

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 1 «Ласточка» городского округа Судак

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 1
3 1.08 2020 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
О.А. Даниленко
Приказ № 91 /0
от «01» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
на 2020 -2021 учебный год

Составитель:
Цып Даниил Станиславович

Судак – 2020 г

Содержание

I Целевой раздел рабочей программы (обязательная часть)	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи по реализации рабочей программы.....	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса.	8
1.5 Возрастные особенности детей.....	9
1.6 Планируемый результат освоения рабочей программы.	9
1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	9
2 Содержательный раздел	10
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	10
2.2.1 Приоритетное физкультурно-оздоровительное направление	11
2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.	15
2.3 Взаимодействие с семьёй.	18
2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	19
2.4.1 Региональная программа «Крымский венок»	19
2.4.2 Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	21
III Организационный раздел	25
3.1 Обязательная часть	25
3.1.1 Материально – техническое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.	25
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
3.2.1 Проектирование воспитательно – образовательного процесса.....	25
3.2.2 Праздники и развлечения.	27
3.2.3 Организация предметно – пространственной среды.....	28

3.2.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
IV Дополнительный раздел рабочей программы.....	29
4.1 Краткая презентация рабочей программы.....	29

I Целевой раздел рабочей программы (обязательная часть)

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре на 2020 -2021 учебный год (далее – рабочая программа) разработана с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак, федеральных государственных образовательных стандартов, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А. Вераксы Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой, региональной программы «Крымский венок», требований СанПиН 2.4.1.3049 –13, с учетом приоритетных направлений работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак (далее –МБДОУ):

- 1 Охрана жизни и здоровья ребёнка, физкультурно-оздоровительное развитие.
2. Речевое развитие

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами. А именно:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: способствовать укреплению здоровья детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей.

Задачи:

1. формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

2. накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);

3. формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы «От рождения до школы»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Уточняя и дополняя задачи реализации рабочей программы, необходимо отметить, что средствами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

2. Создание образовательного пространства, позволяющего сохранять и укреплять здоровье воспитанников.

3. Обеспечить реализацию общеобразовательной программы, дополнительных образовательных программ на основе принципов регионализации, интеграции и индивидуализации.

3. Обеспечить сочетание дифференцированного и индивидуального подходов к воспитанию, обучению и развитию детей в рамках преемственности между детским садом, семьей и начальной школой.

4. Создание ПДР (пространства детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

4. Обеспечить нормативные, организационно – педагогические, методические и дидактические условия для развития компетентностей ребенка, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дошкольного воспитания (в соответствии с основными областями развития воспитанников), а именно:

- ◆ формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ◆ формирование основ культуры здоровья через реализацию в МБДОУ системы здоровье сберегающих технологий;
- ◆ интеллектуальное развитие через формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, сенсорное развитие посредством применения в работе с детьми палочек Кюизенера и блоков Дьенеша с применением ИКТ
- ◆ формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского творчества через развитие продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей;
- ◆ обеспечение включения детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками через развитие игровой деятельности, проведение традиций
- ◆ формирование внутренней позиции школьника, мотивации учебной деятельности, ориентация на моральные нормы
- ◆ формирование умений учитывать позицию собеседника, умения организовать и осуществить сотрудничество, адекватно передавать информацию

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- ◆ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ◆ Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ◆ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ◆ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ◆ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ◆ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ◆ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ◆ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ◆ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ◆ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ◆ Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- ◆ Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;

- ◆ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; Предусматривает создание **современной информационно-образовательной среды** организации;
- ◆ Предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса.

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество групп - 16.

Направленность групп:

10 групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования

6 групп комбинированной направленности.

В МБДОУ представлены типы структурных образований:

- 1-ая младшая группа (2-3 года)
- 2 группы для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет);
- 1 группа для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет);
- 2 группы для детей среднего возраста, комбинированной направленности (4-5 лет)
- 3 группы для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет);
- 1 группа старшего возраста, комбинированной направленности (с 5-6 лет);
- 3 группы для детей подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет);
- 3 группы для детей подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет) комбинированной направленности

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Образовательный процесс носит светский характер.
2. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке - государственном языке России.
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.
3. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат города Судак близок к климату Южного берега Крыма. Летом тепло и солнечно, много жарких и сухих, а иногда и очень жарких дней. Зима в Судак суровее, чем на Южном берегу Крыма, что определяет то, что климат не является по-настоящему

субтропическим Осень тёплая (теплее весны) и малооблачная. Благодаря теплоте климату занятия по физической культуре с апреля по октябрь проводятся на воздухе.

1.5 Возрастные особенности детей

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, Москва 2019 стр. 162-164; 189-191; 222-225; 260-262.

1.6 Планируемый результат освоения рабочей программы.

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных)

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

- Двигательные умения и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

- Укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и двигательного опыта детей;
- Овладение и обогащение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Распределение воспитанников МБДОУ по возрасту:

группы	возрастной состав
младшая	от 3 до 4 лет
средняя	от 4 до 5 лет
старшая	от 5 до 6 лет
Подготовительная к школе группа	От 6-7 лет

Инструктор по физической культуре Цып Даниил Станиславович, высшее профессиональное образование "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени Петра Францевича Лесгафта, Санкт-Петербург" бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Задачи и содержание работы по физическому развитию с детьми 3 -7 лет в обязательной части рабочей программы полностью соответствуют разделу «Физическое развитие» инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, Москва 2019 стр. 184-188; 217-221; 254-259; 294-299.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы работы по образовательным областям

Образовательные	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Беседа • Рассказ • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Применение в образовательном процессе МБДОУ здоровые сберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Средства физического развития.

1 Двигательная активность, физические упражнения

- 2 Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
 3 Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Методы физического развития	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)
	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция
	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы организации обучения по физическому развитию:

- 1 Физкультурные занятия
- 2 Музыкальные занятия
- 3 Подвижные игры
- 4 Физкультурные упражнения на прогулке
- 5 Утренняя гимнастика
- 6 Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей
- 7 Микро-гимнастика
- 8 Физкультминутки
- 9 Спортивные развлечения, праздники и соревнования
- 10 Закаливающие процедуры

2.2.1 Приоритетное физкультурно-оздоровительное направление

В связи с тем, что физкультурно-оздоровительное направление нашего МБДОУ является приоритетным, то ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья ребенка, закаливание организма;
- достижение полноценного физического развития: гармоничности телосложения, соответственно **возрасту** развитых функций и адаптационных способностей организма, физической и умственной работоспособности;
- воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьбы, бега, прыжков, ползания и лазанья, бросания, ловли и метания; движений рук, ног, туловища, головы; построений и перестроений;
- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- против рецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (25–30)	2 раза в неделю (30–35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)	1 раз в неделю (20–25)	1 раз в неделю (25–30)	1 раз в неделю (30–35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (по 15–20)	Ежедневно на каждой прогулке (по 20–25)	Ежедневно на каждой прогулке (по 25–30)	Ежедневно на каждой прогулке (по 30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)

	г) физкультмину тки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимо сти от вида и содержан ия занятий	3–5 ежедневно в зависимо сти от вида и содержан ия занятий	3–5 ежедневно в зависимо сти от вида и содержан ия занятий	3–5 ежедневно в зависимо сти от вида и содержан ия занятий
Активный отдых	а) физкультурны й досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30–45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурны й праздник	—	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятель ная двигательная активность	а) самостоятельн ое использование физкультурног о и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельн ая физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельн ые подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Создание условий для полноценного физического развития детей предусматривает:

- 1 Создание развивающей предметно-пространственной среды;
- 2 Целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над физическим развитием детей во всех видах детской деятельности;
- 3 Повышение профессионального роста педагогов в вопросах физического развития дошкольников;
- 4 Изучение состояния здоровья детей;
- 5 Участие родителей в физическом воспитании детей.

Предметно-развивающая среда:

- 1 Спортивные уголки в группах.
- 2 Спортивный зал в МБДОУ.
- 3 Практический материал для организации подвижных игр и занятий: пособия для проведения физических упражнений, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы

Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми МБДОУ включает:

- 1 Режимные моменты (утренний отрезок, прогулка, непосредственно – образовательная деятельность (далее-НОД), вечерний отрезок, вечерняя прогулка)
- 2 Совместная деятельность с педагогом (НОД, подвижные игры, индивидуальная работа, физкультурные досуги, праздники, Дни Здоровья).
- 3 Самостоятельная деятельность детей (игры, подражательные движения, игровое упражнение).
- 4 Совместная деятельность с семьей (беседы, открытые просмотры, физкультурные досуги, физкультурные праздники, совместные занятия, совместные игры, Дни Здоровья).

Работа по физическому развитию проходит интегрированным курсом через все образовательные области. Методическое обеспечение приоритета выстраивается на основе программы «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И. - М. Мозаика – Синтез, 2014 г.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия (Игровые, соревновательные, контрольно-диагностические), гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
«Здоровье»	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ.литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.

2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

-оценку индивидуального развития детей;

5 взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

· Детское игровое экспериментирование

· Создание интеллектуально-игровой среды

-Проектирование

-Игровое моделирование

· Переход к новым активным методам обучения (ориентироваться скорее на процесс получения знаний детьми, чем на знания как таковые)

-Формирование поискового стиля мышления

-Формирование интереса к познанию и исследованию

-Развитие у детей доказательного типа рассуждений.

Четвертый год жизни (2-я младшая группа).

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

• Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

• Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

• Поощрять желание ребенка заниматься физической культурой, спортом, участия в спортивных развлечениях, праздниках.

• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у детей.

• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению спортивного зала к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Пятый год жизни (средняя группа).

Приоритетная сфера инициативы — вне ситуативно-личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Создавать условия и выделять время для дополнительных занятий спортом,

Шестой год жизни (старшая группа)

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования двигательной активности детей.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, и т.п. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свои успехи и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной спортивной деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Реализовывать пожелания и предложения детей.
- Создавать условия и выделять время для дополнительной двигательной активности детей по их интересам

2.3 Взаимодействие с семьёй.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников: о консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье,

Задачи:

1. Пропагандировать основы ЗОЖ.

2. Просвещать родителей с целью повышения их педагогических знаний. 3. Вовлекать родителей в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями осуществляется в разных формах:

- анкетирование (знакомство с семьей).
- праздники, развлечения (приобщение к ЗОЖ)
- консультации (в процессе общения я рассказываю об успехах ребенка, обсуждаем трудности, возникающие у ребенка, находим общие мнения и пути решения проблемы).
- родительские собрания (рассказываю о физкультурно-оздоровительной работе в детском саду).
- рекомендации через папки-передвижки, буклеты (например, предлагаю интересные упражнения и игры с детьми дома).
- открытые занятия транслирую умения и навыки детей).
- занятия – практикумы (просвещаю и обучаю родителей, с целью повышения их педагогических знаний).
- день открытых дверей (способствую развитию взаимоотношений родителей и детей).
- совместная деятельность (вовлечение родителей в единое образовательное пространство, например, праздники, развлечения, Дни Здоровья
- проекты - мастер-классы (делюсь опытом)
- фотовыставки (транслирую успехи детей)

Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни- это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут подражать. Поэтому задача инструктора состоит в том, чтобы убедить родителей важности физического развития и приобщения ребенка к ЗОЖ, осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение семьи, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении опыта семейного воспитания детей.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть программы отражает специфику национальных и природных условий, экологической культуры населения Республики Крым, Судакского региона. В этой части отражены формы и методы физического воспитания детей с использованием региональной программы.

2.4.1 Региональная программа «Крымский венок»

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональная программа предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная деятельность. Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в МБДОУ;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, крымско-татарских, армянских, болгарских немецких, греческих...), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

В парциальную программу входят народные игры Крыма из подраздела «Играем вместе» с примерной тематикой игр различной направленности, которые можно использовать на занятиях по физическому развитию, в спортивных досугах, праздниках подвижные игры как: «Отдай платочек», «Курень», «Баба яга», «Золотые ворота», «Путаница», «Ручеёк», «Плетень», «Передай подкову», «Подольничка», «Лошадки», и многие другие и т.д. Также предложен и перечень считалок, жеребьёвок.

Литература

1. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, 2 издание, дополненное. г. Симферополь.2008г.

2.4.2 Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы разработано в соответствии с Уставом МБДОУ, в котором говорится о необходимости осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание детям этой категории в освоении Программы. Цели коррекционной работы:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- стабилизировать психофизическое развитие ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в МБДОУ.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ включены в общеразвивающую и в комбинированную группу.

Принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов

1. Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС, нарушение речи и др.).
2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменения темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.
4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, методики индивидуально-подгруппового обучения.

5. Вариативность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплектность общего оздоровления организма ребенка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушением речи. Организация коррекционно-педагогической, воспитательной работы в группах.

Правильная организация коррекционно-педагогической, воспитательной работы в группах общеразвивающей и комбинированной направленности определяет качество коррекционной работы, имеющей целью всестороннее развитие детей с ОВЗ, стабилизацию психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников в группах комбинированной направленности включает ежедневное проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и медицинского персонала.

Воспитание, коррекционно-развивающее обучение осуществляется по адаптированной программе с учетом состояния здоровья и уровня развития детей. Коррекционно-развивающее воспитание и обучение воспитанников с ОВЗ и детьми с нарушением речи, осуществляется круглый год. В летний период коррекционная работа проводится с детьми индивидуально.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и общеразвивающей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Организация и содержание инклюзивного образования МБДОУ

Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Основные направления работы педагогического коллектива с детьми ОВЗ:

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;
- мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Под специальными условиями понимаются:

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

Обеспечение доступа в здание МБДОУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающее обучение в группе комбинированной направленности строится на основе парциальной программы Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни), Москва 1986 г

Организация физического воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе применения комплекса средств адаптивной физической культуры позволит повысить эффективность непосредственно

образовательной деятельности, что положительно повлияет на физическое, психическое и эмоциональное благополучие детей.

Методические рекомендации выполнения упражнений. У многих детей нарушен ритм выполнения движения, поэтому важно учить их согласовывать движения с заданным ритмом, например, выполнять упражнения под счет, хлопки, музыку. Музыкальный ритм способствует уменьшению спазма в мышцах, регулирует амплитуду и темп движений. Выполнение движений в заданном ритме совершенствует активное понимание. Музыка повышает эмоциональный тонус, создает положительный эмоциональный фон.

В ходе выполнения движений у детей не должно быть задержки дыхания. При выполнении упражнений необходимо обращать внимание в первую очередь на выдох, а не на вдох. Если дети начинают дышать через рот, необходимо снизить дозировку упражнений. При этом следует исключить случаи постоянного ротового дыхания у детей вследствие заболеваний носовой полости (аденоиды, полипы, искривления носовой перегородки, хронический ринит).

При проведении фронтальных занятий следует избегать длительного пребывания детей в одной и тех же позах. Нельзя допускать долгих объяснений заданий т.к. это утомляет детей и снижает их двигательную активность. Не следует также чрезмерно возбуждать детей т.к. это усиливает мышечное напряжение и усложняет выполнение упражнений.

Основные виды и содержание упражнений, используемые на физкультурных занятиях для детей с ОВЗ:

- 1 Упражнения для растягивания мышц используются для снятия напряжения, профилактики тератогенеза, расширения диапазона движения.
- 2 Упражнения для развития чувствительности мышц (силовые упражнения на сопротивление).
- 3 Упражнения для улучшения функционального состояния нервной ткани посредством тренировки чувствительности мышц.
- 4 Упражнения для укрепления ведущих и антагонистических групп мышц.
- 5 Упражнения на выносливость.
- 6 Статические упражнения напряжения – расслабление, для устранения спазмов и судорог.
- 7 Тренировка ходьбой (обучение правильной ходьбе с опорой и без нее).
- 8 Тренировка органов чувств: упражнения для стимулирования органов чувств через повышение чувствительности мышц.
- 9 Упражнения на подъем по наклонной плоскости для улучшения равновесия и двигательной силы.

Таким образом, выстроенная работа по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду способствует укреплению их здоровья и физическому развитию, закрепляет успехи ребенка, достигнутые в коррекционно-развивающей работе.

Литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры /Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009. — 464 с, ил.

III Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Материально – техническое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.

Материально – техническое обеспечение рабочей программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) – инновационная программа «От рождения до школы» стр. 300

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Проектирование воспитательно – образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Учебный год начинается с 1 сентября 2020 года и заканчивается 31 мая 2021 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Во время каникул в ноябре, декабре – январе, марте и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. НОД не проводится.

Во время каникул организуется активный отдых детей. С целью развития положительного психоэмоционального состояния, обеспечения детям возможности отдохнуть и получить новые яркие впечатления, приобщения к общему праздничному настроению, к знаменательным датам проводятся совместные развлечения, праздники для детей, родителей и сотрудников.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» отражено в расписании НОД. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2-3 лет – 8- 10 мин, от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет —

не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1-ой младшей группе – 20 мин, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. длительность этих занятий- не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей.

Структура календарного графика образовательной деятельности

Образовательный год начинается 1 сентября (если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 31 августа.

В течении года для детей, организуются творческие каникулы, во время которых осуществляется НОД только эстетически- оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные занятия, изобразительное искусство, игровые, интегрировано- познавательные комплексы, тематические развлечения).

Продолжительность НОД – 36 недель

1 сентября – начало образовательного года «День радостных встреч»

Продолжительность учебной недели – 5 дней (пн. - пят.)

1-30 адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы

1 октября – 31 октября образовательный период, мониторинг.

Первая неделя ноября (7 дней)– «творческие каникулы», осенние развлечения

9 ноября – 18 декабря – образовательный период.

21 декабря – 8 января – мини - творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения.

11 января -28 февраля образовательный период

11 января -15 января – итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.

1 марта – 7 марта – «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период

12 апреля –23 апреля (Третья и четвертая неделя апреля) – мониторинг

24 мая – 28 мая – творческие отчеты педагогов

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период

ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ П/П	Образовательная область	НОД, периодичность в неделю				
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа комбинированных направлений подготовки
Физическое развитие						
	Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
	Физкультура на прогулке	1	1	1	1	1
	Итого всего количество занятий/ количество мин	3/ 15 мин	3/20 мин	3/25 мин	3/30 мин	3/30 мин

Объем НОД (общее количество времени) в неделю	45 мин	60 мин	75 мин	90 мин	90 мин
---	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Расписание физкультурных занятий на 2020-2021 уч. г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сейтмамутова Н.С.	11.20 ср Тураева С.А. С/М 11.45 ст Губченко ЕС С/М	9.55 Мл Б/М Скуба О.Г. 11.35 ст Фиохина С/М	10.45 ср Тураева С.А. Б/М	9.55 мл Скуба О.Г. С/М 10.20 ст Финохина О.А. Б/М	10.45 Б/М ст Губченко Е.С.
Мироненко И.А.	10.05 под Колесник Т.А. Б/М 10.45 под Сунко Т.А. Б/М	11.05 ст Б/М Османова Г.Р.	9.00 под Сунко Т.А. С/М	10.55 под Ермолина Н.П. С/М 10.50 под Колесник ТА ср Г С/М	9.05 ст С/М Османова Г.Р. 10.05 Ермолина под Б/М
Меркулова Л.А.	9.25 Б/М Мискель Т.В.	9.00 лог Терехова ТВ С/М 9.30 мл Знаковская С.И. С/М	9.10 Мискель С/М 11.15 под Нечаева С/М		9.40 мл Знаковская СИ Б/М 10.05 под Нечаева Б/М 11.25 лог Терехова Б/М
Цып Д.С.	09.00 ст Шило Т.Ю, С/М 9.35 ср Скотинюк О.Н. С/М	10.10 ср Расимова С.В. С/М 10.30 ст Б/М Черепанова Е.В.	09.40 ст Шило Т.Ю. Б/М 10.15 ср Б/М Скотинюк О.Н	9.00 ср Б Расимова С.В. Б/М 09.25 ст Черепанова Е.В. С/М	

3.2.2 Праздники и развлечения.

Период	Группы	Мероприятие
1 раз в месяц	Все возрастные группы	Спортивное развлечение
Ноябрь	Все возрастные группы	Неделя здоровья «Береги здоровье смолоду»
Январь	Средние, старшие и подготовительные группы	Зимний физкультурный праздник
Февраль	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы	День защитника отечества
Апрель	старшие и подготовительные группы	День космонавтики
Июнь	Средние, старшие и подготовительные группы	Летний физкультурный праздник

3.2.3 Организация предметно – пространственной среды.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Предметно-развивающая среда группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все 5 образовательных областей: 1) социально-коммуникативная, 2) познавательная, 3) речевая, 4) художественно-эстетическая, 5) физическая.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наличие объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Спортивный зал необходим для физического воспитания воспитанников, проведения занятий по физической культуре (85,7 м²).

Имеется как стандартное, так и нестандартное физкультурное оборудование, которое позволяет разнообразить и увеличить количество упражнений для разных групп мышц, а также активно способствует поддержанию у детей интереса к организованной двигательной активности.

Оборудование спортивного зала: гимнастические скамейки, шведская стенка, тоннель, дуги для пролезания, имеется не стандартное физкультурное оборудование. В наличии большое количество спортивного инвентаря: обручи, скакалки, ребристая доска, мячи разных размеров, гимнастические палки, канаты, мешочки для метания, мягкие модули.

3.2.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература по всем образовательным областям:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, Москва 2019 г.
- региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек» под редакцией / составители Мухоморина Л.Г. Араджиони М.А. и др.,
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов ДОУ. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004.
-

IV Дополнительный раздел рабочей программы

4.1 Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы МБДОУ, федеральных государственных образовательных стандартов, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А. Вераксы Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой, региональной программы «Крымский веночек», требований СанПиН 2.4.1.3049 –13, с учетом приоритетных направлений работы МБДОУ:

- 1 Охрана жизни и здоровья ребёнка, физкультурно-оздоровительное развитие.
2. Речевое развитие

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников: о консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье,

Задачи:

1. Пропагандировать основы ЗОЖ.

2. Просвещать родителей с целью повышения их педагогических знаний. 3. Вовлекать родителей в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями осуществляется в разных формах:

- анкетирование (знакомство с семьей).
- праздники, развлечения (приобщение к ЗОЖ)
- консультации (в процессе общения я рассказываю об успехах ребенка, обсуждаем трудности, возникающие у ребенка, находим общие мнения и пути решения проблемы).
- родительские собрания (рассказываю о физкультурно-оздоровительной работе в детском саду).
- рекомендации через папки-передвижки, буклеты (например, предлагаю интересные упражнения и игры с детьми дома).
- открытые занятия транслирую умения и навыки детей).
- занятия – практикумы (просвещаю и обучаю родителей, с целью повышения их педагогических знаний).
- день открытых дверей (способствую развитию взаимоотношений родителей и детей).
- совместная деятельность (вовлечение родителей в единое образовательное пространство, например, праздники, развлечения, Дни Здоровья)
- проекты - мастер-классы (делюсь опытом)
- фотовыставки (транслирую успехи детей)

Используемая литература.

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, Москва 2019 г.
- региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек» под редакцией / составители Мухоморина Л.Г. Араджиони М.А. и др.,
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов ДОУ. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004.