мероприятия по реализации программы развития

№ П/П	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2021-2024
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2021-2024
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Развитие дистанционных образовательных технологий.	2021-2024
4	Поддержка способных и одаренных детей	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, области.	2021-2024
5	Здоровье сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2021-2024
6	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2021-2024
7	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагога, участие в конкурсном движении	2021-2024
8	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Участие родителей (законных представителей) в жизни детского сада - «Мамина школа», «Родительский комитет», родительские клубы	2021-2024
9	Организации-партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2021-2024

IX Управление качеством дошкольного образования

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021 - 2024г.		Без финансирования	Даниленко О.А. Головина Е.И.
2	Введение новых государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)	2021 г.	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС ДО	Без финансирования	Даниленко О.А. Головина Е.И.
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2024	Мониторинг	Без финансирования	Головина Е.И. Скуба О.Г.
4	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	Ежегодно	Карты адаптации детей	Без финансирования	Воспитатели
5	Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО)	2021	Семинар по теме: «Интеграция образовательных областей как условие образовательного процесса»	Без финансирования	Воспитатели
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований,	Ежегодно	Циклограмма контроля	Без финансирования	Мерясева А.В.

	федеральных государственных стандартов)				
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021-2024	Рекомендации по планированию	Без финансирования	Воспитатели
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2024		Без финансирования	Головина Е.И. Мерясева А.В.
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2024	Циклограмма	Без финансирования	Воспитатели

Х Повышение качества образовательного процесса.

Программное обеспечение, методики, технологии. «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
5. Развитие дистанционных образовательных технологий.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1.	Приобретение дополнительных ноутбуков	2023-2024	Даниленко О.А.
2	Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2023-2024	Даниленко О.А.
3	Повышение квалификации педагога на курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2024	Даниленко О.А. Головина Е.И.
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021-2022	Даниленко О.А.
6	Создание условий педагогу для работы в системе ИКТ (рабочего места)	2022	Даниленко О.А.
7	Организация работы сайта ДОУ	2021-2024	Головина Е.И. Даниленко О.А.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагога.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагога.
- Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи

Программное обеспечение, методики, технологии.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагога применению проектного метода в образовательном процессе	2021-2022	Без финансирования	Головина Е.И. Мерясева А.В.
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2022-2023	Без финансирования	Головина Е.И. Мерясева А.В.
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022-2023	Без финансирования	Головина Е.И. Мерясева А.В.
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, парциальной программы «Крымский венок», основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2021 - 2022	Без финансирования	воспитатели
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2022	Без финансирования	Головина Е.И. Мерясева А.В.

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2023	Без финансирования	Головина Е.И. Без финансирования
2	Создание образовательных технологий по работе с детьми дистанционно	2021	Без финансирования	Мерясева А.В педагога.
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2021 -2023	Без финансирования	Даниленко О.А. Головина Е.И. Без финансирования
3	Повышение квалификации педагога на внешних курсах	2021-2024	Внебюджетное финансирование	Даниленко О.А. Головина Е.И.

Кадровая политика

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Ответственный
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2023	Без финансирования	Даниленко О.А. Головина Е.И
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2021-2023	Без финансирования	Даниленко О.А. Головина Е.И Мерясева А.В.
3	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2023	Без финансирования	Даниленко О.А. Головина Е.И Мерясева А.В.
4	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2024	Без финансирования	Даниленко О.А. Головина Е.И Мерясева А.В.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Повышение престижа и поднятие авторитета ДОУ.
2. Создание системы социально-личностного развития в ДОУ.
3. Внедрение новых технологий образования детей дошкольного возраста.
4. Снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к ЗОЖ и овладению разнообразными видами двигательной активности.
5. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению взрослых и детей.
6. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
7. Совершенствование форм семейного воспитания.
8. Изучение и обобщение опыта работы с педагогами по образованию дошкольников.
9. Улучшение материально-технической базы.
10. Построение современной развивающей среды.
11. Увеличение числа родителей участников воспитательно - образовательного процесса ДОУ.

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам духовно-нравственного развития, оздоровления детей, а также семейного воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Эффективное взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, воспитания.
2. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

3.	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ №2 Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Совместные мероприятия	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	ЦДЮТ	Участие в работе студии народного творчества	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания,

				толерантность, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

XI Основные направления развития

11.1 План на 2021-2024 гг.

№	Направление	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2024 уч. год
1	Благоустройство территории	1. Оборудовать площадки 2. Ограждения по всему периметру ДОУ 3 Строительство спортивной площадки 4. Оборудование площадки ПДД	1. Организация обновления детских площадок	1. Обновить и пополнить площадки новым игровым и спортивным оборудованием
2	Ремонт здания	1. Ремонт подъездов 2,3 корпусов 2. Ремонт крыши 3 Утепление фасадов 3 и 4 корпусов	1. Замена окон.	1. Косметический ремонт групп
3	Оборудование	1. Приобрести методические и игровые стенки в группы	1. Приобрести современное музыкальное и спортивное оборудование для детей. 2 Приобрести оборудование для экспериментальной площадки STEM	1. Заменить мебель в групповых ячейках
4	Методическое обеспечение образовательного процесса	1. Приобрести методическую литературу по всем направлениям к программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в помощь педагогам. 2 Приобрести	1. Оборудовать уголки экспериментирования и естественнонаучных знаний в соответствии с современными методическими требованиями 2. Обновление наглядного	1. Приобрести методическую литературу для занятий с детьми по новым образовательным стандартам 2. Создать папку «Современные технологии обучения детей» с методическим

	<p>методическую литературу для экспериментальной площадки STEM.</p> <p>3. Создать картотеку методических материалов по программе «Крымский венок»</p> <p>4. Совершенствование работы по преемственности</p> <p>5. Совершенствование плана работы по взаимодействию ДОУ и окружающего мира (социальное партнёрство)</p> <p>6. Совершенствование планирования работы с учетом ФГОС ДО (все возрастные подгруппы)</p> <p>7. Разработка основной образовательной программы ДОУ с учётом ФГОС ДО</p> <p>8. Своевременное обновление страниц сайта ДОУ .</p> <p>9. Создание дистанционных образовательных технологий</p>	<p>материала, для образовательной деятельности в познавательной, речевой области.</p> <p>3. Помощь воспитателю в разработке и внедрению групповых проектов</p> <p>4. Совершенствование планирования работы с учетом ФГОС ДО (все возрастные группы)</p> <p>5. Совершенствовать план работы по преемственности со школой.</p> <p>6. Пополнение сайта ДОУ.</p>	<p>материалом и разработками 3. Совершенствование планирования работы с учетом ФГОС ДО и специфики ДОУ (все возрастные подгруппы)</p> <p>4. Своевременное обновление страниц сайта ДОУ по образовательным ресурсам.</p>
--	--	--	---

11.2 Прогнозируемые результаты Программы

Становление развивающей функции дошкольного образования, формирование личности ребёнка, в соответствии с современными требованиями дошкольного воспитания и признания ценности дошкольного детства.

Создание условий для личностно -ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных технологиях, обеспечивающих реализацию образовательных Программ и социального заказа родителей.

- обеспечение бесплатного доступного и качественного образования детей;
- совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;
- совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание и совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;

- совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей.

11.3 Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Привлечение молодых специалистов в ДОУ
Ограничение средств ДОУ в условиях введения нормативного финансирования.	Участие инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

Пронумеровано,
прошнуровано

и скреплено печатью

Сотак Селли листов

Закоричий МБЛОУ

ДО Даниленко О.А.

(Подпись)

02.05.2021

