

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром

Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»

Цель: формирование представлений о свойствах бумаги и ткани.

Задачи:

- учить различать **ткань и бумагу** по характерным свойствам;
- развивать внимание, мышление, тактильные ощущения, наблюдательность;
- воспитывать любознательность, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Материалы: образцы ткани и бумаги, ножницы, вода, лупа.

Ход занятия:

-Сегодня у нас в гостях куклы Маша и Даша. Но, кажется, они поссорились! Спросим у них, что случилось?



- Даша говорит, что ее новое платье лучше, чем у Маши. А Маша говорит, что что ее новое платье лучше Дашиного! Куклы спорили и поссорились.

2. Поисковый этап:

Мы можем с вами им помочь? А как мы им поможем?

- Правильно! Давайте вместе рассмотрим платья и скажем, у кого же оно **лучше!**

3. Практический этап:

- Давай сначала посмотрим, из чего сделаны эти платья!

У тебя на столе лежат лоскуток ткани и кусочек бумаги, возьми в одну руку ткань, в другую – бумагу. Теперь закрой глаза и запомни на ощупь. Открывай глаза, что ты можешь сказать о ткани, какая она? (мягкая, с ворсинками), а бумага? – твердая, гладкая. Ткань сделана из ниток, а бумага сделана из древесины (дерева).

Теперь давайте помнём ткань(мнут ткань)

- Теперь мы знаем, что Дашино платье сделано из ткани, а Машино – из бумаги. Теперь мы проведем опыты и узнаем, какое платье лучше: из ткани или из бумаги.

1 опыт *«Мокнет – не мокнет».*

- Оба платья очень красивые, нарядные, но они могут испачкаться и их придется стирать!

Давай поочередно опустим в воду бумагу и ткань и понаблюдаем, как они себя ведут при соприкосновении с водой.

- Что произошло с **тканью**?

- Что произошло с **бумагой**?

- Какое платье можно будет постирать, и оно не порвется?

- Что же лучше: бумага или ткань?

Все верно. Ткань мокнет, но не рвется, как бумага. Это значит, что платье из ткани лучше, чем из бумаги.

- А перед вторым опытом мы немного разомнемся!

Физкультминутка. (Имитируем действия)

Я платочек постираю, в кулачке его потру.

А потом прополоскаю, крепко-крепко отожду.

Я встряхну платочек ловко, чтобы высох быстро –

Прищеплю его к веревке. Погляди, как чисто!

2 опыт «Что крепче».

Ребенок пытается порвать сначала **ткань**, потом **бумагу**.

- Что произошло с **тканью**?

- А что произошло с **бумагой**?

Скажи мне, так какое платье прочнее – бумажное или из ткани? (из ткани). Бумага рвётся легко, а ткань- только если приложить усилия или долго дёргать (показ), поэтому люди придумали специальный инструмент- ножницы, и с их помощью мы можем не рвать ткань, а аккуратно резать. (показ). Значит, бумага рвётся и режется, а ткань лучше резать ножницами.

Но если куклы вдруг порвут свои платья, что мы им посоветуем? (ответы). Если платье из ткани- тогда мы можем его зашить, а из бумаги?(склеить).

3 опыт «Мнется – не мнется»

- А теперь давай попробуем смять ткань. Есть какие-нибудь звуки? (нет), а бумагу помнём (мнут бумагу)-есть, она шуршит. Смотри, бумага мнётся легче, чем ткань. Давай теперь расправим бумагу (расправляют), расправилась? (нет). Она останется мятой, а ткань разглаживается. Что может случиться с платьем Маши? (останется мятым).-

-**Бумага очень мнется**, в сравнении с тканью. С опытами мы справились, теперь немного отдохнем.

Дыхательная гимнастика «Ладони».

И. п. встаньте прямо, согните руки в локтях и *«покажите зрителю ладони»*. Делайте шумные, короткие вдохи носом и одновременно сжимайте ладони в кулаки. Выдыхать – неслышно, пассивно, ртом.

4 опыт «Посмотрим через увеличительное стекло»

- А теперь следующий эксперимент. У меня в руках стекло. Оно не простое, а стекло, которое может увеличивать предметы, например, посмотри, как увеличивается лепесток у цветка на этой картинке. Это стекло называется увеличительное. Давайте повторим его название: увеличительное. Прибор с увеличительным стеклом называется лупой.

- Сейчас мы возьмем лупу и рассмотрим сначала ткань: что мы видим? (ниточки).

Правильно , мы видим ниточки, из которых состоит ткань. А сейчас рассмотрим бумагу. Что мы можем сказать о ней? (Не видим ниточек).

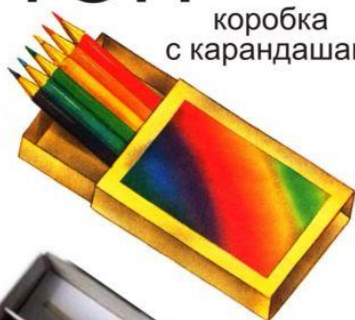
Правильно, когда мы смотрим на бумагу через увеличительное стекло, ниточек мы не видим, Давай еще раз повторим, чтобы запомнить, что ткань состоит из ниток, а бумага нет.

Дид. игра «Что из чего сделано?»

КАРТОН



книжка



коробка
с карандашами



коробок
спичечный



пазлы



кубики



коробка



Бумага



Изделия из хлопка



4. Рефлексивно-оценочный этап.

- Кто сегодня был у нас в гостях? А что случилось у Маши и Даши? Мы смогли им помочь? А как мы им помогли? Правильно, с помощью опытов мы смогли выяснить, что **ткань** не рвется при соприкосновении с водой, она крепче **бумаги**, и **ткань** не мнется так сильно, как **бумага**. А что вам понравилось больше всего?

Бумага

Жесткая

Не состоит из ниток

Если ее мять, шуршит

При разглаживании не распрямляется

В воде размокает и рвется

Подводим ребенка к выводу, что для платья - лучше ткань, а бумага подойдет для других вещей.

У куклы Даши есть много платьев, и они из ткани. А вот у Маши - нет больше платьев и я предлагаю тебе украсить платья и подарить их Маше.(ребенок раскрашивает платья для Маши).

Ткань

Мягкая

Состоит из ниток

Если ее мять, не издает звуков

При разглаживании распрямляется

В воде намокает, но не рвется

