Знакомим детей

с понятием «многонациональная страна»



«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут.» *(Э. К. Суслова)*

С раннего детства вы слышали эти слова: Россия, родина, отечество, отчизна. Задумывались ли вы над их смыслом, что они значат для нас? У каждого из нас есть Родина – это и наша страна, и то место, где мы родились, выросли (наша малая родина). Родина объединяет людей, живущих на одной территории, говорящих на одном языке. Слово «родина» произошло от старинного слова «род». Каждый человек – это дальний потомок какого-то древнего рода.

Наша родина – Россия. Основные законы нашего государства, правила, по которым мы живём, записаны в Конституции Российской Федерации. Слово «федерация» означает союз, объединение. Россия объединяет в своём составе республики, края, области, автономные округа.

Согласно Конституции, Россия является многонациональным государством. И в нашей большой многонациональной стране сохраняются уникальные народные традиции, искусства и ремёсла. Представители 190 больших и малых народов проживают на территории России. Россия – многонациональная территория с толерантным населением. В согласии и мире в России проживают представители многих национальностей – русские, белорусы, молдаване, татары, башкиры, дагестанцы, чеченцы, азербайджанцы, ханты, манси и др. И для всех нас Россия – Родина, несмотря на многие различия. У каждого народа своя культура, своя религия, свой язык, свои традиции, полученные в наследство от предыдущих поколений.

В каждом регионе России проживают свои коренные народы, их предки испокон веков жили на данной земле. Например, коренные народы Дальнего Востока – это эвенки, нанайцы, коряки, чукчи. Юг Сибири когда- то населяли предки хакасов, тувинцев. К концу 17 века самыми развитыми народами Сибири были буряты и якуты. Родина башкиров – Южный Урал, берега Волги с давних пор населяют чуваши, марийцы и татары. К народам, населяющим Северный Кавказ, относятся адыгейцы, кабардинцы, чеченцы, ингуши, черкесы и многие другие. Люди разных народов отличаются друг от друга внешним видом: овалом лица, цветом волос, разрезом глаз. У каждого народа свои национальные костюмы, жилища и традиции. Каждый народ веками хранит своё культурное наследие.

Во всём мире и в нашей стране происходит миграция (переселение) населения, а также активный отдых людей за пределами родины. Национальный состав многих народов становится смешанным. Появляется много семей, в которых родители разных национальностей, разной веры, так называемые смешанные семьи. Сейчас люди разных стран, каждый народ привносит в культуру что-то своё, и каждое достижение народа является общим для всего человечества.

С раннего детства ребёнок живёт в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культуру, ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. Поэтому важно не только формирование у дошкольников чувства гордости за своё национальное «Я», но и знакомить его с культурными традициями других народов, формировать благожелательное отношение к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу.

Ребёнку в первые годы жизни доступно отношение к человеку, но оно не окрашено знанием его национальной принадлежности, т. е. фактор национальности не принимается им во внимание, поскольку он не известен. В этот период малыш усваивает язык эмоций и чувств. Добрые чувства окружающих вызывают у ребёнка ответную эмоционально-положительную

реакцию, в то время как недоброжелательность, жестокость – ответное отрицательное отношение. Происходит это независимо от национальной принадлежности тех, кто рядом с ребёнком. Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у детей примерно с четырёх лет, когда они узнают о многонациональном населении нашей планеты.

Свою национальность почти половина детей осознает к шести годам, к девяти годам о ней знают все дети. Причём, у представителей этнических меньшинств это происходит обычно раньше, чем у русских. К сожалению, часто о своей национальности дети узнают не из уст родителей, а через так называемые межнациональные конфликты: узнали о своей этнической принадлежности, когда их обидели, оскорбили, подрались с ними из-за их национальности.

В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного отношения к людям. Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе организации образовательной деятельности, знакомство с культурой людей разных национальностей происходит в процессе ознакомления детей со сказками разных народов, подвижных игр, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение – это естественное жизненное пространство, где у ребёнка формируется отношение к окружающему миру. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, у ребёнка постепенно формируются определённые оценочные суждения, касающиеся тех или иных фактов окружающей жизни. Поэтому начинать воспитание человека, как часть большого мира, нужно с младшего возраста, с ознакомления с культурой нашей Родины. Отсюда наметились следующие приоритеты:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными;
- широко использовать все виды фольклора (потешки, прибаутки, сказки, хороводы, поговорки, пословицы);
- народные праздники, традиции;
- народно – прикладное искусство;
- знакомство с ближайшим окружением.

В русском народном творчестве, как нигде, сохранились особенности черт русского характера, присущие ему нравственные ценности: доброта, красота, храбрость, трудолюбие, верность, дружба, отзывчивость. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает оценка различных

жизненных позиций, высмеиваются недостатки и восхваляются положительные качества людей, уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – всё расширяет кругозор детей.

Но не всё, что окружает ребёнка равнозначно в воспитательном процессе, поэтому важен выбор объектов, о которых следует рассказать детям. Знакомство детей с народами разных стран происходит через чтение художественной литературы (народные песенки, потешки, стихи, сказки), знакомство с животными разных стран, предметами быта (обувь, одежда, игрушки, мебель), растениями и т.д.

Дошкольный возраст является оптимальным для начала целенаправленного воспитания эмоционально-положительного отношения к людям ближайшего национального окружения. Формирование доброжелательного отношения к представителям разных народов должно носить поступательный характер, идти от близкого - к далёкому. Детям этого возраста доступно усвоение элементарных представлений о труде и быте некоторых народов, их национальных традициях, праздниках, творчестве.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируются:
- чувство дружбы между народами единой страны проживания;
- чувство национальной и общенародной гордости принадлежности к человеческому роду;
- большой и постоянный интерес к культуре своей страны и народов в ней проживающих;
- уважительное отношение к национальному достоинству других людей к национальным культурам, традициям, обычаям.

На протяжении всей работы необходимо формировать у детей понимание, что у всех людей на планете есть что – то общее. Это:
- человеческие потребности (в еде, воздухе, воде, жилище, внимании, одежде, здоровье…),
- жизнь в семье, обществе,
- труд (производства, орудия труда, инструменты, материалы, ресурсы),
- символы государства,
- жизненный уклад,
- праздники, традиции, обычаи,
- взаимосвязь живых существ на Земле и их зависимость друг от друга.

Но каждый народ имеет и свои особенные стороны. Эти особенности обусловлены:

- характером и психологией каждого народа,
- особенностями исторического развития,
- географическим местоположением (степи, горы, леса, тундра, на юге, севере, средней полосе и т.д.),
- природными и социально – экономическими условиями (крупный или маленький город, деревня).

Каждый народ имеет и свои особенные нравственные черты. Некоторые национальные черты наиболее характерны отдельным народам. Например:
- русскому народу присущи – открытость, самоотверженность, смекалка, находчивость, иногда – бесшабашность;
- грузинам – горячность, щедрость, оптимизм;
- татарам – верность в дружбе, надёжность;
- немцам - склонность к порядку, системе, точность во всём, педантичность;
- украинцам – неторопливость, исполнительность, общительность;
- евреям - интеллектуальность, дипломатичность;
- народам Средней Азии – почитание старших, авторитет аксакалов;
- полякам – гордость, чувство собственного достоинства, франтоватость.

Каждый народ уникален, каждый народ вносит вклад в мировое общество, в развитие и культуру нашей планеты. Поэтому, ненавязчивая, доступная, интересная, разносторонняя работа с детьми по данной теме поможет в формировании кругозора ребёнка, познанию географических начал, воспитанию гуманистических, патриотических чувств.

Россия - наш общий дом. Каждый человек видит в этой фразе что-то своё, понимает её по-особенному. Также граждане, проживающие в России, безмерно уважают «великий, могучий, правдивый и свободный русский язык». Культурные традиции народов тесно переплетены, но при этом бережно сохраняется своеобразие культуры каждого народа во всех его проявлениях.

Но нельзя недооценивать значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребёнка. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми, существенно влияют на формирование у ребёнка терпимости и уважения к людям.

Эмоциональная отзывчивость у дошкольников начинается формироваться ещё в семье, когда рождается культура чувств, развиваются восприимчивость, открытость, доверчивость ребёнка, подражательность, социальная ориентация на точку зрения другого человека, способность ориентироваться в некоторых явлениях общественной жизни, отсутствие этнических стереотипов в семье – всё

это позволяет формировать этику общения дошкольников с людьми разных национальностей.

В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения, мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Семья – это первый коллектив, в котором у маленького ребёнка начинают формироваться основы нравственности.

Знакомство детей с народами разных стран происходит через чтение художественной литературы. Сказки разных народов доступны пониманию детей, они пробуждают у них интерес к быту, труду и искусству людей разных национальностей. Вместе с симпатией, любовью к героям сказок у ребят пробуждается уважение к народу, их создавшему. Сказка оказывает значительную помощь в пробуждении интереса к людям той или иной национальности, их творчеству, как бы подготавливает ребёнка к усвоению более сложных знаний о народе. Важно, чтобы в ней присутствовали слова, принадлежащие народу, создавшему сказку. Это позволяет в большей степени почувствовать национальный колорит художественного произведения, способствует возникновению интереса к языку людей другой национальности.

Ф. Беккон сказал: «Любовь к Родине начинается с семьи». И если существует гармония, любовь и порядок в семье, то всё это и отразится на характере индивида. Любовь к Родине начинается с любви к родителям. Ценя своих родных, человек будет так же ценить и свою родную страну и всячески ей сопереживать. Второе, с чего начинается Родина, - это любовь к вере предков и вообще к памяти предков. Каждый житель той или иной страны должен знать историю тех земель, где он вырос и живёт до настоящего момента. Тяжело будет тому человеку, который не знает историю своего народа. Русский человек воспитан на русской земле, которая всегда была, есть и будет нашей. Вся сила в любви к семье, к Отечеству, к природе. Уважение к государственным символам России должно быть одной из основ воспитания любви к Родине, нравственного и патриотического воспитания.

Не так давно в нашем календаре появился праздник - День народного единства, который отмечается 4 ноября. Истоки праздника восходят к славным и героическим событиям 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Москву от иностранных интервентов. Праздник связан с окончанием Смутного времени в России в XVII веке. Смутное время - период со смерти в 1584 г. царя Ивана Грозного и до 1613 г., когда на русском престоле воцарился первый из династии Романовых, - было эпохой глубокого кризиса Московского государства, вызванного пресечением царской династии Рюриковичей. Династический

кризис вскоре перерос в национально-государственный. Единое русское государство распалось, появились многочисленные самозванцы. Повсеместные грабежи, разбой, воровство, мздоимство, повальное пьянство поразили страну. В это тяжелое для России время патриарх Гермоген призвал русский народ встать на защиту православия и изгнать польских захватчиков из Москвы. Его призыв был подхвачен русскими людьми. Началось широкое патриотическое движение за освобождение столицы от поляков. В сентябре 1611 г. мелкий «торговый человек», нижегородский земский староста Кузьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное ополчение.

По предложению Минина на пост главного воеводы был приглашен 30-летний новгородский князь Дмитрий Пожарский. Так во главе ополчения стали два человека, избранные народом и облеченные его полным доверием. Под знамёна Пожарского и Минина собралось огромное по тому времени войско - более 10 тысяч служилых поместных людей, до 3 тысяч казаков, более тысячи стрельцов и множество крестьян.

Во всенародном ополчении, в освобождении Русской земли от иноземных захватчиков участвовали представители всех сословий и всех народов, входивших в состав русской державы. С чудотворной иконой Казанской Божией Матери, явленной в 1579 г., Нижегородское земское ополчение сумело 4 ноября 1612 г. взять штурмом Китайгород и изгнать поляков из Москвы. Эта победа послужила мощным импульсом для возрождения российского государства. А икона стала предметом особого почитания. В конце февраля 1613 г. Земский собор избрал новым царём Михаила Романова (сына митрополита Филарета), первого русского царя из династии Романовых. Земский собор 1613 года стал окончательной победой над Смутой, торжеством православия и национального единства.

Уверенность, что благодаря именно иконе Казанской Божией Матери была одержана победа, была столь глубока, что князь Пожарский на собственные деньги специально выстроил на краю Красной площади Казанский собор. С тех пор Казанскую икону начали почитать не только как покровительницу дома Романовых, но по указу царя Алексея Михайловича, правящего в 1645-1676 годы, было установлено обязательное празднование 4 ноября как дня благодарности Пресвятой Богородице за её помощь в освобождении России от поляков (отмечался до 1917 г.). В церковный календарь этот день вошёл как Празднование Казанской иконе Божией Матери в память избавления Москвы и России от поляков в 1612 г.

Благодаря всему победа стала возможной тому, что русские люди смогли проявить всю мощь, силу и отвагу, выстоять мужественно и стойко в бою,

достичь высот человеческого духа, раскрыть свой неисчерпаемый нравственный потенциал. Российский народ объединил свои силы и встал на защиту своей Отчизны, понимая всю ответственность перед судьбой страны и последующих поколений. И не было преграды, которую ему не удалось преодолеть за прошедшее с тех пор время. В нашей стране произошло немало важных событий, и все они снова и снова подтверждали, что сила российского народа в его единении. Годы не властны над величием и героизмом русского народа, над его сплоченностью и единением в самые тяжёлые времена. Могущество нашей державы помогло выстоять в самые жестокие и суровые дни Второй Мировой войны. День народного единства призван напомнить, что россияне, принадлежащие к разным социальным группам, национальностям, вероисповеданиям - это единый народ с общей исторической судьбой и одним будущим. Славные героические свершения предков всегда будут служить нам примером солидарности и патриотизма. Мы и сегодня понимаем, как важно укреплять согласие народа и гражданскую солидарность, ведь именно в этом заключается залог благополучия нашей Родины.

Уважаемые родители! Побеседуйте с ребёнком о нашей Родине и предложите ответить на следующие вопросы:

• Как называется наша Родина? (Наша Родина называется Россия, или Российская Федерация.)

• Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские.)

• Как называется главный город нашей страны? (Главный город нашей страны – Москва. Это столица нашей Родины.)

• Какие еще города есть в России? (Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Рязань, Орёл, Омск, Челябинск, Барнаул, Севастополь, Симферополь...)

Рассмотрите с детьми символику нашей Родины: герб, флаг. Объясните их значение. Пусть ребёнок расскажет о них, дополняйте рассказ, расширяйте знания.

Помогите ребёнку объяснить смысл поговорки «Человек без Родины, что соловей без песни». (У каждого человека есть Родина, которую он любит и скучает по ней, когда находится далеко от неё.)

Напомните ребёнку, что 4 ноября вся наша страна отмечает День народного единства. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов.


Дружба народов - сила страны!