

Поколение «экранных детей» - отставание в речевом развитии и расстройства аутистического спектра



Речь рождается только в процессе активного взаимодействия с внешним миром, с людьми. Первая функция речи - коммуникативная, социализирующая. Сначала ребёнок слышит комментарии родителей по поводу его действий и ощущений, он связывает слова родителей со своими действиями. Далее ребёнок сам хочет как-то воздействовать на родителей, сообщить им о своих желаниях и ощущениях. Чем более активным образом ребёнок взаимодействует с миром, тем больше у него развивается речь. Активность при этом тоже должна быть специфической – она должна быть в большой степени коммуникативной.

Коммуникативная деятельность ребёнка очень сильно зависит от родителей. От того, какое они придают ей значение, от того, разговаривают ли они с ребёнком, оставляют ли они ему пространство для коммуникативной активности. Если ребёнку уже два, а тем более три года, а родители всё ещё продолжают относиться к нему как к младенцу, стараются угадывать и предупреждать все его желания, не ожидая от него никаких усилий, то мотивация к говорению у него снижается. Зачем ему вообще говорить, если и так хорошо? Уровень взаимодействия с окружающими людьми остаётся примитивным, само взаимодействие – пассивным.

Первой и главной причиной отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребёнка со своими родителями. В последнее время многие родители, ввиду своей занятости и усталости, не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Специалисты подчёркивают, что рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети. В некоторых семьях, как только ребёнок научился сидеть, его сажают перед экраном гаджета или телевизора. Экран становится главным «воспитателем» ребёнка.

По данным ЮНЕСКО 93% современных детей 3-5-ти лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4-х часов в день, что намного превосходит время общения со взрослыми. Это «безобидное» занятие вполне устраивает не только детей, но и родителей. В самом деле, ребёнок не пристаёт, ничего не просит, не хулиганит, не подвергается риску, и в то же время получает впечатления, узнаёт что-то новое, приобщается к современной цивилизации.

Однако, это, кажущееся безобидным, занятие таит в себе серьёзные опасности и может повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребёнка (нарушения зрения, дефицит движений, испорченная осанка), но и для его психического развития. Чем больше времени ребёнок проводит, уткнувшись в экран, тем меньше он учится коммуницировать, накапливать опыт общения, сканирования и обмена эмоциональными состояниями.

Ещё более снижают мотивацию безмолвные компьютерные игрушки. Если телевизор хоть как-то стимулирует речь (картинки в телевизоре постоянно сопровождаются эмоционально нагруженной речью), то для перехода на более высокий и сложный уровень психического функционирования нужен серьёзный комплекс усилий.

В настоящее время, когда вырастет первое поколение «экранных детей», эти последствия становятся всё более очевидными. Первое из них – отставание в развитии речи. В последние годы и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Специальная логопедическая помощь нужна практически в каждой группе детского сада. Как показали специальные исследования, в наше время 25% четырёхлетних детей страдают нарушением речевого развития. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За последние десятилетия число речевых нарушений возросло более чем в шесть раз! Сегодня трудно найти дошкольника без речевых нарушений. Увеличилось число детей, у которых речь не появляется в возрасте до 3-х лет. Только 15% популяции детей идут по нормальному ходу,

имеют нормальный ход речевого развития. То есть около 85% детей имеет задержку речевого развития.

Однако, при чём здесь телевидение? Ведь ребёнок, сидящий у экрана, постоянно слышит речь. Разве насыщение слышимой речью не способствует речевому развитию? Какая разница, кто говорит с ребёнком – взрослый или герой мультфильма?

Разница огромная. Речь – это не подражание чужим словам и не запоминание речевых штампов. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но отвечает другому человеку, когда он сам включён в диалог. Причём, включён, не только слухом и артикуляцией, но всеми своими действиями, мыслями и чувствами. Для того, чтобы ребёнок заговорил, необходимо, чтобы речь была включена в его конкретные практические действия, в его реальные впечатления и главное – в его общение со взрослыми. ***Речевые звуки, не обращённые к малышу лично и не предполагающие ответа, не затрагивают ребёнка, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Они остаются «пустым звуком».***

Современные дети в большинстве своём слишком мало используют речь в общении с близкими взрослыми. Гораздо чаще они поглощают телепрограммы, которые не требуют их ответа, не реагируют на их отношение и на которые они сами никак не могут воздействовать. Усталых и молчаливых родителей заменяет экран. Но речь, исходящая с экрана, остаётся мало осмысленным набором чужих звуков, она не становится «своей». Поэтому дети предпочитают молчать, либо изъясняются криками или жестами.

Однако, внешняя разговорная речь – это лишь вершина айсберга, за которой скрывается огромная глыба внутренней речи. Ведь речь – это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, регуляции и овладения своим поведением, это средство осознания своих переживаний, своего поведения, и сознания себя в целом. Во внутренней речи совершается не только мышление, но и воображение, и переживание, и любое представление, словом всё, что составляет внутренний мир человека, его душевную жизнь. Именно диалог с собой формирует ту внутреннюю форму, которая даёт устойчивость и независимость. Если же эта форма не сложилась, если внутренней речи (а значит и внутренней жизни) нет, человек остаётся крайне неустойчивым и зависимым от внешних воздействий. Он просто не в состоянии удерживать какое-либо содержание или стремиться к какой-то цели. В результате – внутренняя пустота, которую нужно постоянно пополнять извне.

Многим детям стало трудно воспринимать информацию на слух – они не могут удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные предложения,

понимать, схватывать смысл. Слышимая речь не вызывает у них образов и устойчивых впечатлений. По этой же причине им трудно читать – понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут удерживать и связывать их, в результате они не понимают текста в целом. Поэтому им просто неинтересно, скучно читать даже самые хорошие детские книжки. Дети, привыкшие, или уже находящиеся в зависимости от гаджетов часто говорят о том, что им неудобно читать. Частые и продолжительные игры на планшетах и айфонах формируют совершенно противоестественную для чтения и письма динамику работы глазных мышц. Ребёнку трудно фокусировать взгляд и удерживать его на объекте, который не движется, потому что глаза привыкли следить за движущимися яркими объектами в играх. Так же происходит нарушение движений глаз при прослеживании строки слева направо и возвратном движении глаз с переходом на новую строку. Хаотичное движение объектов, которое используется в компьютерных играх, никак не способствует формированию движений при прослеживании строки слева направо и сверху вниз. Для того чтобы обучение чтению и сам процесс чтения был для ребёнка комфортным и оптимальным, ребёнок должен быть способен переводить взгляд слева направо и уметь делать это внимательно и сосредоточенно на протяжении всего процесса чтения или письма. Необходимо удерживать внимание и управлять мышцами глаз. У детей, которые уже находятся в зависимости от гаджетов – «бегающий» взгляд.

Внедрение в жизненное пространство гаджетов оказало влияние не только на формирование устной речи, но и привело к зарождению особого вида письменной речи (SMS) без орфографических и синтаксических правил и форм вежливости, главной особенностью которой стали краткость и минимум нажатий клавиш.

По мере взросления современные дети всё чаще «слушают глазами», читая SMS-сообщения и переписку в чате, и «разговаривают пальцами». Ведущие нейропсихологи свидетельствуют о неуклонно и повсеместно надвигающейся драме – *«утрате современными детьми родного языка – несущей оси сознания».*

Замещение и подмена человеческого способа коммуникации в семье электронным суррогатом представляют существенную опасность, так как нарушают нормальный код и алгоритм психического, социального, культурного и духовного развития детей. Малолетние пользователи электронных игрушек становятся самодостаточными, у них слабеют нормальные потребности и мотивации в контактах с родителями и детьми.

Постепенно взрослые утрачивают ведущую роль в отношении психического, речевого, эмоционального, коммуникативного, социального и духовного

развития и теряют способность влиять на поведение ребёнка. Это является одной из причин значительного увеличения количества детей с проявлениями аутизации и расстройствами аутистического спектра (РАС).

РАС постепенно превращаются в «эпидемию» XXI века. В 2006 г. в России насчитывалось, даже по самым осторожным оценкам, не менее 150 тысяч детей с аутистическими расстройствами», в 2011 г. уже не менее 250-300 тысяч детей с РАС в возрасте до 18 лет. По данным Росстата, к концу 2024 года в России было зарегистрировано детей и взрослых с РАС почти в 2,5 раза больше, чем в 2018 году.

10 апреля 2026 года в журнале *Frontiers in Psychiatry* опубликовано первое в России популяционное исследование распространённости расстройства аутистического спектра. Согласно исследованию, распространённость аутизма в России — 2,2%. Это означает, что примерно каждый 45 ребёнок в России имеет аутизм.

9 из 10 аутичных детей в России не имеют точного диагноза — это 570 610 детей. Их семьи всё еще не знают причин состояния своего ребёнка, а значит не могут учитывать эту информацию, чтобы строить жизненный, образовательный и реабилитационный маршрут. При этом за последние годы в России количество поставленных диагнозов РАС выросло на 587%, или почти в 7 раз: с 13 897 в 2014 году до 95 408 в 2025-м.

По оценкам Всемирной организации здравоохранения, расстройства аутистического спектра встречаются у 1 из 100 детей в мире. Это означает, что в мире насчитывается около 61–80 миллионов человек с РАС. ВОЗ подчёркивает, что показатели сильно варьируются от страны к стране.

Симптомы задержки речевого развития:

- При задержке речевого развития (ЗРР) — ребёнок говорит, но словарный запас и построение фраз соответствуют более младшему возрасту. Например, в три года он не составляет фразы, а использует единичные слова, как годовалые дети; у ребёнка нарушена дикция и его понимают только близкие родственники.
- При задержке психо-речевого развития (ЗПРР) — дети воспринимают речь на бытовом уровне, но не понимают сложные предложения и не вступают в диалог. Игры примитивные, чаще подвижные или разрушительные без сложного ролевого компонента. С опозданием формируются бытовые навыки — ребёнок не умеет самостоятельно есть, одеваться, ходить в туалет.
- При моторной алалии — ребёнок понимает речь, выполняет просьбы и сложные задания педагога, но не говорит. Интеллект, как правило, сохранен, бытовые навыки сформированы.
- При сенсомоторной алалии — ребёнок слышит звуки, но не понимает речь. Отсутствует пассивный словарный запас: дети не запоминают названия

предметов на слух. В результате нет и активного словарного запаса: ребёнок не произносит слова.

- При дизартрии — у детей часто приоткрыт рот, нарушено звукопроизношение, усилено слюнотечение. Патология связана с повреждением отделов головного мозга: коры, мозжечка, стволовых и подкорковых структур, проводящих путей. При мозжечковой дизартрии нарушен темп речи (брадилалия — замедление темпа), ребёнок говорит тихим голосом, произносит слова по слогам. Это вызвано ослабленным речевым дыханием.
- При аутизме ребёнок может механически произносить слова и фразы (эхолалия), не понимать сказанного, либо же понимать речь, но не отвечать на неё. Заболевание проявлено характерными чертами: стереотипными движениями и играми, аутоагрессией (ребёнок бьёт и кусает себя). Дети не смотрят в глаза, не обращаются с просьбами, избирательны в пище, избегают контакта с посторонними людьми.

Случаи нарушения речевого развития весьма разнообразны. Но при любых ситуациях для нормального и своевременного развития речи необходимо достаточное и соответствующее возрасту общение ребёнка со взрослым. Однако бывает, что никакие старания родителей не приводят к нужному результату — малыш до 3-х лет продолжает молчать, или произносит какие-то нечленораздельные звуки, или избегает общения. В этих случаях необходимо обратиться к специалистам — логопеду, детскому психологу или врачу-невропатологу.

Не забывайте, что речь — это один из главных показателей психического развития, поскольку в ней отражаются все достижения и проблемы маленького ребёнка.

Только непосредственное воздействие взрослого способно обеспечить нормальное речевое развитие. Для малыша, которому только предстоит освоиться с миром речи, ни в коей мере не безразлично, кто и как произносит слова. Причём в первую очередь здесь подразумевается не передача информации, а нечто совсем иное, имеющее гораздо большее значение: взгляд в глаза, заинтересованное внимание, ответная улыбка, эмоциональная выразительность, любовь и забота. Всё это может дать ребёнку только близкий взрослый.

Рекомендации по профилактике речевых нарушений у детей:

- 1. Чтение детям.** Необходимо читать ребёнку книги хотя бы по 15-20 минут в день.
- 2. Сведение просмотра телевизора к минимуму.** 30 минут в день в будни и один полнометражный мультфильм по выходным. Качество того, что смотрит

ваш ребёнок, должно проверяться вами. Сюда же относятся игры на телефоне или любой приставке. Ограничивайте их по времени.

3. *Общение с детьми.* О том, как прошёл день, о его друзьях и неприятелях, о том, что он думает. Обо всём. Рассказывать о своём дне ребёнку: что было хорошего и плохого, о чём вы сегодня думали, что вас радовало или огорчало. Задавать вопрос: «А ты как думаешь?»

4. *Творческие занятия с детьми.* Конструктор, пластилин, карандаши и фломастеры— лучшие друзья ваших детей. Чем лучше они умеют работать руками, тем меньше проблем у них будет с речью. Речь ребёнка находится на кончиках его пальцев.

5. *Прслушивание аудио-сказок.* Когда ребёнок слушает сказку, а не смотрит, это развивает у него фонематический слух, слуховую внимательность, фантазию. Когда он смотрит мультик глазами – ничего воображать не надо, все образы уже готовы перед глазами. Включайте ребёнку чаще песенки и детские стихи, словарный запас у него определённо будет пополняться.

Итак, эволюционно артикуляционный аппарат ребёнка с рождения готов к произношению звуков, но для развития речи (т.е. умения посредством слов излагать свои мысли в устной и письменной форме) требуется время. Развитие речи, активно происходящее в первые три года жизни невозможно без детско-родительского общения. Сказанное выше отнюдь не означает призыва исключить телевизор и компьютер из жизни детей. Вовсе нет. Это невозможно и бессмысленно. Но в раннем и дошкольном детстве, когда внутренняя жизнь ребёнка только складывается, экран несёт в себе серьёзную опасность.

Литература

1. М.В. Белоусова, А.М. Карпов, М.А. Уткузова. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Карпов А.М., Чудновский Е.В., Герасимова В.В. и др. Компьютерная деятельность детей — фактор риска психических и личностных нарушений.
3. Материалы сайта www.autisminrussia.ru
4. Белоусова М.В., Прусаков В.Ф., Уткузова М.А. Расстройства аутистического спектра в практике детского врача.
5. Керделлан К., Грезийон Г. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых. Пер. с фр. А. Луцанова