

Формирование элементарных математических представлений для детей 3-4 лет.

Тема занятия. Упражнение в умении воспроизводить заданное количество движений. Части суток.

Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и обозначать их словами *один, много*; закреплять умение различать и называть части суток.

Материал: разноцветные бабочки и такого же цвета цветы; модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части).

Ход занятия.

Сегодня мы с тобой отправляемся в путь по волшебной дорожке, но там нас ждут приключения....

Сейчас мы поиграем в игру.

Игра «Сделай, как я (по ровненькой дорожке)».

Родитель выполняет различные движения, предлагая детям повторить их, переходя от одного вида движений к другому (прыгать, останавливаться, шагать), называя при этом, сколько движений сделали (один, много).

По ровненькой дорожке шагают наши ножки... (шагаем по кругу) *Остановились (сколько мы шагали....много, а остановились один раз)*

По камешкам, по камешкам, по камешкам (прыгаем) (*сколько раз по камешкам мы прыгали?....много*)

В ямку бух (сели, ноги согнув в коленях) (*сколько раз мы сели? Один*).

Вон мой дом, туда и пойдём.

Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: Вот мы попали на волшебное поле. А какое время года сейчас? (весна) Солнышко пригрело, и на улице появились первые бабочки и мы сегодня в гости попали к бабочкам, но им нужна помощь. И для этого нужно выполнить одно задание. Нужно бабочкам показать дорогу к нужным цветам (нужно бабочку посадить на цветочек такого же цвета).

-Поможем бабочкам? **Игра «Найди свой цветочек»**

Под музыку дети с бабочками двигаются по комнате, по окончании музыки они сажают бабочек на цветы (каждая бабочка должна сесть на цветок такого же цвета). Игра повторяется 2-3 раза, родитель меняет расположение цветов.

- Какие вы молодцы, справились с заданием и помогли бабочкам найти свои цветочки. Присаживайтесь и отдохните, но приключения не заканчиваются, мы ведь ответим бабочкам на вопросы и расскажем « когда это бывает».

Игра «Когда это бывает».

Давайте поиграем в игру: я буду начинать предложение, а вы мне поможете. Дети дополняют предложения, показывают соответствующие

карточки (с изображением детей в разное время суток) и устанавливают стрелку на модели суток.

«Мы встаем утром, а ложимсяночью»

«Мы в сад приходим утром, а уходим домой.....вечером»

«Завтракаем мы утром, а обедаем.....днем»

«Зарядку мы делаем.....утром, а отдыхаемвечером».

«Светлоутром, а темноночью»

МОДЕЛЬ ЧАСТЕЙ СУТОК. (можно вырезать, вставить стрелку, как в часах)



- Молодцы, и с этим заданием вы тоже справились. Теперь бабочки знают, что вы и когда делаете.

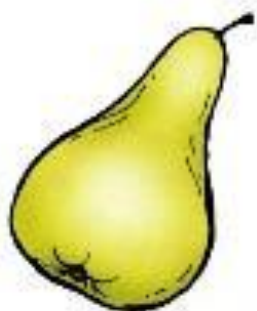
И в заключение нашего путешествия мы предлагаем украсить комнату красивыми цветами с полянки, но для этого надо найти часть своего цветка и с помощью мам приклеить их на ватман, а бабочки сами прилетят на ваш красивый букет и будут жить у нас.

Выдаются лепестки от цветов, порезанные пополам, нужно по цвету найти пару своему лепестку и приклеить с помощью мам на ватман. (Цветы 5 цветов: желтый, красный, оранжевый, голубой, розовый).

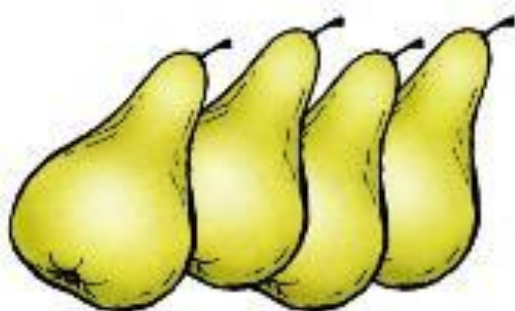
Родитель: Какие же вы молодцы, посмотрите, какой красивый букет у нас получился, а вот и бабочки летят на ваши цветы. Теперь этот красивый букет будет украшать нашу комнату.

Для закрепления понятий «один - много» можно использовать картинки. Учим детей согласовывать числительные с существительными. Можно посчитать количество предметов, ответив на вопрос «сколько?» Более сложное задание – сравнить количество груш и яблок и т.п., ответив, чего больше? Что нужно сделать, чтоб стало поровну?

Назови количество предметов, используя слова «один — много».



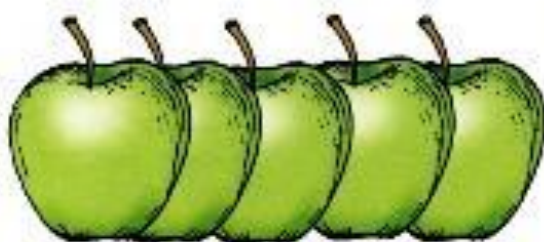
одна ... (груша)



много ... (груш)



одно ... (яблоко)



много ... (яблок)



одна ... (ягода)



много ... (ягод)

Один



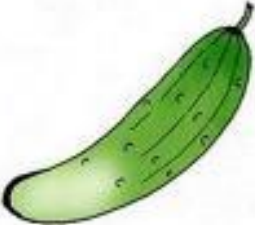

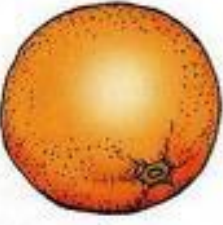
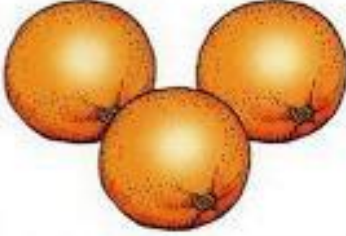


МНОГО



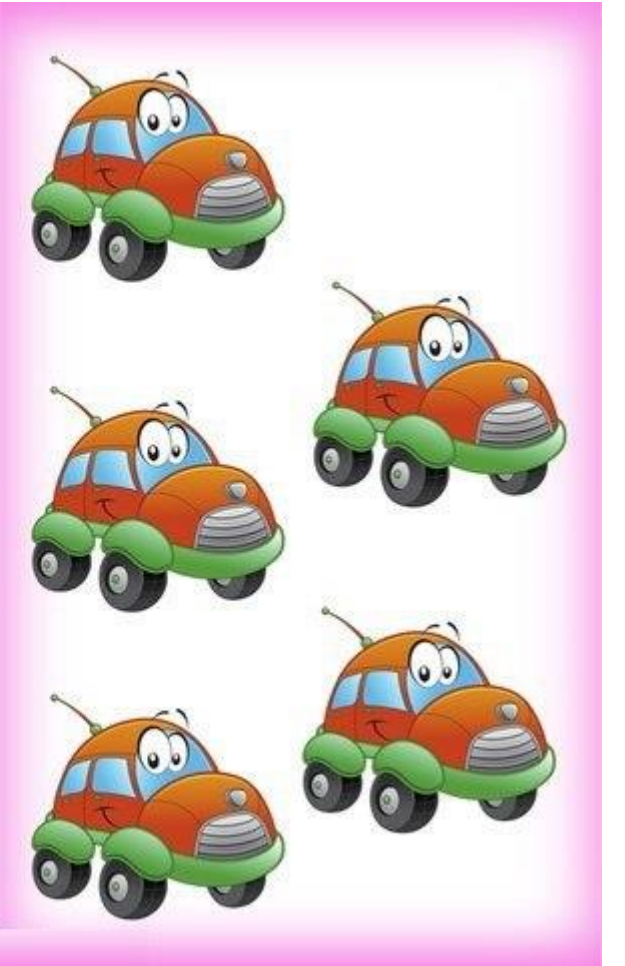
Один мяч-много мячей

Назови количество предметов, используя слова «один — много».

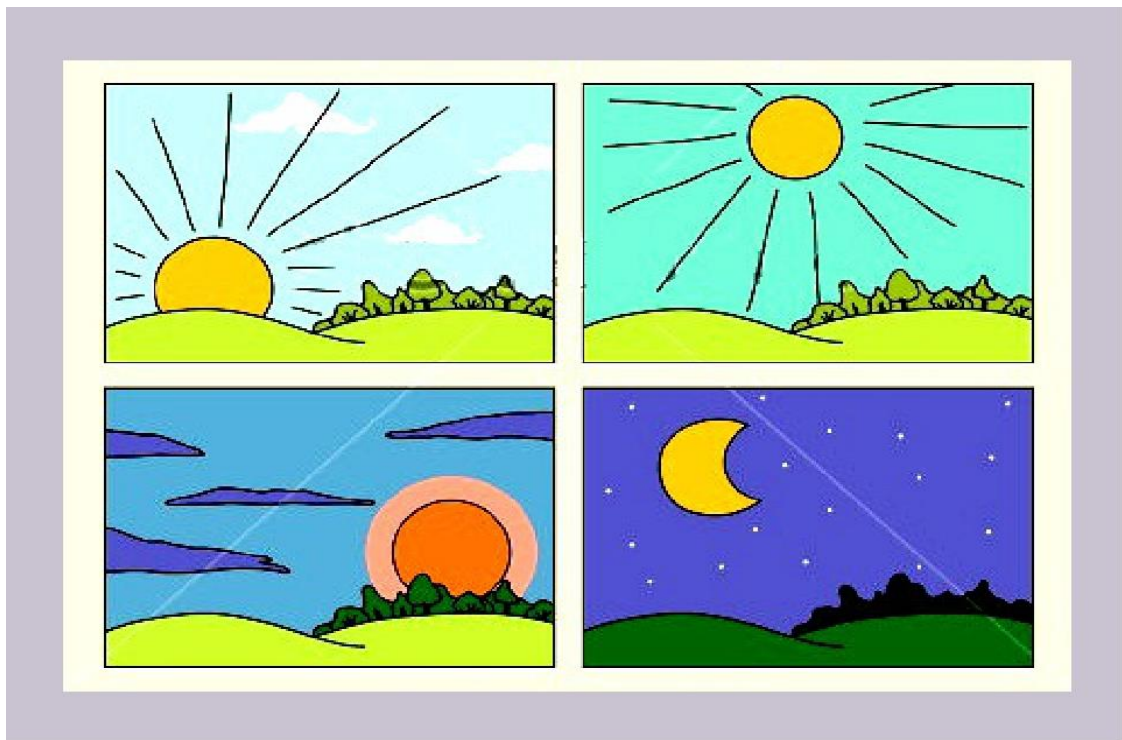
	
один ... (помидор)	много ... (помидоров)
	
один ... (огурец)	много ... (огурцов)
	
один ... (апельсин)	много ... (апельсинов)

23

Три помидора, пять огурцов, три апельсина. Хорошо посчитать: один огурец, два огурца, три огурца, четыре огурца, пять огурцов и т.п.



Закрепление представлений о времени суток



Части суток.

Добрые люди, вставайте с постели
Прячется вся темнота по углам.
Солнце встаёт и идёт тут и там.



Утро

Солнце за гору садиться,
Мы дома ужинать садимся,
Цветочки закрываются –
Что же начинается?



Вечер

Кто с зарёй родился,
Чем больше рос,
Тем меньше становился?

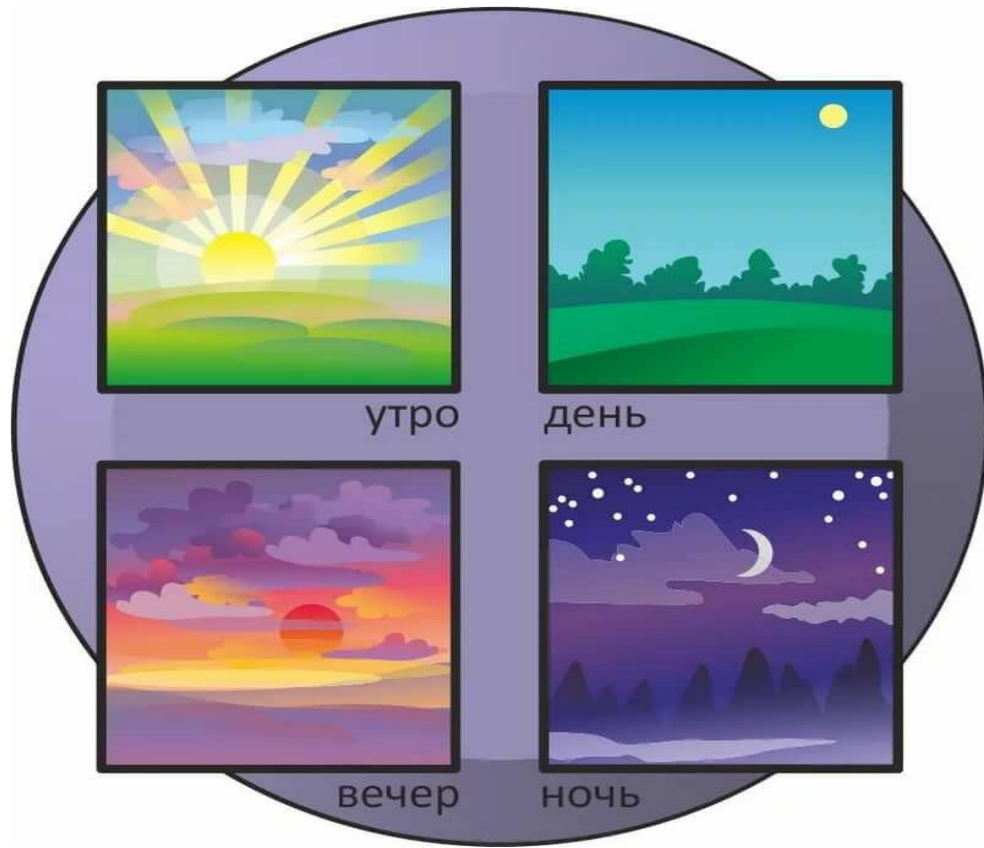


День

Спать пора: уснул бычок,
Лёг в коробку на бочок,
Сонный мишка лег в кровать.
Только слон не хочет спать.



Ночь



Сутки



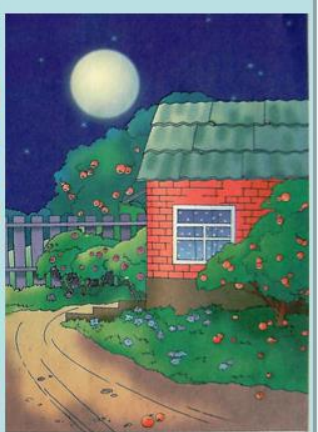
Утро



День



Вечер



Ночь

Частини доби



УТРО



ДЕНЬ

evening |i|vn|n|





NAKTS

Ход занятия:.

1. Давайте поиграем. Даем задание, а вы выполняйте их.
 - Возьмите шарик в правую руку (в какой руке шарик?)
 - Поднимите шарик (где шарик?)
 - Спрячьте шарик за спиной (где теперь шарик?)
 - Опустите шарик вниз (где шарик?)

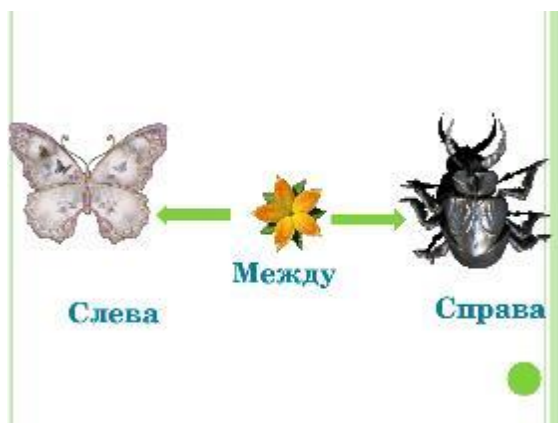
ВВЕРХУ-ВНИЗУ



Медвежата качаются на качелях. Кач-кач! То один сверху оказывается, то другой. Вверх-вниз! Кач-кач! Нравится медвежатам качаться.

Покажите малышу, приговаривая: «Вверх-вниз, кач-кач!». Попросите его показать, какой медвежонок сверху, а какой внизу. Спросите, как медвежата качаются (как-кач!).

teknofan.ru



7. Вверху-внизу



Покази и назви, што (што) е наоѓање згора,
што (што) е наоѓање долу.

На сликата мачка, мачка и мачка.
Мачка мачка, мачка мачка.
Мачка мачка мачка и мачка.



На сликата мачка, мачка и мачка.
Мачка мачка мачка и мачка.



Лиса иди на лево.



Лиса иди на право.



Вверху

Слева



Справа

Внизу

Вверху. Внизу. Лева. Справа

Будем учиться определять, кто где находится.



2. Игра «Продолжи ряд»

Раздать круги красного, синего и желтого цветов. Выложить образец перед ребенком последовательность кругов (допустим красный, желтый, синий, желтый). Ребенок должен воспроизвести эту последовательность и уточнить порядок их расположения. Повторить 2-3 раза.

3. Давайте посчитаем.



ОДИН — МНОГО



Рассмотри рисунок. Кто один? Кого много?



● Рассмотри рисунок и скажи, чего больше — яблок или груш, бабочек или пчёл?

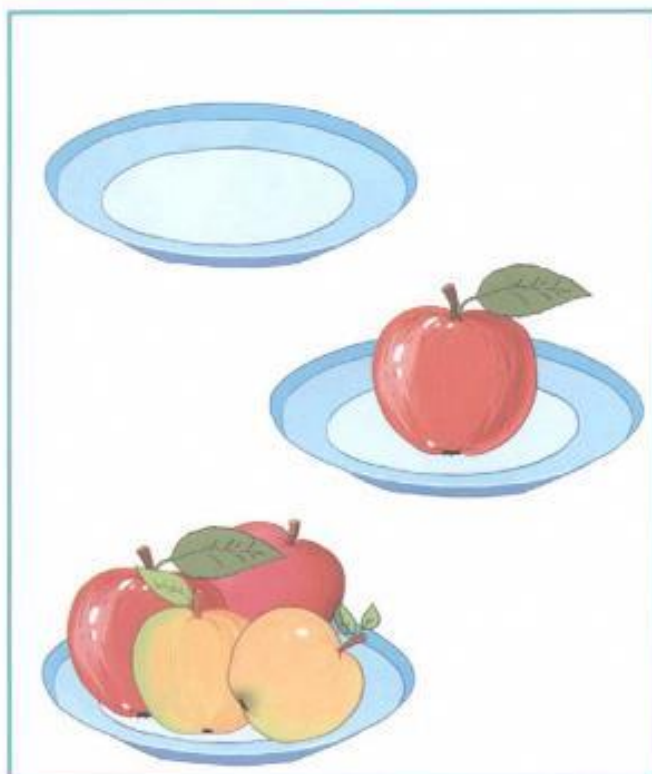


● Если одних предметов много, а другой один, легко сказать, чего больше. А теперь попробуй ответить, кого больше — цыплят или утят?

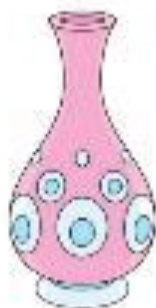


Если предметов много, то, чтобы сказать, каких больше — нужно их посчитать. Для этого необходимо знать цифры и числа. Мы начнём изучать их со следующей страницы.

В какой тарелке яблок много, в какой одно,
а в какой ни одного?



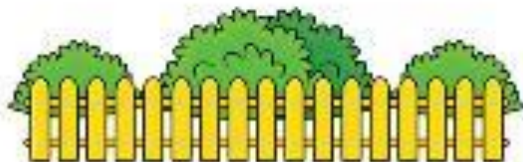
- В какой вазе один цветок, а в какой ни одного? Чего у цветка много, а чего мало?



- В каком горшке один кактус, а в каком ни одного? Чего у кактуса много, а чего мало?
- Обведи большой горшок. Он находится справа или слева?



- За каким забором одно дерево, а за каким ни одного? Как называется это дерево? Почему?
- Обведи кустик. Он больше дерева или меньше его?
- Чего на рисунке много?



Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один*. Закреплять умение различать и называть части суток: *утро*, *вечер*.

Игра «Сделай, как я».

Выполняют различные движения и предлагает детям повторить их, затем просит выполнить действия по команде, переходя от одного вида движений к другому (прыгать, останавливаться, шагать), назвать, сколько движений сделали. (*Один, много.*)

Игра «Когда это бывает».

Воспитатель произносит предложения: «Мы завтракаем утром, а обедаем... Мы встаем утром, а ложимся...» и т.д.

Дети дополняют предложения, показывают соответствующие карточки (с изображением детей в разное время суток) и устанавливают стрелку на модели суток.