

«Логопедические игры в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольников»



«Детство- каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.»

В. А. Сухомлинский

Святое чувство- патриотизм- является источником духовной силы российского человека, побуждает каждого готовить себя к защите Отечества, предполагает формирование высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, гражданского и воинского долга, ответственности за судьбу Отечества.

Патриотизм- наиболее сложное, многогранное по своему содержанию человеческое чувство. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ. Это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному гимну, флагу, гербу, Родине. Знания о Родине святы для русского народа. Это не просто сведения, которые должны знать дети. Это истины, которые должны затрагивать их чувства.

Нестабильность в обществе требует вернуться к лучшим традициям народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. В связи с этим, начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых особое значение имеет патриотизм. Основой понятия «патриотизм» является чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Дошкольное образование осуществляет решение следующих задач по нравственно- патриотическому воспитанию:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн), со столицей России городом Москва;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками когнитивно-речевой деятельности.

Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребёнка с недоразвитием речи, может служить средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями речи составлена таким образом, что нравственно-патриотическая составляющая органично вплетается во многие лексические темы («Россия- Родина моя», «Наш город», «День Победы», «Семья», «Защитники Отечества» и другие). Включение разнообразного дидактического, иллюстративного и текстового материала, использование соответствующих образовательных и культурных практик создают сильный эмоциональный отклик ребёнка, стимулируют интерес дошкольника, его познавательную и речевую активность.

На занятиях *по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи* ставятся цели и задачи, связанные с расширением и обогащением словарного запаса детей, развитием познавательно-речевой активности дошкольников с нарушениями речи, слухового и зрительного восприятия, наблюдательности, памяти, логического мышления, монологической и диалогической речи, умения составлять повествовательный рассказ по картине или серии картин.

Изучение лексических тем способствует решению задач, связанных с *нравственно-патриотическим воспитанием дошкольника*: помогать воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности; воспитывать уважение к нормам морали, учить различать добро и зло, справедливость и несправедливость; формировать умение сопереживать другому человеку, понимать его; воспитывать интерес и любовь к родному городу, стране, планете; воспитывать уважение к людям разных профессий и результатам их труда; формировать бережное и заботливое отношение к природе, всему живому и неживому; давать знания о правах человека; формировать чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям; формировать чувство ответственности и гордости за достижения Родины; расширять

представления о России; знакомить с государственной символикой, историческим прошлым России и другие.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. На логопедических занятиях с детьми с нарушениями речи применяются следующие *формы организованной образовательной деятельности*: беседы, рассказы, ситуативные разговоры, тематические презентации, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, просмотр (слушание) и обсуждение видеофильмов (стихотворений, песен), чтение и обсуждение тематических произведений, сказок, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, сочинение загадок, разучивание стихотворений, объяснение пословиц и поговорок.

Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи содержат в себе компонент нравственно-патриотического воспитания, способствуют формированию и развитию речевых и неречевых процессов, являются эффективной деятельностью коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Таким образом создаются условия для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Чувство Родины связано с восхищением того, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Это играет огромную роль в становлении личности патриота. С младенчества ребёнок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают из поколения в поколение основные патриотические ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. На логопедических занятиях сказки, загадки, пословицы, поговорки, чистоговорки закладывают основы любви к своему народу, к своей Родине.

- *Чистоговорки:*

АТЫ-АТЫ-АТЫ- защищают нас солдаты.

АША-АША-АША- Россия-Родина наша.

ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ- Родину будим беречь.

АМА-АМА-АМА- у меня есть мама.

АПА-АПА-АПА- мой любимый папа.

ТРУ-ТРУ-ТРУ- защитим страну.

- *Пословицы:*

В гостях хорошо, а дома лучше.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.

- *Речевые игры:*

«Посчитай-ка!»- согласование числительных с существительными (одна геройская медаль- пять геройских медалей, один искусственный спутник- пять искусственных спутников, один российский флаг- пять российских флагов);

«Назови ласково»- отработка уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (звезда- звёздочка, солдат- солдатик);

«Образуй слово»- словообразование (граница- пограничник, кавалерия- кавалерист, полная луна- полнолуние, с иной планеты- инопланетянин, много наций- многонациональная).

«Четвёртый лишний»- развитие логического мышления (солнце, сон, солнечный, солнышко; космос, косматый, космический, космонавт).

«Родственные слова»- образование однокоренных слов (брат- братский, по- братски, братишка; космос- космонавт, космический, День космонавтики).

- *Пальчиковые игры:*

«Моя семья»

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья.

«Три богатыря», «Дружные пальчики».

На логопедических занятиях по теме **«Россия- Родина моя»** решаются следующие задачи: воспитание любви к родной стране, гордости за неё, бережного отношения к ней, обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине). Также на занятиях дети знакомятся с достопримечательностями страны и символами государства.

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней- белого, средней- синего и нижней- красного цвета.

Белая полоса- символ чистоты намерений и благородства- означает, что у нашего государства нет злых намерений, оно честно и открыто относится ко всем странам. Синяя полоса в середине- символ миролюбия- говорит о том, что Россия против войны. Красная полоса- символ отваги- означает, что каждый гражданин России готов защищать свободу и честь Родины от врагов.

День Государственного флага Российской Федерации- национальный праздник России- отмечается ежегодно 22 августа.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и- над ними- одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла- скипетр, в левой- держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзничь и попранного дракона. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство.

Государственный гимн Российской Федерации представляет собой торжественную песню страны. Музыку написал Александр Александров на стихи Сергея Михалкова. Все граждане встают, когда звучит гимн, и слушают его стоя.

Символом нашей Родины является и столица Российской Федерации – город Москва. Здесь, в Кремле, работает президент и наше правительство. Одним из главных символов страны является Красная площадь. Сила России- в единстве народов.

Республика Крым - правовое демократическое государственное образование в составе России с правительством и парламентом. Крым имеет флаг, гимн, герб. Государственный флаг Республики Крым представляет собой полотнище, состоящее из трёх горизонтально расположенных полос, представляющих традиционные славянские цвета: верхней- синего цвета, составляющей 1/6 ширины флага; средней- белого цвета, составляющей 2/3 ширины флага; нижней- красного цвета, составляющей 1/6 ширины флага.

Государственный герб Республики Крым представляет собой в червлёном варяжском щите обращённого влево серебряного грифона, держащего в правой лапе раскрытую серебряную раковину с голубой жемчужиной. Щит увенчан восходящим солнцем и окружён двумя белыми колоннами, соединёнными сине-бело-красной лентой с девизом: «Процветание в единстве».

Пальчиковая гимнастика «Российская семья»

Живут в России разные (*Энергично сжимать и разжимать кулачки*)

Народы с давних пор.

Одним- тайга по нраву, (*соединить большой и указательный пальцы правой руки*)

Другим- родной простор. (*соединить большой и средний*)

У каждого народа (*соединить большой и безымянный*)

Язык свой и наряд. (*соединить большой и мизинец*)

Один черкеску носит, (*соединить большой и указательный пальцы левой руки*)

Другой надел халат. (*соединить большой и средний*)

Одни- рыбак с рожденья, (*соединить большой и безымянный*)

Другой- оленевод. (*соединить большой и мизинец*)

Один кумыс готовит, (*круговое поглаживание живота рукой*)

Другой готовит мёд. (*тыльной стороной ладони вытирают рот*)

Одним милее осень, (*руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями*)

Другим- милей весна, (*приседают, поглаживают «траву»*)

А Родина- Россия (*«Домик»*)

У нас у всех одна. (*берутся за руки*).

На логопедических занятиях по лексической теме «Одежда» воспитанники знакомятся с национальными костюмами народов Крыма, узнают о том, что в настоящее время на Крымском полуострове проживает 125 различных народов и национальностей: русские, украинцы, белорусы, крымские татары, крымчаки, караимы, армяне, греки, крымские цыгане – чингене, болгары, немцы, евреи, чехи, поляки, ассирийцы, эстонцы, французы, итальянцы, азербайджанцы, корейцы, поволжские татары, мордва, чуваш и другие. Национальная одежда – это не просто дань обычаям своего народа, она отражает его душу и уникальную

культуру, имеющую глубокие корни. Сегодня каждый народ знает и гордится своими национальными костюмами, понимая всю значимость этой неотъемлемой составляющей родных традиций.

По инновационной технологии кинезиология дети *раскрашивают национальные костюмы народов Крыма одновременно двумя руками.*

Развитие у дошкольников патриотических чувств и любви к городу, в котором они живут, воспитание бережного отношения к истории Судака, к его культурному наследию отрабатываются на занятиях по лексической теме **«Наш город»**. Учитель-логопед обогащает предметный словарь детей названиями улиц: Ленина, Гагарина, Виноградная; активизирует глагольный лексикон словами «строить», «ремонттировать», «украшать», «охранять», «убирать». Дети учатся употреблять грамматические категории, такие как: согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (одна улица, две улицы... пять улиц); образование относительных прилагательных (крепость в Судаке- судакская, музей- судакский, виноградники- судакские).

Дидактическая игра «Скажи правильно» (склонение по падежам):

Что? - любимый город.

На карте нет (чего?) - ...

Подъезжаю (к чему?) - ...

Помню (что?) - ...

Горжусь (чем?) - ...

Рассказываю (о чем?) - ...

Лексическая тема **«Семья»** помогает воспитанию у детей любви к своей семье, дому; формированию чувства уважения к старшему поколению. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляя сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Учитель-логопед на логопедических занятиях с детьми обогащает словарь признаков (учит образовывать качественные прилагательные: мама- какая? - добрая, ласковая, нежная, заботливая); словарь наречий (как мама говорит? - нежно, ласково). Дети учатся образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, папочка, дедулечка; образовывать однокоренные слова: брат – братик, братишка. Логопед формирует навыки диалогической речи, с помощью драматизации сценок из семейных отношений.

Дидактическая игра:

«Угадай о ком я говорю»

Любимая, заботливая, нежная – *мама*;

Добрая, ласковая, милая – *бабушка*;

Младший, непоседливый, драчливый – *брат*;

Серьезный, сильный, трудолюбивый – *папа*;

Весёлая, умная, красивая, старательная – *сестра*;

Добрый, серьезный, умный – *дедушка*.

«Чей, чья, чьё, чьи?» (образование притяжательных прилагательных):

Платок (чей?) - мамин, папин, сестры ...;

Платье (чьё?) - мамино, бабушкино ...;

Носки (чьи?) - папины, брата, мамыны

«Скажи какой?» игра с мячом (образование уменьшительной формы прилагательных):

старый- старенький, добрый- добренький и т. д.

«Один – много» (образование множественного числа):

брат- братья, сестра - сестры, бабушка- бабушки и т. д.

«Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций):

папина дочка, дочкин папа, папа дочки, дочка папы.

«Скажи наоборот» (образование антонимов):

младший- (старший), толстый- ..., старый- ..., низкий- ..., взрослый-

«Назови ласково по имени» (образование уменьшительно-ласкательной формы собственных имён существительных):

Маша- Машенька, Лида- Лидочка, Алёна- Алёнушка, Вера- Верочка, Дима- Димочка, Павлик- Павлуша, Витя- Витенька....

«Кто кем приходится?»

Кто мальчик для папы/ мамы? (сын)

Кто девочка для мамы/ папы? (дочка)

Кто мама для папы? (жена)

Кто бабушка для мамы/ папы? (мама)

Кто дедушка для папы/ мамы? (папа)

Кто девочка для бабушки/ дедушки? (внучка)

Кто мальчик для бабушки/ дедушки? (внук)

«Договори предложение»

Я иду и папа ... (идёт).

Я мою и мама ... (моет)

Я играю и бабушка ... (играет)

Я сплю и сестра ...(спит)

На занятиях по теме «**Защитники Отечества**» учитель-логопед обогащает предметный словарь детей: Отечество, Родина, армия, войска; словарь качественных признаков: бесстрашные, геройские, смелые, отважные; глагольный словарь: защищать, воевать, стрелять, заряжать; словарь наречий: смело, метко, быстро, решительно, настойчиво. Дети учатся образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа: Много кого? - моряков, солдат, летчиков; глаголы с помощью приставок: побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. Словарь детей пополняется новыми словами-синонимами: Отечество- Отчизна, Родина; защитник Отечества- боец, воин, солдат; защищать Родину- охранять, беречь. Также дети учатся образовывать существительные, обозначающие воинов-защитников различных военных профессий: море-моряк, космос- космонавт, граница- пограничник, артиллерия- артиллерист и др. Ребята заучивают стихотворения к праздничному концерту, объясняют смысл пословиц о храбрости, героизме воинов.

Пословицы:

Мир строит, а война разрушает.

Бой красен мужеством, а товарищ- дружеством.

«*Преобразуй слово*»- преобразование прилагательных от существительных (слово-солдат: каша (какая?)- солдатская, ремень (какой?)- солдатский, сапоги (какие?)- солдатские).

«*Назови действие предмета*» (летчик- летает; солдат- защищает, пограничник- охраняет).

Логопедические занятия по теме «**Международный женский день**» решают задачу осознания ребёнком чувства любви и уважения к своей маме, бабушке. У детей обогащается и активизируется предметный словарь: женщина, мама, бабушка, весна, праздник; глагольный словарь: что умеет мама? - печь, варить, жарить, шить, вязать. Дошкольники учатся образовывать глаголы с помощью приставок: гладить- погладить, выгладить, загладить, отгладить; составляют рассказ-описание о маме, бабушке по плану.

На логопедических занятиях по теме «**Профессии**» формируется понятие о нужности и важности всех профессий, об уважении к труду людей. Дети закрепляют представления о наиболее распространенных профессиях, обогащают свой словарный запас названиями профессий, учатся составлять небольшие сообщения о профессиях своих родителей, идёт знакомство с художественными произведениями Михалкова С.М., Барто А., Маяковского В.В. На занятиях проводятся беседы о важности труда всех людей, работающих в детском саду, составление рассказов на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», «Все профессии нужны, все профессии важны», развитие логического мышления в процессе дидактической игры «Четвёртый лишний».

Тема «**Космос**» формирует у дошкольников уважение к покорителям космоса, чувство гордости за своё Отечество, т.к. первым полетел в космос Советский космонавт- Юрий Гагарин. У детей возникает желание исследовать новое, быть такими же смелыми, сильными, выносливыми. Именно такие определения подбираем к слову «космонавт».

Скороговорка:

В небо ракета стрелой взлетела,
В ней космонавт сидит сильный и смелый.

Сформировать чувство уважения к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны, дополнить у детей элементарные представления об истории Отечества, узнать, ценой каких огромных потерь нашему народу и Красной армии удалось спасти весь мир от фашизма, дают возможность занятия по теме «**День Победы**». На логопедических занятиях у детей обогащается предметный словарный запас новыми словами и словосочетаниями: Победа, партизаны, битва, орден, медаль, Вечный огонь, танк; активизируется глагольный словарь: освободить, воевать, наступать. Ребята учатся согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. Дети заучивают стихотворения, посвященные Дню Победы, пересказывают тексты, составляют рассказы по картине, по серии картинок, по мнемотаблицам.

«*Посчитай-ка!*»- согласование числительных с существительными (один танк, два танка, три танка, четыре танка, пять танков).

«*Подбери слово (синоним)*» (смелый – храбрый, отважный).

«*Подбери родственное слово*» (герой – геройский, героический, героизм).

Каждая из вышеперечисленных тем дополняет друг друга, усиливая воздействие на сознание дошкольников, находящиеся значительное время в коррекционно-развивающем пространстве патриотической направленности.

Таким образом, комплексные направления работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи позволяют эффективно решать проблему патриотического воспитания дошкольников с нарушениями речи, формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношение к действительности и даёт возможность почувствовать себя с ранних лет гражданином своего Отечества.