

Занятие по математике (12.05.2020).

Тема занятия. Закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов. Сравнение двух предметов по величине. Пространственное расположение предметов (на, под, в).

Цели занятия:

- Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: *столько – сколько, больше – меньше.*
- Упражнять в сравнении предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*
- Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.

Методические указания.

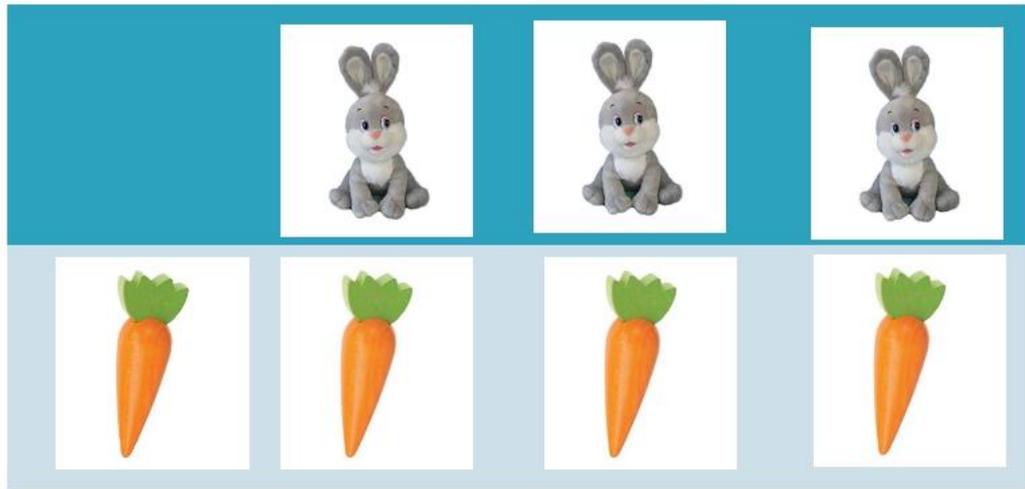
ЗАДАНИЯ НА СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ В ДВУХ ГРУППАХ.

Способ наложения – это когда предметы накладываются друг на друга, верхним закрывая нижний. **Способ приложения** – когда прикладываем предметы из двух множеств рядом парами и смотрим, чего больше, чего меньше. Можно задать сложный вопрос: на сколько больше или меньше? Что нужно сделать, чтобы их стало поровну. Можно распечатать, вырезать морковки в квадратах и наложить на квадраты с зайцами. Предварительные вопросы: Хватит ли всем зайчикам морковок? Как узнать? (нужно дать каждому зайчику по морковке). Что можно сказать о количестве зайчиков и морковок? (их поровну).

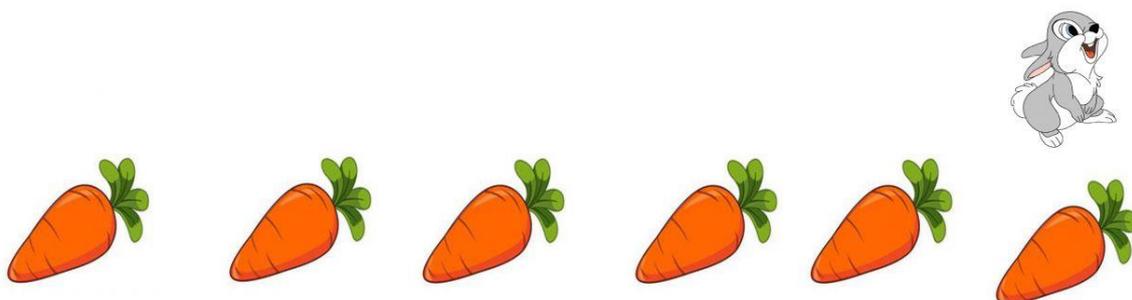
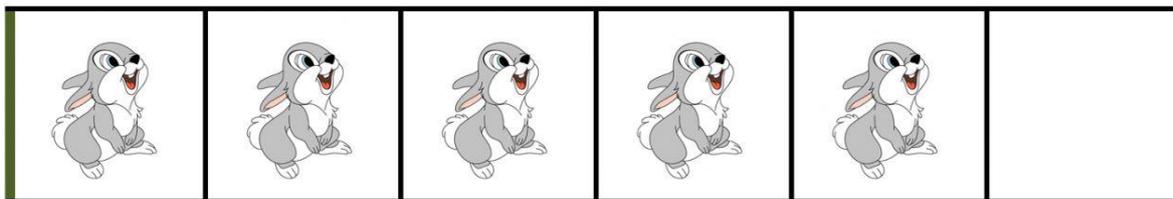
(Можно проводить занятия с любыми имеющимися дома предметами, игрушками, картинками, проводя сравнение вышеуказанными способами. Чем чаще вы будете это делать, тем быстрее дети освоят приемы количественного сравнения групп предметов.

Вариант работы: выложить в ряд слева направо столько кружков, сколько коробочек (считаем предмет, выкладываем кружок), под ними или над ними (приложением или наложением) выложить столько квадратов, сколько елочек, и сравнивать опосредованно (это чтоб не вырезать разные картинки, а использовать геометрические фигурки, например). Следим, чтоб объекты выкладывались в направлении слева направо.

Приём приложения



Угости зайчика морковкой (способ наложения)



Сравнить попарно группы предметов: чего больше? Можно провести линии от одного предмета к другому и сравнить. Можно посчитать и сравнить числа 3 и 2, 4 и 5, 2 и 2 (какое число больше? Какое меньше? Что можно сделать, чтоб предметов стало поровну?)

- Pictovajka -



Рассмотри рисунок и попробуй объяснить, чего поровну, чего больше, меньше: пчёл или цветков, пчёл или вёдер.

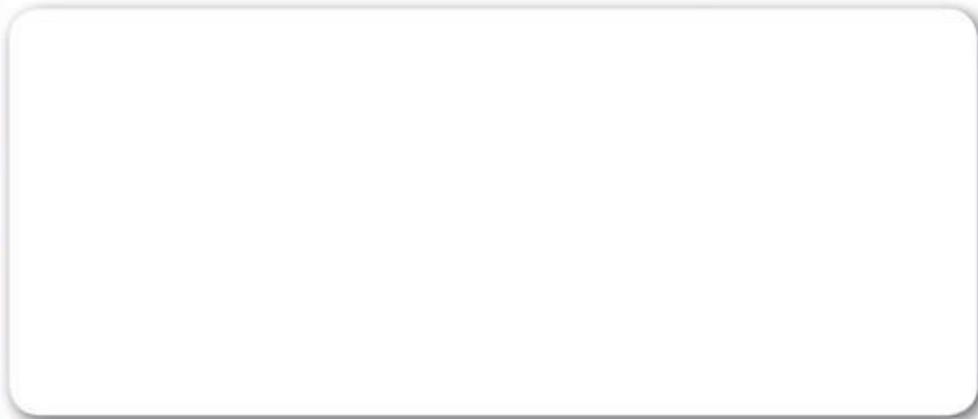
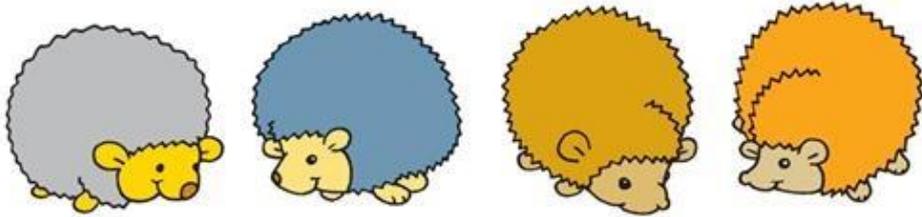


Умение сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные.



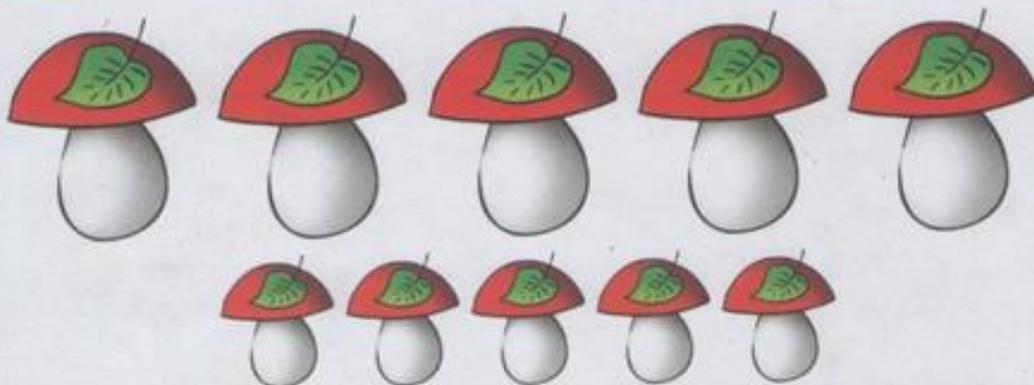
- Каких корзин больше (меньше) или их поровну?

Занятие 2. Равенство групп предметов (множеств)



Сколько на картинке ежей: один или много? Сколько грибов?
Всем ли ежикам достанется по грибочку? Проверь: соедини линией
каждого ежика с одним грибочком. Чего больше, грибов или ежей?
(Поровну, одинаково, грибов столько же, сколько и ежей.)
Выложи на полоску яблоки для ежей: **столько же** яблок,
сколько ежей на картинке — каждому ежику по одному яблоку.
(Яблоки следует вырезать из вкладки до начала занятия.)



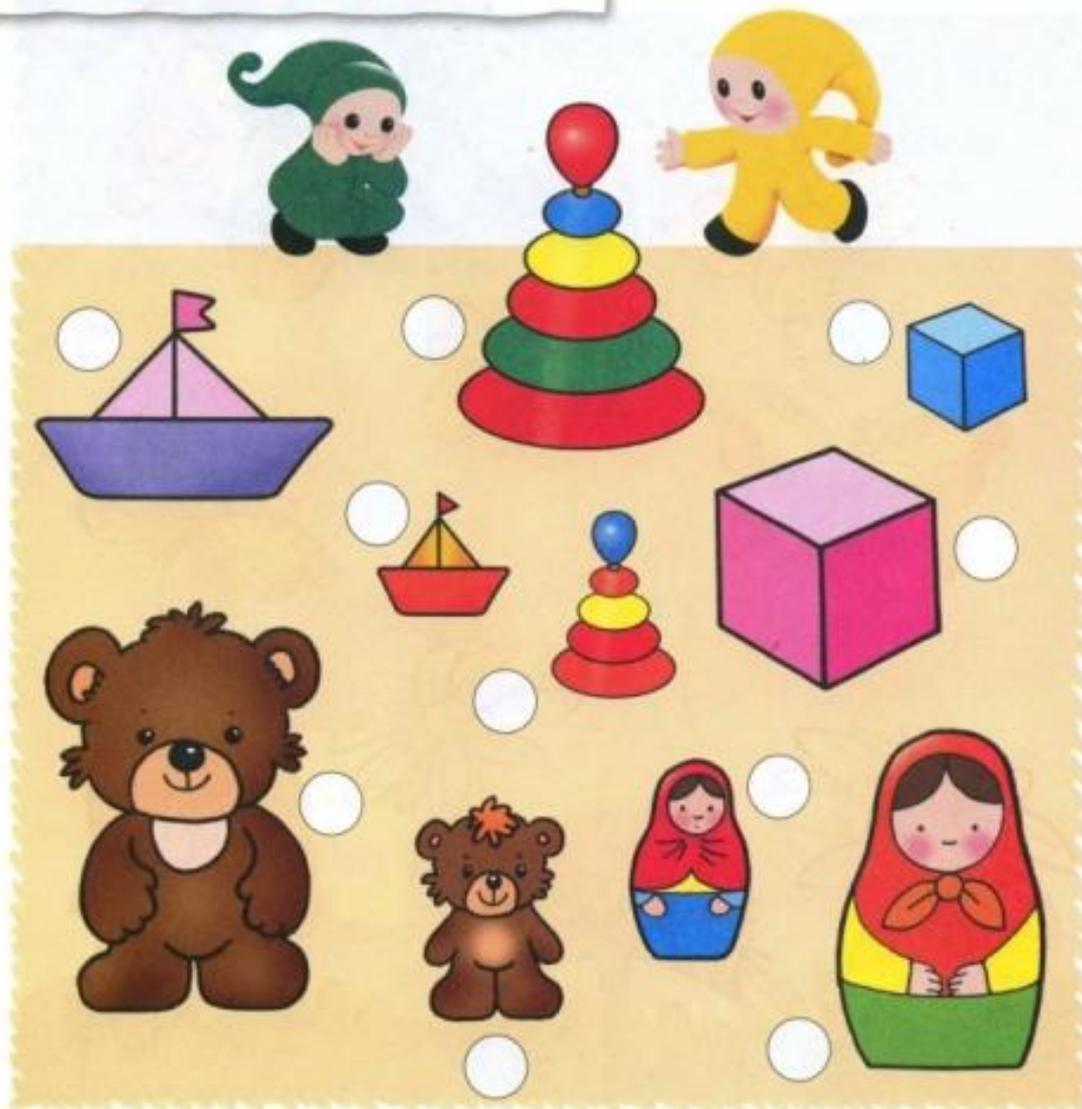


Предложите ребенку сначала посмотреть на картинки и сказать, поровну ли предметов на каждой полосе, а затем сосчитать их и проверить правильность своего ответа. Ребенок к 5 годам должен уметь устанавливать равенство и неравенство групп предметов независимо от их расположения, размера и расстояния между ними.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ

Начинаем сравнения с двух предметов

Тема: **Большой-маленький**



Однажды гномам подарили игрушки. Гномики думали, как их поделить между собой? И решили так: **большие** игрушки достанутся Желтому Гному, а **маленькие** — Зеленому Гномику. Помогите им разделить игрушки: раскрасьте кружки около больших игрушек в желтый цвет, а около маленьких — в зеленый. Посмотрите на большую пирамидку и скажите, какого цвета кольцо над маленьким красным колечком? Над большим красным кольцом? Какого цвета самое маленькое кольцо у этой пирамидки?

Затем учим детей выстраивать ряд из разного числа предметов в порядке изменения их величины, обозначая словами: самая большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, и, наоборот, от самого маленького к большему, еще большему и самому большому. Ребенок должен сам показывать предметы и определять их величину (этот слоник большой, этот поменьше, а этот самый маленький).



БОЛЬШАЯ МАТРЕШКА



МАТРЕШКА МЕНЬШЕ



САМАЯ МАЛЕНЬКАЯ МАТРЕШКА



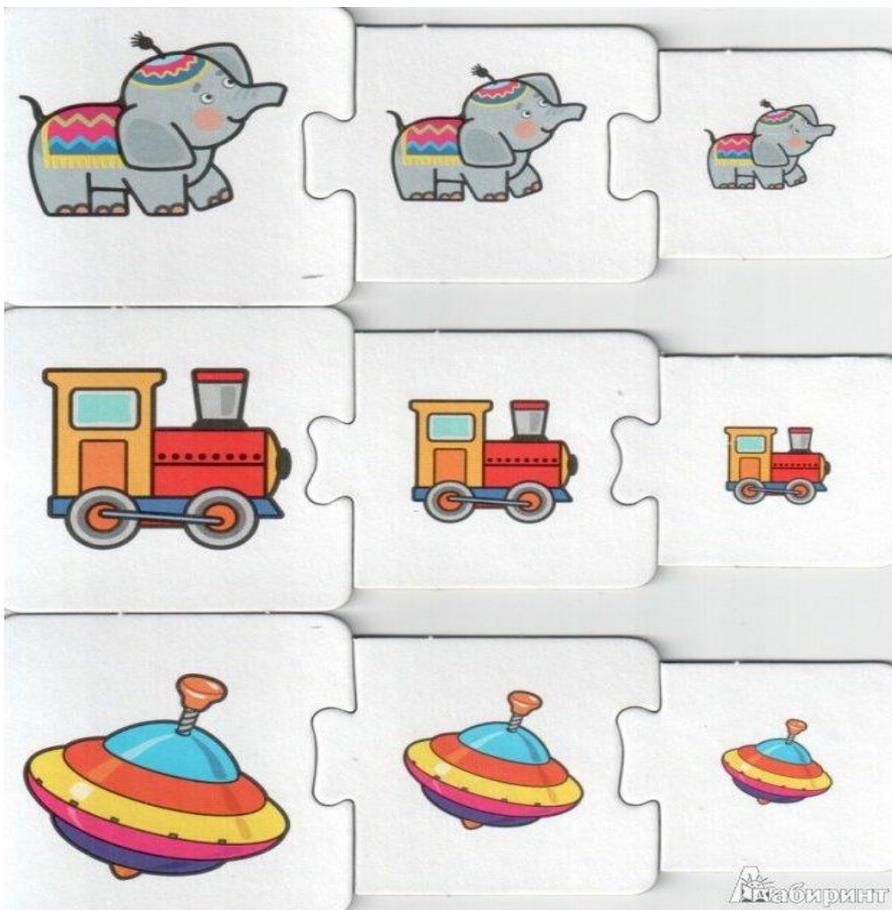
МАЛЕНЬКИЙ СТУЛЬЧИК



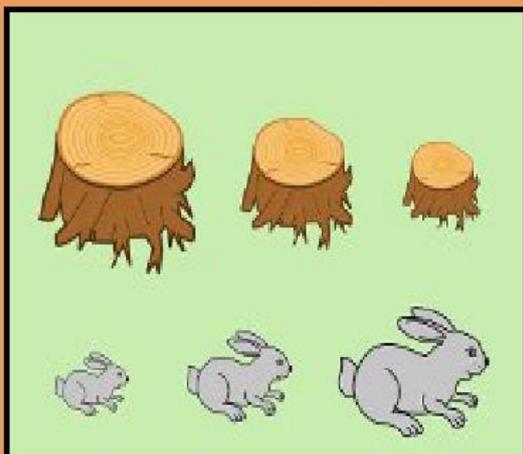
СТУЛ БОЛЬШЕ



САМЫЙ БОЛЬШОЙ СТУЛ

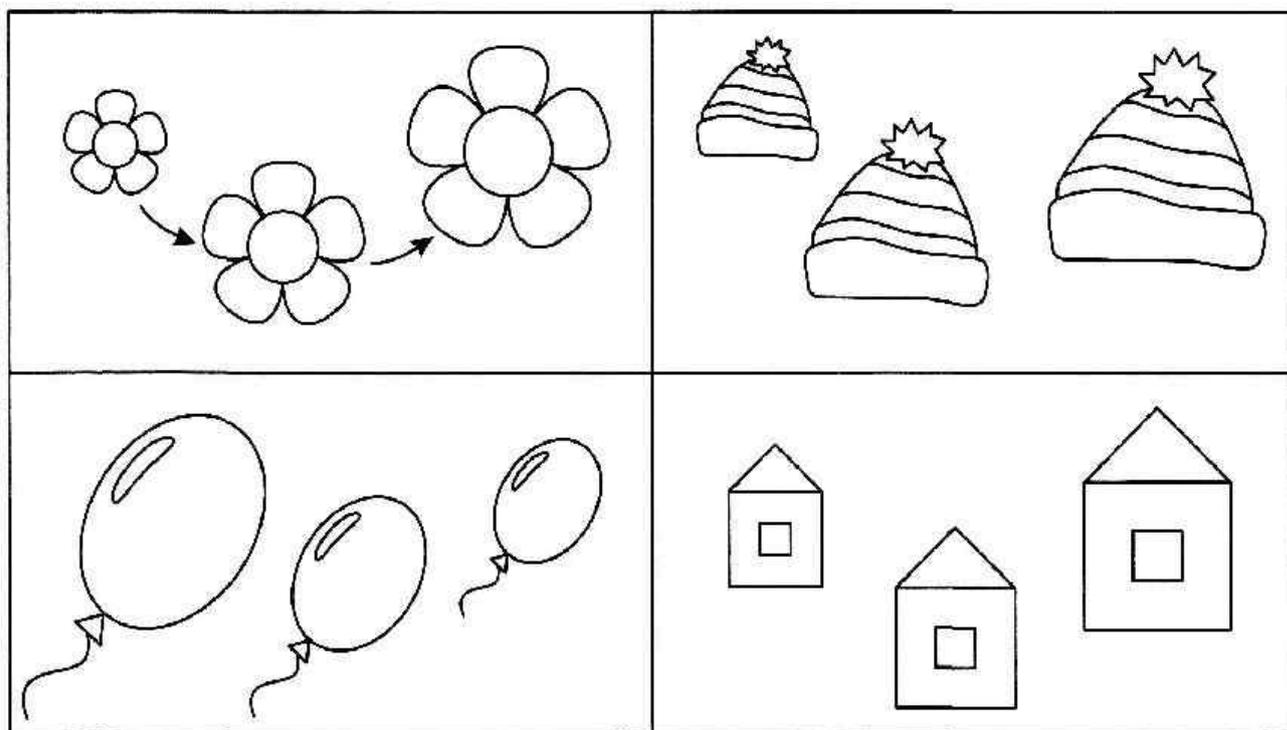


Показываем одинаковые предметы разной величины:



Посадим каждого зайчика на свой пенек, мишек на стульчики.

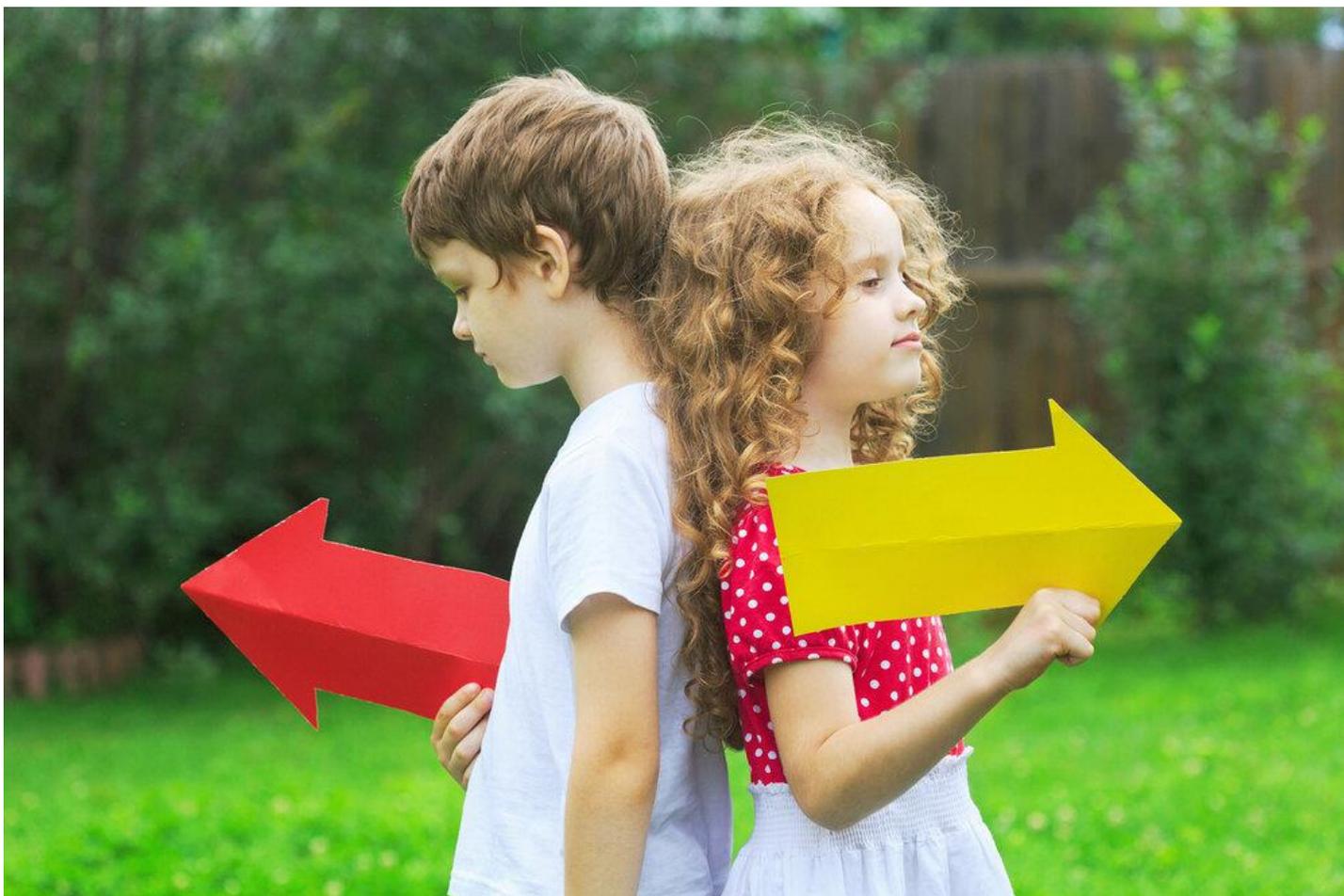
Соедини предметы стрелками от маленького к большому. Раскрась только большие предметы.



Учимся ориентироваться в пространстве. Игры для детей.

В дошкольном возрасте в процессе познания мира ребёнок начинает понемногу ориентироваться в пространстве. Взрослому необходимо помочь ему усвоить основные представления о нём (верх-низ, на, под, около, за, лево право и т.д.). Умение ориентироваться в пространстве развивает пространственное воображение, а оно, в свою очередь, развивает мышление.

Ребёнку необходимо научиться ориентироваться как на себе, так и на других объектах и предметах.



Последовательность освоения понятий

3-4 года: впереди - сзади, вверху - внизу, начинаем изучать право - лево.

4-5 года: умение двигаться в заданном направлении, расположение различных объектов и предметов по отношению к себе, и начинаем осваивать пространственные отношения (далеко-близко).

Игры на ориентировку в пространстве:

Для самых маленьких подойдут игры: "сделай шаг вперед"; "встань передо мной"; "положи мяч сзади себя"; "какая игрушка между куклой и мячом"; и т.д.

"Верх-низ"

Взрослый называет предметы или объекты, а ребёнок говорит, где это бывает вверху или внизу. Например, солнце - вверху, трава - внизу и т.д.

Можно заменить ответы детей на определённые действия. К примеру, когда ответ "верх" дети стоят, когда "низ" приседают.

"На, под, над"

Для игры понадобятся предметные картинки. Ребёнок раскладывает их в соответствии с заданием взрослого (на, под или над чем либо).

"Что где?"

Ребёнок называет все предметы расположенные справа или слева от него. Другие варианты игры: назвать предметы впереди, сзади.

"Скажи наоборот"

Игра с мячом. Взрослый кидает ребёнку мяч и говорит слово. Ребенок ловит, затем отвечает противоположное по смыслу слово и кидает мяч обратно. Например, вверх - вниз, лево - право и т.д.

"Где все?"

Эта игра еще и помогает развивать внимание. Необходимо найти и сказать, где кто спрятался. Где спряталась белочка? (**на** ветке). Где медведь? (**под** корягой). Где лось? (**за** деревом). Где лиса? (**в** кустах) Где еж? (**справа** от двери). Где барсук? (**слева** от медведя). Кто **между** барсуком и зайчиком? Кто вверху? Кто внизу?



"Художник"

Для игры понадобится силуэт человеческого лица. Задача ребёнка с закрытыми глазами подрисовать ему недостающие части (глаза, нос, брови, губы).

"Найди предмет"

1 вариант игры

Взрослый направляет ребёнка к нужному предмету, говоря куда повернуть, сколько шагов сделать и т.д.

2 вариант игры

Взрослый говорит "адрес" предмета. Например, возьми книгу, которая лежит на верхней полке с лева и т.д.



Понятия над-под, сверху-внизу, слева-справа.

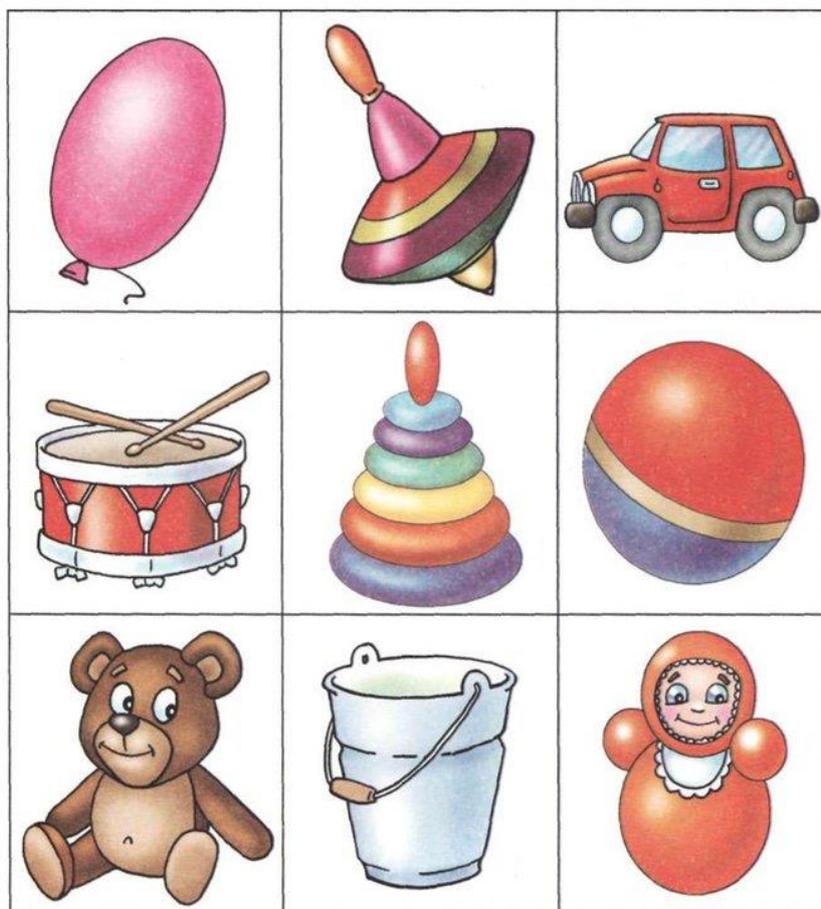
Какая птичка сидит выше всех,
какая ниже всех? Какие птички сидят
на ветках справа, а какие слева?



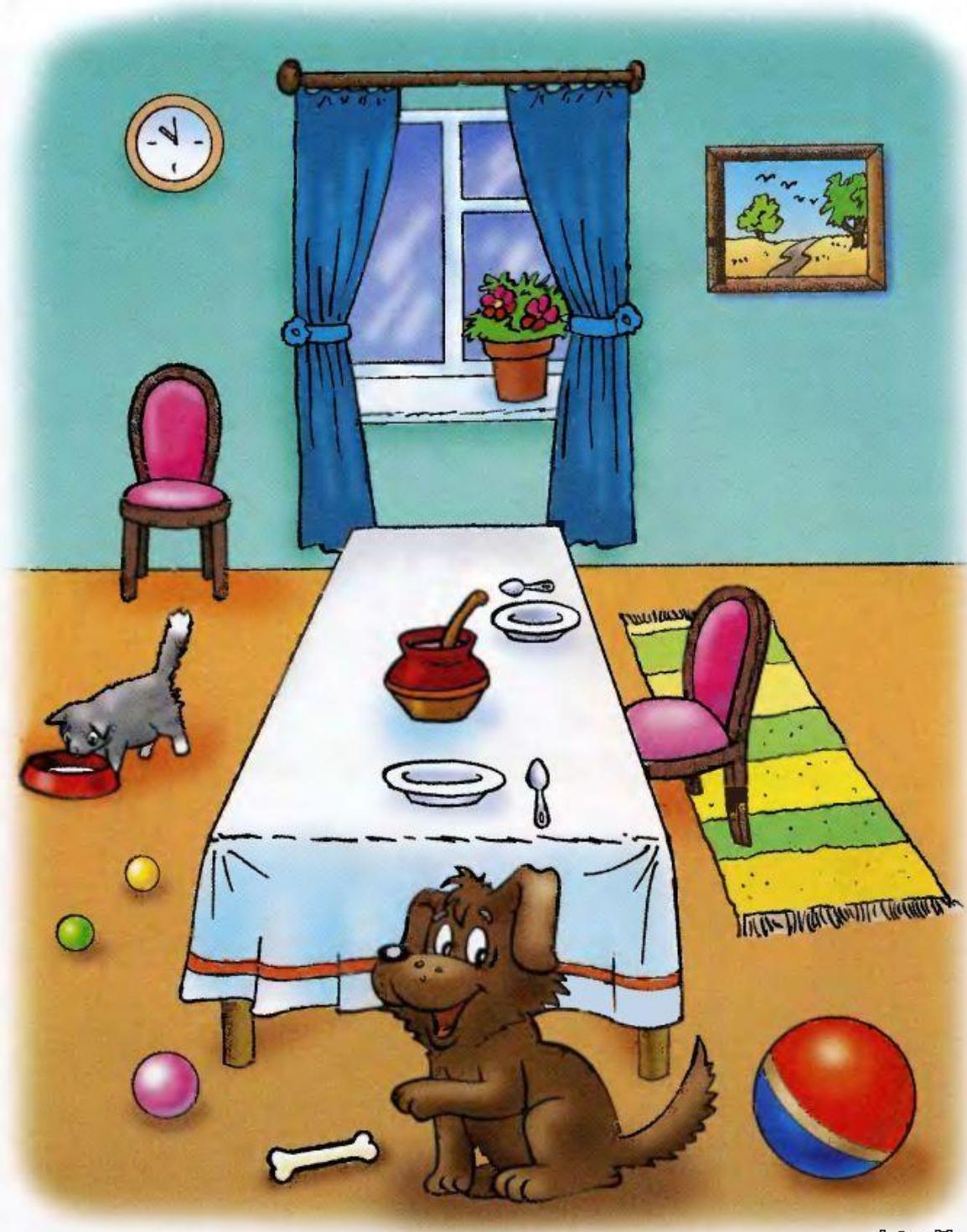
Что на картинке за домом, что перед домом,
что слева от дома, что справа от дома?

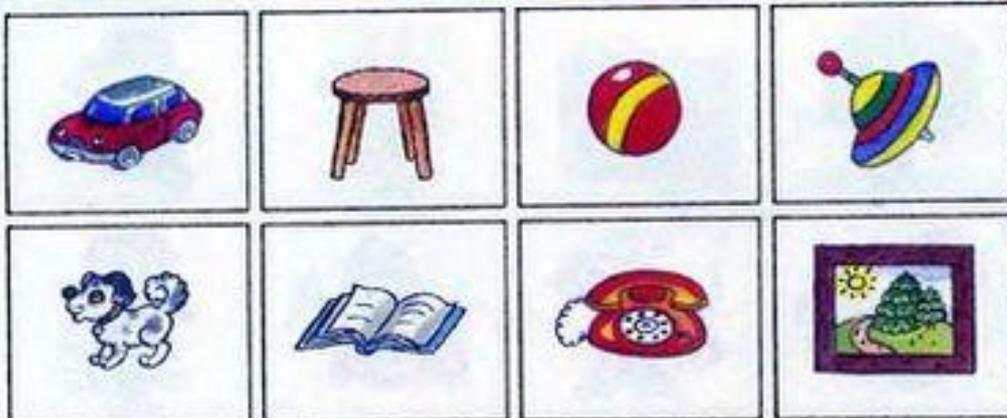
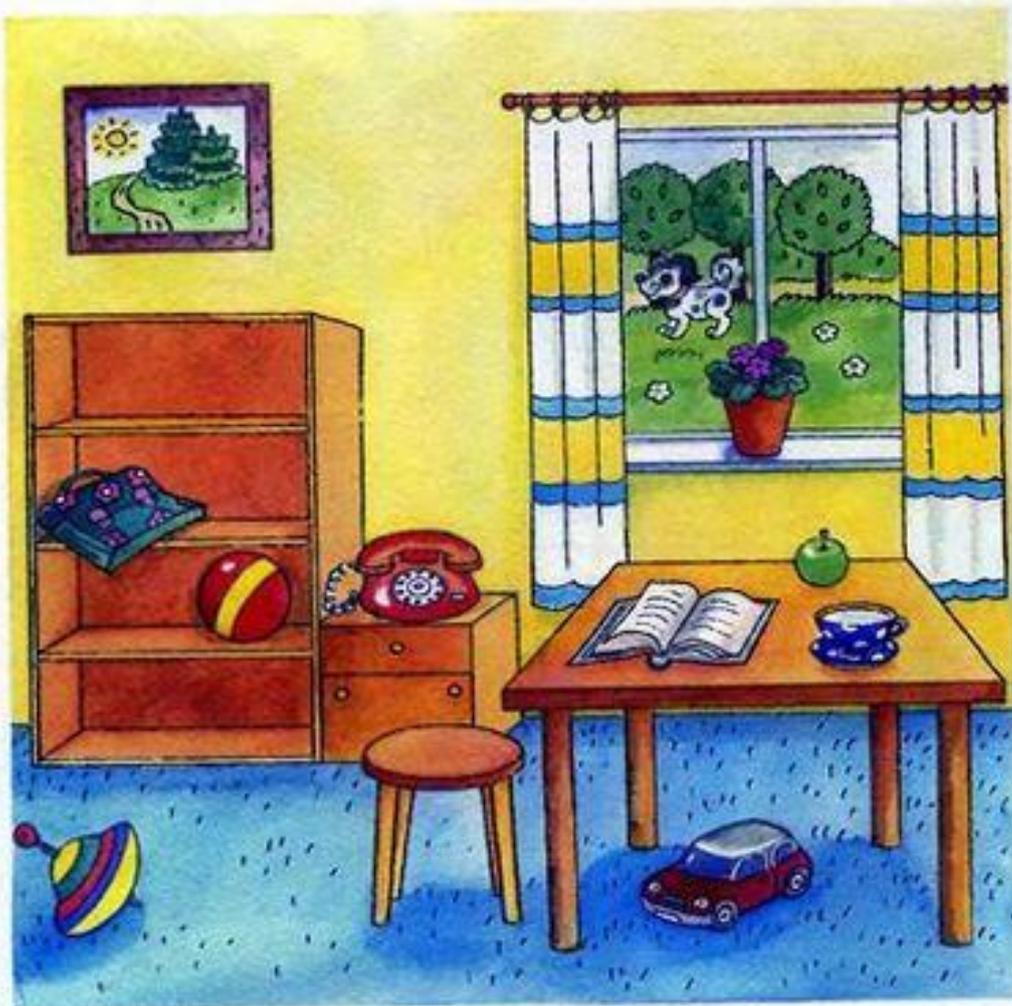


Какая игрушка находится слева от пирамидки? А справа? Какая над пирамидкой, а какая под пирамидкой? Какая игрушка между шариком и машинкой? Какая между шариком и мишкой? Объясни, где находятся остальные игрушки.



Перечисли предметы, которые изображены на картинке. Где они находятся? Используй слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «ближе», «дальше».





Где машина? Где мяч? И т.п.