

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1  
31.08 2020 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №1 «Ласточка»  
городского округа Судак  
О.А. Даниленко  
Приказ № 135 д/г  
от «06» 11 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЛАСТОЧКА»**  
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**

Судак, 2020 г.

## I Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Ласточка» городского округа Судак (далее -МБДОУ), реализующего адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по модели «полная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников» (группа комбинированного вида).

1.2. В комбинированной группе организовано совместное воспитание и обучение детей от трех до семи лет без отклонений в развитии и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Инклюзивная группа создается в целях:

реализации права детей с ОВЗ на качественное и доступное дошкольное образование; создания благоприятных условий для воспитания дошкольников с особенностями в развитии; социальной адаптации и включения в общество воспитанников с разными стартовыми возможностями.

1.3. Деятельность инклюзивной группы регулируется следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- настоящим положением.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,

- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

В группе комбинированного вида реализуется совместное воспитание и обучение детей от 3 года до 7 (8) лет с типичным развитием и с ОВЗ.

1.5. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 3 года до 7 (8) лет на качественное и доступное образование по адаптированной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

1.6. Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной общеобразовательной программой МБ ДОУ (по полной общеобразовательной или адаптированной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

II. Организация инклюзивного образования детей по модели «полная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников» (комбинированная группа).

2.1. Комбинированная группа открывается приказом отделом образования администрации города Судака в МБДОУ, реализующем основную общеобразовательную программу МБДОУ, адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования.

2.2. Комбинированная группа функционирует по режиму работы МБДОУ – 10,5 часов.

2.3. Для функционирования комбинированной группы используются штатные единицы штатного расписания МБДОУ. При наличии возможностей, в случае необходимости могут быть выделены дополнительные должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютера (по решению психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и других работников в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели.

2.4. В комбинированную группу принимаются 1-2 ребёнка с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет.

При увеличении числа детей с ОВЗ предельная наполняемость определяется в соответствии с СанПиН.

2.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.6. Приём детей с ОВЗ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения. Приём в комбинированную группу типично развивающихся детей осуществляется в общем порядке, установленном законодательством.

Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. В группу могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастов.

2.7. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.8. При поступлении в детский сад МБДОУ направляет ребёнка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

2.9. При наличии возможности в МБДОУ рекомендуется выделение штатной единицы – специалист сопровождения (тьютер), который в случае необходимости, по заключению ПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребёнка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).

2.10. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ. ИОМ включает адаптированную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду ДОУ, который согласуется и подписывается родителями ребёнка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.10. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу МБДОУ (планируются адаптационные и интеграционные мероприятия).

2.11. В рамках модели полной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

2.12. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.14. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка с ОВЗ социальных и практически-ориентированных навыков.

2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с Адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16. Коррекционная логопедическая помощь, в случае необходимости, оказывается учителями-логопедами.

2.17. Медицинское сопровождение осуществляется медицинской сестрой.

Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка с ОВЗ с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и

индивидуальных особенностей ребёнка. Медицинская сестра и педагоги проводят оздоровительные мероприятия в соответствии с комплексной физкультурно-оздоровительной системой МБДОУ. Совместно проводят анализ эффективности работы по оздоровлению детей. При наличии возможности для осуществления лечебно-оздоровительных мероприятий вводятся дополнительные ставки: медицинская сестра по массажу, специалист и др.

2.18. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.19. В комбинированной группе ведётся воспитательная работа с детьми, направленная на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки, достижение социально значимых результатов.

2.20. МБДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.21. С целью эффективности проведения коррекционно-педагогической работы сотрудники МБДОУ осуществляют тесное взаимодействие с семьёй по вопросам семейного воспитания, а также по формированию у родителей (законных представителей) ответственности за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ. Родители ребёнка с ОВЗ (законные представители) участвуют в составлении, реализации адаптированной образовательной программы ребёнка, в интеграционных процессах и оценке эффективности образовательной деятельности.

2.22. МБДОУ проводит специальную психологическую работу с взрослыми участниками инклюзивной практики, в том числе с родителями нормально развивающихся детей.

2.23. МБДОУ осуществляет диагностику развития воспитанников (том числе и детей с ОВЗ), мониторинг социальной адаптации воспитанников комбинированной группы, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МБДОУ.

2.24. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.25. МБДОУ должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

### III. Финансовое обеспечение.

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой МБДОУ, производятся за счёт средств родителей (законных представителей).

3.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом МБДОУ, предоставляются детям с ОВЗ, воспитывающимся и обучающимся на дому, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

### IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные федеральным законом «Об образовании в РФ».

#### V. Порядок управления

5.1. Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.