

Консультация логопеда для родителей

«Для чего надо красиво и правильно говорить»

Речь не является врождённым качеством человека. Она формируется у ребёнка после рождения в общении с родителями, другими взрослыми, детьми. Речь чрезвычайно тесно связана с мышлением, поведением, эмоциями ребёнка. Поэтому её нарушения могут отрицательно сказываться на умственном развитии ребёнка, на состоянии его нервной системы, на характере поведения и, конечно же, на его будущей учёбе в школе.

Умение говорить - главная составляющая успешного и счастливого человека. Невнятная, блёклая речь очень часто сводит на нет все усилия человека: общение со сверстниками, школьный экзамен или первое собеседование на работе.

Умение красиво говорить нужно прививать ребёнку с детства. Научите ребёнка говорить красиво – дайте ему шанс на успех в жизни!

Основные проблемы в развитии речи у детей

Каковы причины неправильной речи? Одна из причин может быть вызвана неправильным строением челюстей, губ, зубов, твёрдого или мягкого нёба. В этом случае, чтобы устранить причину плохой речи, следует обратиться к зубному врачу-ортодонту или челюстному хирургу. Они, скорее всего, помогут Вашему ребёнку устранить причину плохой речи.

Другой причиной может быть нарушение мозговых механизмов формирования звука. Такое нарушение может быть, как следствием слабости нервных процессов, так и результатом действия ряда самых случайных и непредсказуемых факторов. Однако в этом случае часто нужна достаточно серьёзная помощь логопеда.

Одни дети мало читают, поэтому их словарный запас крайне скуден. Другие необщительны, и их речевые навыки редко используются. Третьи слишком активны и буквально захлебываются словами, не договаривая фразы до конца. Но общей проблемой всех этих ребят является частое использование местоимений и междометий, слов-паразитов - таких, как «значит», «это», «как бы» - и замена слов жестами. Испытывая трудности в выражении своих мыслей, дети начинают подражать сверстникам, в результате чего усваивают не самые лучшие образцы лексики.

Существуют возрастные особенности недоразвития речи. У старших дошкольников и младших школьников обычно не хватает словарного запаса, они могут употреблять слова в неправильном значении и говорить простыми предложениями. Из-за этого пересказ текста может быть неполным и несвязным.

Возрастные особенности развития речи

Период 5 лет очень важный в жизни ребёнка. Уровень мышления намного возрастает. Малыш уже понимает, что он человек, кто он: девочка или мальчик. Становится думающим и творческим ребёнком.

Пятилетние дети тяготеют к рифме: создают собственные стихи, подбирая слова, лишённые всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию фонематического восприятия, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию.

Именно средний дошкольный возраст - возраст почемучек. Причём задаются совершенно невероятные вопросы, порой в самом неподходящем месте, которые ставят в тупик. Но психологи рекомендуют отвечать на все детские «почему?» и «зачем?», даже неприличные или неприятные и на которые не знаете ответа.

Обязательно договоритесь с ребёнком, что ответите на этот вопрос дома, вечером или завтра. Объясните, что вам надо сначала почитать справочник или энциклопедию. Причём нельзя ни в коем случае забывать ответить, даже если ребёнок забыл. Скажите: «Помнишь, ты задавал мне такой-то вопрос, я на него хочу тебе ответить».

Словарный запас увеличивается на тысячу слов и достигает к 5 годам 3000 слов. И это ещё один огромный скачок в развитии.

В 4-5 лет дети уже могут обобщать и называть детали предметов: стол, стул, шкаф - это всё мебель, а платье, брюки, пальто - одежда, у стола есть ножки и столешница. Сейчас они залезают внутрь всех игрушек и начинают рассматривать, из чего они состоят. В этом возрасте появляются и детализируются прилагательные, обозначающие свойства предметов: не просто горячий или холодный, а тёплый, прохладный - и настроение людей: весёлый, грустный, печальный. Начинают употреблять глаголы в повелительном наклонении (беги, дай, принеси). Причём это их любимая игра. Однако нельзя забывать и о нравственной основе разговора. Необходимо объяснить, что говорить надо вежливо, не забывать о слове «пожалуйста», иначе человек может обидеться и уйти. Существуют книжки типа «Говори красиво», «Говори вежливо». В них все подобные ситуации обыгрываются. Можно с ребёнком почитать такую книжку и обсудить. Ведь если в этом возрасте малыша никто не одёрнул, то дальше переделать его будет уже очень сложно.

В 5 лет закладывается и словарь антонимов, дети начинают понимать, что такое «наоборот» (твёрдый-мягкий, светлый-тёмный). Появляются наиболее употребительные наречия: слева, справа, около, рядом. Все предлоги, кроме сложных: из-за, из-под.

В речи дети уже широко используют уменьшительно-ласкательную форму существительных, начинают образовывать множественное число существительных в родительном падеже. Появляется правильное употребление названий детёнышей животных. Если в 3-4 года называли по аналогии: кошка -

котёнок, заяц - зайчонок, волк - волчонок, то теперь необходимо запомнить более сложные формы: корова - телёнок, лошадь - жеребёнок.

В предложениях ребята этого возраста начинают согласовывать существительные и местоимения с прилагательными и глаголами. Если стол, то он красный, а шапка - красная и т.д. Если я, то пошла, он - пошёл, она пошла, мы пошли и т.д.

4-5 лет - творческий возраст, и ошибок в произношении появляется огромное количество. Кроме того, дети стремятся найти подходящее слово, поэтому создают свои слова. Иногда и взрослые начинают неправильно говорить какое-то слово, и оно закрепляется в семье. Понятно, родителям это нравится, никто не придумает слово так, как дети именно в этом возрасте. Интересно звучит, например, «я бежу» или «футбольцы» или «поскойной ночи». Однако такой выверт можно записать на плёнку, в тетрадку на память, но обязательно ошибку исправить, иначе она закрепится в речи. И проявится, как это ни странно звучит, в средней школе. Часто учителя 5-6-х классов, когда дети начинают писать сочинения, просто с ума сходят, читая их опусы. Ребята пишут такие слова, фразы, которые просто не существуют.

Для правильного запоминания детёнышей животных можно поиграть в игру «Назови детёныша». Мама или папа называет животного, а ребёнок должен ответить, как называется его детёныш. Назвал неправильно - обязательно исправить. И, ни в коем случае, не злиться и не ругать, если малыш с первого раза не запомнил.

Общие рекомендации для родителей

Не коверкайте слова. Некоторым мамам трудно удержаться от «сюсюканья», но это мешает формированию правильных речевых навыков. Пусть ребёнок в своё удовольствие называет булочку «бубаськой» а кошку «кикя», но от родителей он должен слышать правильное произношение, иначе он усвоит исковерканный вариант и впоследствии его придётся переучивать.

Чтобы научить ребёнка говорить, развивайте у него мелкую моторику рук. Дело в том, что в головном мозге центры, отвечающие за речь и координацию пальцев рук, находятся рядом. Играйте с ним в «пальчиковые» игры, стимулируйте его к тому, чтобы он научился совершать руками такие операции, как застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, пусть малыш учится обращаться с ложкой и цветными мелками.

Поощряйте познавательные способности малыша. Чтобы научить ребёнка говорить, мало развивать его артикуляционные навыки – нужно ещё, чтобы он в уме соотносил слова с соответствующими предметами и явлениями. Поэтому, когда ребёнок без конца пристаёт к вам, тыкая пальцами в различные предметы, чтобы вы сказали, как они называются, не пытайтесь отделаться от крохи, а рассказывайте ему обо всём, что ему интересно.

Читайте малышу побольше книжек. Особенно маленьким детям нравятся простые ритмичные стихотворения с яркими картинками. Это не только развивает воображение, но и способствует расширению словарного запаса и закреплению в памяти уже известных ребёнку слов.

Заметьте момент, когда малыш начал интересоваться книжками (не с точки зрения того, чтобы их порвать и погрызть) и сделайте чтение частью режима дня ребёнка.

Обязательно объясняйте ребёнку значения новых слов, используя только знакомые слова. Чтобы ребёнок научился говорить предложениями и более ясно и связно излагать свои мысли, почаще вовлекайте его в диалог, задавайте ему побольше вопросов.

Расширяем словарный запас, учим причинно-следственным рассуждениям в 4-5 лет. Начать можно с игры в антонимы: большой - маленький, холодный - горячий и т.п. Вы называете слово, ребёнок подбирает к нему антоним, и наоборот. Отлично развивает речевую активность игра «Кто кем будет»: яйцо цыпленком, мука - хлебом, мальчик - мужчиной и т.д. Попросите ребёнка закончить фразу типа: «Листья с деревьев облетели, потому что...». Предложите ребёнку придумывать синонимы к словам. Вовлекайте в игры других членов семьи.

Если вы будете постоянно заниматься с ребёнком по этому плану, можно гарантировать, что к пяти годам ваш малыш станет первоклассным оратором.

Советы логопеда

1. Необходимо помнить, что ребёнок не рождается с умением красиво говорить. Ораторское мастерство – приобретённый навык, который ребёнку надо прививать с детства. Например, начиная учить стихи, маленький ребёнок, как правило, спешит, и поэтому тараторит. Важно объяснить ребёнку, что он должен рассказать стих так, чтобы все слова расслышали слушатели. Чтобы ребёнок читал выразительно, с интонацией, родители должны на собственном примере показать, как это делать. То есть прочитать стихотворение медленно, с паузами, с интонацией.

2. Расскажите малышу, что для того, чтобы слушателям было интересно, ребёнку нужно интересно рассказывать. Так что пусть ребёнок сам выбирает, какие стихотворения ему учить. Чтобы ребёнок понял, что значит, интересно и неинтересно прочитанный текст, прочитайте одну и ту же самую сказку с выражением и без выражения.

3. Если ребёнок стесняется, говорит тихо, глотает окончания, запишите его на диктофон и дайте послушать. А потом скажи: «Давай потренируемся, и ты расскажешь папе стих так, чтобы было хорошо слышно слова. И не торопись, ведь когда говоришь быстро, не все хорошо слышат и понимают сказанное». А еще очень важно в обучении позитивное воспоминание. Хвалите ребёнка, даже если он неидеально произнёс речь. Восхищайтесь своим малышом, школьником, подростком – так Вы воспитаете уверенного в себе человека. Когда ребёнок

понимает, что его любят не за его оценки и достижения, а просто так, он обязательно станет успешным.

4. Техника «пустого стула» для робкого ребёнка. Эту технику разработала педагог Марианна Франке-Грикш, которая долгое время работала в горячих точках планеты, помогая детям преодолеть трудности в общении. Она подходила к напуганному и встревоженному малышу и говорила: «Представь себе, что рядом сидят твои папа и мама. Они тебя любят и поддерживают». Говорят, успехи её воспитанников просто потрясающие.

5. Называем вещи своими именами. Дети часто путают похожие по смыслу слова: например, перчатки называют варежками, блюдца - тарелками и т.д. Чтобы ребёнок увидел различия, можно предложить ему нарисовать близкие понятия и проанализировать те детали, которые характеризуют каждое из них. Затем попросите ребёнка дополнить сделанные вами идентичные заготовки. Например, пусть он пририсует манжеты к варежке и к перчатке. Опора на зрительный анализатор позволит ребёнку наглядно представить и лучше запомнить эти слова.

6. Избавляемся от «слов-паразитов». Договоритесь с ребенком о системе штрафов и поощрений за употребление и, соответственно, пропуск его любимых «как бы», «ну», «значит» и т.д. Допустим, можно начислять очки, которые в конце дня будут обмениваться на конфеты. Также предложите ребёнку замену «слов-паразитов». Вместо их употребления можно просто сделать паузу, потеревить ремешок часов или посмотреть на собеседника.

7. Активная речь. До определенного возраста малыш понимает гораздо больше слов, чем может произнести. Это называется «пассивная речь». Как можно помочь ребёнку скорее сделать ее «активной»?

- Старайтесь, чтобы ваша речь была наполнена эмоциями.
- Читайте вслух сказки и включайте аудиокниги.
- Играйте в пальчиковые игры, развитие мелкой моторики пальцев напрямую стимулирует развитие речи.