

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Ласточка»
Городского округа Судак

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Ласточка»
_____ О.А.Даниленко

Программа дополнительного образования
кружка
«Логопедия»
для детей 6 -7 лет
срок реализации 1 год

Составила воспитатель
Е.В.Черепанова

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "ЛАСТОЧКА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК, Даниленко Ольга Анатольевна, Заведующий**

31.01.25 07:32 (MSK)

Сертификат 00ACAFF3BA586FC0986774C0F6A6709C89

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Принципы построения.....	5
1.4. Условия реализации.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	6

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективный тематический план занятий по обучению грамоте	7
2.2. План коррекционной работы по звукопроизношению	15
2.3. Тематическое планирование занятий по коррекции звукопроизношения	17

3. Организационный раздел

3.1. Диагностическая карта звукопроизношения у детей	22
3.2. Мониторинг.....	23
Список литературы.....	27

1 . Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексикосинтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Дополнительная программа кружковой работы по коррекции звукопроизношения, звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте старших дошкольников «Говорю правильно» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

1.2. Цель программы: развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными *методами*, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Форма организации обучения подгрупповая. Основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная *цель коррекционных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

1.3. Принципы построения.

Принципы построения программы:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);
- игровой характер занятий и упражнений (свободный, произвольный);
- принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);
- принцип наглядности
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка;
- осуществление связи с родителями.

1.4. Условия реализации:

Кружок проводится с подгруппой детей (2-6 человек). Тематическое планирование в подготовительной к школе группе рассчитано на два занятия в неделю (1 занятие по обучению грамоте и 1 по коррекции звукопроизношения) на протяжении учебного года, длительность одного занятия 30 минут.

Срок реализации программы один год (с октября по май).

График работы логопеда в кружке «Логопедия»

День недели	Время работы	Форма работы
Понедельник	15.00 – 15.30	Заполнение индивидуальных тетрадей
	15.30 – 16.00	Занятие по обучению грамоте (1 подгруппа)
	16.10 – 16.40	Занятие по коррекции звукопроизношения
	16.45 – 17.00	Индивидуальная работа
Вторник	15.00 – 15.30	Методическая работа, работа с документацией
	15.30 – 16.00	Занятие по обучению грамоте (2 подгруппа)
	16.10 – 16.40	Занятие по коррекции звукопроизношения
	16.45 – 17.00	Индивидуальная работа
Среда	15.00 – 15.30	Заполнение индивидуальных тетрадей
	15.30 – 16.00	Занятие по обучению грамоте (3 подгруппа)
	16.10 – 16.40	Занятие по коррекции звукопроизношения
	16.45 – 17.00	Индивидуальная работа
Четверг	15.00 – 15.30	Заполнение индивидуальных тетрадей
	15.30 – 16.00	Занятие по коррекции звукопроизношения
	16.10 – 16.40	Занятие по коррекции звукопроизношения
	16.45 – 17.00	Индивидуальная работа
Пятница	15.00 – 15.30	Методическая работа, работа с документацией
	15.30 – 16.00	Занятие по коррекции звукопроизношения
	16.10 – 16.40	Занятие по коррекции звукопроизношения
	16.45 – 17.00	Консультативная работа с родителями
Итого:	10 часов	

В данной программе представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. В ее основу положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста, а также с учетом ведущей деятельности дошкольника- игры.

Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Следует отметить, что формирование фонематических процессов, а также обучение грамоте производится только на материале правильно произносимых ребенком звуков и слов, в противном случае невозможно обеспечить точную и прочную связь между звуком и буквой. Знакомство с буквами следует начинать по мере введения в речь ребенка соответствующих звуков, не дожидаясь коррекции недостатков произношения в целом. Занятий по ознакомлению со звуками и буквами русского языка начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане звуков. Взрослый знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью взрослого ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. (Например, тема: «Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М». Ребенок знакомится с твердым согласным звуком [М], мягким согласным звуком [М'], учится дифференцировать звуки [М] — [М'] на слух и в произношении, запоминает букву, которой на письме обозначают звуки [М] и [М'].

Занятие включает в себя следующие этапы:

1. Чтение сказки «Веселый язычок».
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками, песочная терапия и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Работа над определенным звуком (подготовка, постановка, автоматизация, дифференциация).
7. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

1.5. Планируемый результат.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению. Это умения ребенка:

- артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- составлять предложения по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики;
- освоение звукового анализа слов, состоящих из 4-5 звуков (*лиса, слон, аист, школа*);
- интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности;
- выделение ударного гласного звука в слове.

Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительных эмоций, реже возникают трудности!

2.Содержательный раздел.

2.1.Перспективный тематический план подгрупповых занятий по обучению грамоте

<u>М</u> <u>е</u> <u>с</u> <u>я</u> <u>ц</u>	Неделя	Тема	Коррекционно-развивающие задачи
О к т я б р ь	1 неделя	Звук и буква У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку. 2. Подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». 3. Научить ребенка четко произносить звук [У]. 4. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции. 5. Сформировать понятия «звук», «буква».
О к т я б р ь	2 неделя	Звук и буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке. 2. Научить ребенка определять направление звука в пространстве. 3. Научить четко произносить звук [А]. 4. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова. 5. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.
О к т я б р ь	3 неделя	Звук и буква И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. 2. Продолжать учить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции. 3. Научить четко произносить звук [И]. 4. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. 5. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.
О к т я б р ь	4 неделя	Звук и буква О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко). 2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. 3. Научить четко произносить звук [О]. 4. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. 5. Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.
Н я	1 неделя	Звуки [А], [У], [И], [О]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки.

б р ь			<p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О].</p> <p>4. Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И].</p> <p>5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.</p> <p>1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве.</p> <p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.</p> <p>4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</p> <p>5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.</p>
Н о я б р ь	2 неделя	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М	<p>1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве.</p> <p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.</p> <p>4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</p> <p>5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.</p> <p>6. Учить анализировать слоги типа АМ, МА</p>
Н о я б р ь	3 неделя	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д	<p>1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков.</p> <p>2. Учить вслушиваться в шепот.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.</p> <p>5. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.</p> <p>6. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.</p> <p>7. Учить анализировать слова: дом, Дима.</p>

Н о я б р ь	4 неделя	Звук и буква Ы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых рядов. 2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). 3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов. 4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу. 5. Упражнять в образовании множественного числа существительных. 6. Учить анализировать и сравнивать слова.
Д е к а б р ь	1 неделя	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности. 2. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду^[1]. 3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками. 4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. 5. Учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим</i>
Д е к а б р ь	2 неделя	Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма. 2. Развивать динамический праксис рук. 3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных). 4. Научить ребенка слоговому синтезу слов. 5. Учить анализировать и сравнивать слова.
Д е к а б р ь	3 неделя	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением. 2. Развивать у ребенка динамический праксис. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. 5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову. 6. Учить звуковому анализу слов.
Д е к а б р ь	4 неделя	Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П. Звуки [Б]-[П]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу. 2. Учить выполнять графические упражнения. 3. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении. 4. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласных звуков.

			<p>5. Развивать у ребенка фонематические представления.</p> <p>6. Учить самостоятельно анализировать слово <i>papa</i>, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>7. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков).</p>
Я н в а р ь	1 неделя	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В	<p>1. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Продолжать учить выполнять графические упражнения.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.</p> <p>5. Познакомить ребенка с предлогами <i>в</i>, <i>у</i>. Составление предложений с этими предлогами.</p>
Я н в а р ь	3 неделя	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф	<p>1. Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс.</p> <p>2. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза.</p> <p>5. Расширить объем слухо-речевой памяти.</p> <p>6. Развивать интонационную выразительность речи.</p>
Я н в а р ь	4 неделя	Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н	<p>1. Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.</p> <p>2. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду.</p> <p>5. Познакомить ребенка с предлогами <i>на</i>, <i>над</i>, составлять предложения с этими предлогами.</p> <p>6. Учить анализировать и преобразовывать слова.</p> <p>7. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.</p>
Я н в а р ь	4 неделя	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	<p>1. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.</p> <p>2. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.</p> <p>3. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.</p> <p>5. Продолжать учить анализировать простые слова</p>

			(самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова. 6. Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от</i> .
Ф е в р а л ь	1 неделя	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г	1. Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2. Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций). 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.
Ф е в р а л ь	2 неделя	Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х	1. Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). 2. Познакомить с предлогом <i>под</i> , учить различать предлоги <i>под, над</i> по значению. 3. Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. 5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.
Ф е в р а л ь	3 неделя	Звук и буква Э	1. Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. 2. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i> 3. Научить ребенка четко произносить звук [Э]. 4. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры. 5. Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации.
Ф е в р а л ь	4 неделя	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	1. Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. 2. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. 4. Познакомить с предлогами <i>с (со)</i> , упражнять в их употреблении. 5. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. 6. Учить анализировать слова и предложения.
М а р	1 неделя	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З	1. Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу. 2. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'],

г			<p>дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов.</p> <p>4. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы.</p> <p>5. Учить анализировать слова, предложения с этими словами.</p> <p>6. Познакомить ребенка с предлогами <i>за, из-за</i>, упражнять в их употреблении.</p>
М а р т	2 неделя	Звук и буква Ц	<p>1. Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы.</p> <p>2. Научить правильно произносить звук [Ц].</p> <p>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</p> <p>4. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом.</p> <p>5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком.</p> <p>6. Упражнять в словообразовании и словоизменении.</p>
М а р т	3 неделя	Звук и буква Ш	<p>1. Научить правильно произносить звук [Ш].</p> <p>2. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.</p> <p>3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>4. Учить преобразовывать слова.</p> <p>5. Учить составлять схему предложения, находить знакомые предлоги в предложении.</p>
М а р т	4 неделя	Звук и буква Ж	<p>1. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач.</p> <p>2. Научить правильно произносить звук [Ж].</p> <p>3. Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове.</p> <p>4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p> <p>5. Развивать слухо-речевую память ребенка.</p> <p>6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>7. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p>
А п р е л ь	1 неделя	Звуки [С] — [Ш]	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных.</p> <p>2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш].</p> <p>3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать</p>

			<p>навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.</p>
А п р е л ь	2 неделя	Звук и буква Ч	<p>1. Учить ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов.</p> <p>2. Научить правильно произносить звук [Ч].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления.</p> <p>4. Упражнять ребенка в словообразовании.</p> <p>5. Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных.</p> <p>6. Познакомить ребенка с употреблением предлога <i>через</i>.</p> <p>7. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.</p>
А п р е л ь	3 неделя	Звук и буква Щ	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов.</p> <p>2. Научить произносить звук [Щ].</p> <p>3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.</p> <p>5. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>6. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p>
А п р е л ь	4 неделя	Звук и буква Й	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции.</p> <p>2. Научить ребенка правильно произносить звук [Й].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p> <p>4. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком.</p> <p>5. Учить преобразовывать слова.</p>
М а й	1 неделя	Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Научить слухо-произносительной</p>

			<p>дифференциации звуков [Л'] — [Й].</p> <p>4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.</p> <p>5. Учить самостоятельно анализировать слова.</p> <p>6. Учить ребенка преобразовывать слова.</p>
М а й	2 неделя	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Научить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов.</p> <p>5. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.</p> <p>6. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ъ для обозначения мягкости согласных.</p>
М а й	3 неделя	Звуки [Л] — [Р], [Л'] — [Р']	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р'].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.</p> <p>5. Продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).</p> <p>6. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.</p>
М а й	4 неделя		Мониторинг

2.2. ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В

СЛОВАХ: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

2.3. Тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий по коррекции звукопроизношения

Занятия	Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
1 этап - диагностирование			
1		Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.	
2 этап - подготовительный			

2	Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
3	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
4	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
6	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
3 этап – постановка звуков			
7	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на

		игры и упражнения	занятиях.
8	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
4 этап – автоматизация звуков			
9	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
10	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
11	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
12	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
13	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
14	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать

			доброту
15	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах
16	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
17	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
18	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
19	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
20	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать

21	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
5 этап - дифференциация			
22	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
23	Звуки [.....,'] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
24	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
25	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
26	Дифференциация звуков [.....,'] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.

27	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
28	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
29	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
30	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.
31	Мониторинг		Исследование состояния звукопроизношения.

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя

2. Задание: Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3.Задание Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

4.Задание: Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5.Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6 Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук . Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7.Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8.Задание: Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9.Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10.Задание: Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он далей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

3.2 Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый – мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Список литературы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2007
2. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2015
3. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2015
4. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2014
5. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2015
6. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2016
7. Белова Т.В. Готовимся к школе: Коррекционные игры и упражнения. – М.: АСТ: Астрель, 2007
8. Василякий И. Слышим, читаем и пишем грамотно. Тесты, тренажеры, игры, веселые задания. – СПб.: Питер, 2015
9. Волина В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994
10. Гаврина У.С., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажёр логопедический. – М.: Росмэн, 2014
11. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.
12. Жидкова Л.И., Капицина Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014
13. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. М.:ОЛИСС, 2005
14. Косинова Е.М. Логопедический букварь. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016
15. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера.
17. Нищева Н.В. Тетрадь тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш],[ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] -[з]-[ж]. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
18. Нищева Н.В. Тетрадь тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] и [рь]. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
19. Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.: Сфера, 2011
20. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Эксмо, 2017
21. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.: Эксмо, 2015
22. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2016
23. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: ТЦ Сфера, 2010