

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «ЛАСТОЧКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол от 29 августа 2024
№_1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1
«Ласточка» городского
округа Судак
О.А.Даниленко
Приказом от 12.09.2024 г

№ 98-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ РУЧНОЙ ТРУД «ВОЛШЕБНЫЕ КРУЖОЧКИ»**

Направленность:

социально гуманитарная

Срок реализации программы:

1 год

Вид программы:

модифицированная

Уровень программы:

стартовый, базовый

Возраст обучающихся:

2-3 года

Составитель:

*Головина Елена Ивановна,
Заместитель заведующего по ВР*

Реализует программу :

*Лабутина Елена Ивановна
воспитатель*

Судак -2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "ЛАСТОЧКА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК, Даниленко Ольга Анатольевна, Заведующий**

02.11.24 12:43 (MSK)

Сертификат B9C835212EF027DD9DED28C16E924FD8

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения ручной труд «Волшебные кружочки» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста в продуктивной художественной деятельности.

Программа написана в соответствии со следующей **нормативно-правовой основой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении

- моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

- профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
 - Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
 - Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак (в действующей редакции);
 - Образовательная программа МБДОУ- «Образовательная программ а

- дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)
- другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на развитие мелкой моторики руки и развитие речи детей младшего дошкольного возраста, через организацию различных видов продуктивной детской деятельности, основывается на том, что развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Актуальность Программы

Состоит в том, что данной программы кружка «**Волшебные кружочки**» основывается на том, что ручной труд детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Занятия в кружке позволяют развивать творческие задатки дошкольников, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Происходит ориентация дошкольников на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 2-3 года. Это определяется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками «взрослости», желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Новизна

Состоит в том, что работа по ручному труду сочетается с творческой деятельностью. Кроме того, при проведении кружковой работы учитываются рекомендации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализуются его основные принципы: индивидуализация, поддержка детской инициативы, содействие и сотрудничество взрослого и ребенка

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является направленность на развитие у детей навыков творческого и исследовательского характера, пространственных представлений, применение широкого комплекса различного дополнительного материала по художественному ручному труду. Деятельность детей по преобразованию разных материалов сама по себе интересна для них, и вместе с тем, способствует формированию комбинаторных умений и творчества. Широкое использование игровых приемов влияет 5 положительно на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие творчества дошкольников.

Педагогическая целесообразность

Ручной труд открывает доступ ребенку ко всем достижениям человеческой культуры. Ручной труд ребенка связано с развитием всех психических процессов. Ручной труд – одна из линий развития ребенка. Благодаря ручному труду малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми и взаимодействия между сверстниками, это помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем.

Ручной труд, чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал понимать и принимать осознанно все, что его окружает и уметь пользоваться предложенными материалами. А взрослые, должны приложить немало усилий, чтобы деятельность ребенка развивалась правильно и своевременно. Родителям и педагогам следует быть чуткими к ребенку, много общаться с ним, внимательно слушать его, предоставляя достаточную двигательную свободу. В этом случае ребенок благополучно пройдет все стадии развития и накопит достаточный багаж знаний и умений.

Посредством ручного труда ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Недостатки у ребенка хорошо развитой моторики рук, могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание трудовой деятельности ребенка. Все выше перечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

Адресат программы дети в возрасте 2-3 лет

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения (сентябрь-май) на основании календарного учебного графика МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка».

Продолжительность ОД – 36 недель

Продолжительность учебной недели – 5 дней (пн. - пят.)

Объем знаний (неделя/месяц) Длительность занятий зависит от возраста детей,

Возраст	Максимально допустимый объем знаний в неделю/месяц	
2-3 года (I-младшая группа)	10 минут	40 минут

2.2. Объем нагрузки занятия

Части занятия	Цель	Приемы	Продолжительность
Вводная	Подготовка ребёнка к работе, развитие интереса.	Сюрпризный момент.	1 мин
Основная	Ознакомление с новым материалом в игровой форме. Повторение пройденного. Работа над техническими навыками.	Наглядно-практические. Игровые. Словесные. Показ способов работы с различными материалами (лепка, аппликация).	8 мин
Заключительная	Подведение итогов работы.	Оценка, художественное слово.	1 мин

Уровни Программы:

- ознакомительный (стартовый), базовый – 1 год обучения;

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Основные принципы:

- Принцип воспитывающего обучения. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе ООД не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание.)

- Принцип систематичности и последовательности обучения. Устанавливать взаимосвязи. Взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

- Принцип доступности. Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

- Принцип индивидуализации. Подходить к каждому ребенку как к личности, темп, уровень сложности определять строго для каждого ребенка.

- Принцип интеграции детской художественной деятельности (изобразительной, речевой, игровой).

- Принцип связи изобразительного искусства с окружающей природой.

Принцип сотворчества педагога и учащихся. Методы и приемы обучения: - словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение); - наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание); 11 - практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование).

- Метод активного восприятия, позволяющий детям накапливать впечатления от произведений искусства и окружающего мира.

- Метод взаимосвязи обучения и творчества, дающий ребёнку возможность экспериментировать, находить способы передачи образа в рисунке, используя вариативные приёмы.

- Метод освоения разных художественных материалов, экспериментирование с ними, способствующий созданию детьми эмоционально окрашенных образов в изобразительном творчестве.

- Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

Формы проведения

В начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе занятия, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия,- так и практические занятия: подготовка и проведение выставок детских и взрослых работ, вручение готовых работ родителям, малышам в качестве подарков

Особенности возрастной группы детей.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Возрастные особенности детей 2–3 года предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и

ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений.

Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады. Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Образовательный стандарт (ФГОС) подразумевает приобретение детьми к концу учебного года определенных умений, знаний, навыков. При этом следует учитывать баланс между образовательной и игровой деятельностью. Возрастные особенности детей 2–3 года (по ФГОС) подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

1.2. Цель и задачи программы.

Цели :Организация системы работы, направленной на развитие мелкой моторики руки и развитие речи детей младшего дошкольного возраста через организацию различных видов продуктивной детской деятельности; создание условий для раскрытия и развития таланта.

Задачи:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук; развивать точность и координацию движений руки и глаза; гибкость рук, ритмичность.
2. Совершенствовать движения рук и психических процессов:
 - произвольного внимания;
 - логического мышления;
 - зрительного и слухового восприятия;
 - памяти, речи детей.

3. Формировать навыки учебной деятельности:

- умение действовать по словесным инструкциям;
- умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;
- контроль за собственными действиями.

4. Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

5. Воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду, желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, воспитанники привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика Знакомство с формой круг	2	1	2	Выставки мастер-класс консультации
2	Осень	12	0	12	
3	Зима	10	0	10	
4	Весна	12	0	12	
	Итого:	36	0	36	

2.2. Учебно-тематический план

	Содержание работы	Цель	Материал
Октябрь	Путешествие в сказку «Колобок» (пальчиковая игра, показ сказки, лепка).	Совершенствовать знания детей о русских народных сказках. Развивать умения слушать, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать мелкую моторику руки через пальчиковую гимнастику и продуктивную деятельность (лепка).	Пластилин, дощечки, магнитный театр «Колобок»
	«Ежик в гости к нам пришёл» (пальчиковая, дидактическая игра, лепка из пластилина).	Познакомить детей с лесным жителем – ёжиком. Формировать способность детей к диалогической речи. Развивать мелкую моторику руки через пальчиковую гимнастику и продуктивную деятельность (лепка).	Пластилин, дощечки, игрушка ёжик.
	«Воздушный шар» (рисование)	Пробудить желание рисовать Развивать мелкую моторику.	½ альбомного листа, гуашь, кисточки, банки с водой.
	«Листопад листья по ветру летят» (рисование)	Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками.	½ альбомного листа, гуашь, кисточки, банки с водой.
Ноябрь	«Весёлый листопад» (налеп из пластилина разные листочки).	Развивать представления о сезонных явлениях природы. Расширять и активизировать словарный запас. Аппликация из цветной бумаги "Осенние цветы" Закрепить названия цветов. Развивать мелкую моторику.	Пластилин, дощечки.
	«Дождик, дождик кап-	Учить рисовать дождик из	½ альбомного

	«кап-кап» (рисование, пальчиками)	тучек, передавая его характер (мелкий капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности.	листа, гуашь, салфетки.
	«Волшебные картинки» (рисование ладошками)	Упражнять в рисовании с помощью ладошек. Закреплять умение дорисовывать. Развивать творческое воображение и чувство композиции.	½ альбомного листа, гуашь, салфетки
	«Дождик» (лепка).	Продолжать формировать словарь по теме. Дать понятие об обобщающем слове осень. Учить координировать движения с речью, развивать общую и ручную моторику. Формировать интерес к работе с пластилином.	Пластилин, дощечки.
Декабрь	«Зимушка-зима» (рисование ватными палочками)	Упражнять в рисовании ватными палочками, в нанесении рисунка по всей поверхности листа (снежинки в воздухе и на веточках дерева).	½ альбомного листа, гуашь, кисточки, банки с водой.
	«Весёлые снежинки» (выкладывание фигур из «снежных комочков»).	Закрепить представления о зимних явлениях природы. Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение. Вызвать у детей радость от полученного изображения.	Снежные комочки
	«Ёлочка нарядная на праздник к нам пришла» (рисование ладошками)	Упражнять в технике печатания ладошками. Развивать творчество, воображение.	½ альбомного листа, гуашь,

	(коллективная работа).		
	«Зайчик» (рисование пальчиками).	Учить закрашивать пальчиком по контуру. Развивать чувство композиции.	½ альбомного листа с изображением зайчика, гуашь, салфетки.
Январь	«Мои варежки» (рисование пальчиками).	Упражнять в рисовании пальчиками. Учить рисовать элементарный узор, нанося рисунок равномерно в определённых местах.	½ альбомного листа с изображением варежки, гуашь, салфетки.
	«Кулички» (лепка)	Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм.	Пластилин, дощечки, салфетки
	«Машина» (рисование пальчиками).	Продолжать учить закрашивать пальчиком по контуру. Развивать чувство композиции.	½ альбомного листа с изображением машины, гуашь, салфетки.
Февраль	«Мы рисуем, что хотим» (рисование разными методами).	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.	½ альбомного листа, гуашь, салфетки.
	«Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!» (лепка)	Закрепить знания детей видов транспорта. Учить понимать значение красного, зелёного, жёлтого сигналов светофора. Формировать умение поддерживать беседу и отвечать на вопросы воспитателя. Работа с	Пластилин, дощечки, салфетки

		пластилином.	
Март	«Для милой мамочки» (лепка)	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать и активизировать словарь; побуждать детей к диалогу со взрослым. Способствовать развитию и укреплению мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к лепке.	Пластилин, дощечки, салфетки
	«В гости к сказкам» (пальчиковая игра, игра театр Теремок)	Побуждать их вступить в диалог. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству, воспитывать любовь к родному языку через знания русских народных сказок. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, развивать интонационную выразительность речи.	Магнитный театр «Теремок»
	«Петушок» (рисование ватными палочками).	Учить украшать простую игрушку по форме, по возможности равномерно на всю поверхность.	½ альбомного листа с изображением петушка, гуашь, салфетки.
	«Транспорт» (налеп из пластилина).	Обогащать представления детей о транспорте, и его видах. Активизировать в речи детей слова: легковой, грузовой, специальные машины, названия частей машины. Совершенствовать	½ альбомного листа с изображением транспорта, пластилин, дощечки, салфетки.

		конструирование у детей.	
Апрель	«Звездное небо» (рисование пальчиками).	Учить создавать композиции. Развивать чувство ритма.	½ альбомного листа, гуашь, салфетки
	«Гусеница» (игра с пуговицами).	Развивать мелкую моторику, внимание и зрительно-двигательную координацию, зрительное восприятие. Продолжать знакомить детей с разнообразным миром насекомых. Уточнить представления детей о внешнем виде гусениц.	Пуговицы
	«Черепашка» (дидактическая игра-шнуровка).	Активизировать словарь детей по теме. Формирование знаний о черепахе как о живом существе. Разучить с детьми стихотворение. Развивать умение слушать воспитателя. Развивать мелкую моторику руки через пальчиковую гимнастику и продуктивную деятельность.	Игра – шнурочка
	«Солнышко лучистое» (рисование)	Обобщить знания детей о солнце, развивать навыки передавать образ солнышка. Учить отгадывать загадки; создать положительный эмоциональный настрой. Закрепить знание формы, цвета солнца.	½ альбомного листа, гуашь, салфетки, кисточки, банки с водой
Май	«Капитошка в гостях у ребят» (игра- с мозаикой)	Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.	Мозаика

		<p>Сформировать знания о значении воды в жизни человека: вода – источник жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде, к природе.</p>	
	«Божья коровка» (налеп из пластилина)	<p>Побудить интерес детей к знаниям о божьей коровке.</p> <p>Продолжать побуждать детей рисовать яркий выразительный образ насекомого, создавать композицию на основе зеленого листочка.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать побуждать бережное отношение к природе.</p>	½ альбомного листа с изображением божьи коровки, пластилин, дощечки, салфетки
	«Распускаются цветочки» (лепка)	<p>Закрепить знания детей о весне, названия цветов.</p> <p>Закрепить геометрические формы и цвета. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать интерес к лепке цветочков.</p>	Пластилин, дощечки, салфетки
	Мониторинг		
	Презентация детских работ		

2.3. Предполагаемый результат

По итогам освоения программы у детей возникнет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, возникает больше интереса к ручному труду (лепка, аппликация, художественная творчество, конструирование).

Формируется умение вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя не только речевые средства и элементарные этикетные формы общения.

Обогащается словарь детей новыми словами, оборотами, выражениями.

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста способствует развитию речи, творческой деятельности.

Создавая при помощи взрослого выразительные образы хорошо знакомых предметов окружающего мира, сформируются навыки ручной умелости: дифференцированные движения кистей и пальцев рук, а также навыки усидчивости, терпения, трудолюбия.

2.4. Календарно-учебный график

Продолжительность учебного года	С сентября по май		
Количество учебных недель	36		
Режим работы	Один раз в неделю, во второй половине дня		
Каникулы			
Педагогическая диагностика			
Количество занятий	В неделю 1	В месяц 4	В год 36

2.5. Условия реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО материально –технические условия реализации Программы – учебная комната:

- Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Соответствует правилам пожарной безопасности;
- Характеризуется подбором средств обучения и воспитания, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- Характеризуется построением развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС ДО;
- Оснащена средствами ИКТ (в группе имеется следующее оборудование: ноутбук, магнитная доска, музыкальная колонка, все оборудование для комфортного выполнения поставленных задач).

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по ручному труду. В уголках книги подобраны

произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, пальчиковой гимнастики, малоподвижных игр и игр с музыкальным сопровождением.

А также пластилин, цветная бумага, белый и цветной картон, клей ПВА (клеевой карандаш), кисточки, косметические диски, цветной фетр, пластиковая доска, салфетки.

4. Оценочные материалы

Диагностическая таблица. Результаты обследования детей 2-3 года (Приложение 1).

5. Отчетность

Для родителей проводится ознакомительная беседа (представление программы), ведется табель по данной дополнительной услуге, открытое мероприятие, консультация, организуются фотовыставки.

6. Взаимодействие с родителями

№	Тема встречи	Форма проведения встречи	Цель встречи	Время проведения
1	«Волшебные кружочки»	Ознакомительная беседа	Представить родителям программу «Волшебные кружочки».	Октябрь
2	«Ручной труд и развитие речи-какая связь?»	Консультация	Рассказать родителям насколько важно вовремя ручного труда вести беседу с ребенком.	Декабрь
3	«Волшебные пальчики»	Мастер-класс	Познакомить родителей с различными видами речевых пальчиковых игр, изготовление игры своими руками.	Февраль
4	«Это мы умеем»	Фотоотчёт	Показать родителям чем мы занимались год.	Май

Список литературы и источников

1. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / А. Е. Белая. – Москва: Астрель, 2009. – 143 с.

2. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко А. И. Матусик. – Москва: Просвещение, 2009. – 192 с.
3. Брыкина Е. К. Творчество детей в работе с различными материалами: кн. для педагогов дошк. учреждений, учителей нач. кл., родителей [Электронный ресурс] / Е. К. Брыкина; под науч. ред. Т. С. Комаровой. – Москва: Пед. о-во России, 2002 – 143 с. – Режим доступа: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Брыкина_ЕК_Творчество_детей_в_работе_с_различными_материалами (дата обращения: 20.09.2020).
4. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
5. Груша О. С. Яркие поделки и аппликации из фетра / О. С. Груша. – Москва: Феникс, 2015. – 24 с.
6. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. (от 3 до 4 лет) / Г. Я. Затулина. – Москва: ЦПО, 2013. – 144 с.
7. Комаров Т. С. «Дети в мире творчества» / Т. С. Комарова. – Москва, Мнемозина, 1995. – 160 с.
8. Лепгина Ю. К. Фантазии из фетра / Ю. К. Лепгина. – Москва: Феникс, 2014. – 110 с.
9. Нугаева Р. Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника [Электронный ресурс] / Р. Р. Нугаева // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 401-404. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/54/7413/> (дата обращения: 20.09.2020).
10. Погодина С. Художественные техники – классические и неклассические: для работы во всех возрастных группах / С. Погодина // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. – 2009. – № 10. – С. 52-67.
11. Рузанова Ю. В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности / Ю. В. Рузанова. – Москва: Сфера, 2010. – 79 с.
12. Узорова О. В. Игры с пальчиками / О. В. Узорова. Москва: Астрель, 2008. – 154 с.
13. Ушакова О. С. Программа развития речи детей четвертого года жизни: Развитие речи детей 3-4 лет / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва: Издательский центр Вента-Граф, 2009. – 7 с.
14. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп. занят., метод. рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
15. Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет / Е. А. Янушко. – Москва: Эксмо, 2016. – 424 с.

Критерии оценки. Словарный запас ребенка

1. Дидактическая игра «Назови, что покажу»

Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.

- А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).

- Что это?

Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.

- Что это?

Затем воспитатель предлагает показать части предметов.

Например:

- Покажи носик у чайника.

- Покажи крышку.

- Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы.)

И т.п.

2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место»

Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.

Инструкция.

«Сложи всю одежду в шкаф».

«Поставь обувь на полочку».

«Повесь головные уборы на вешалку».

«Расставь посуду на столе».

«Помести мебель в комнату».

«Расположи машины на дороге».

«Положи фрукты в корзину».

«Посади овощи на грядку».

«Посади птиц на деревья».

3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Показ сюжетных картинок с изображением частей суток.

Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь.

Вопросы:

- Когда мы играем?
- Когда мы кушаем?
- Что мы делаем ночью?

1 балл – допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток.

2 балла – все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.

3 балла – все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.

Уровень сформированности грамматической стороны речи

1. Дидактическая игра «Чего не стало?»

Материал: предметные картинки.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»

2. Упражнение «Прятки».

Материал: мелкая игрушка.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку.

Например: в шкаф, за спину и т. д.

3. Дидактическая игра «Кто это?»

Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?

Утка – утенок – утята.

Заяц – зайчонок – зайчата.

Критерии оценки

1 балл – не справляется с заданиями. -Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых.

2 балла – ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные множественного числа в родительном падеже. Путает пространственные предлоги.

3 балла – ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их

детенышей, и форму множественного числа в родительном падеже. Понимает предлоги *в, под, на, за, около*.

Уровень развития связной речи

1. Беседа по сюжетной картинке.

Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).

Содержание диагностического задания:

Например:

- Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.
- Тебе она нравится?
- Кто нарисован на картинке?
- Что делают дети?

И т. д.

2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята»

Педагог, предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.

Критерии оценки

1 балл – на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.

Воспитатель. Жили-были дед и ...

Ребёнок. Баба.

Воспитатель. И была у них курочка ...

Ребёнок. Ряба.

2 балла – в речи ребенка преимущественно простые предложения из 2-3 слов.

Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность.

Воспитатель. Жили-были ...

Ребёнок. Дед и баба.

Воспитатель. И была у них ...

Ребёнок. Курочка Ряба.

3 балла – самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.

Высокий уровень – 10-12 баллов.

Средний уровень – 7-9 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

**Диагностическое задание по образовательной области
«Художественное творчество»**

ЛЕПКА

1 балл «Низкий уровень»

Испытывает трудности в раскатывании пластилина круговыми движениями рук.

Не выполняет прием сплющивания (раздавливает кусок на доске и т.п.).

2 балла «Средний уровень»

Раскатывает пластилин между ладонями рук, но готовый предмет не совсем напоминает шар.

При выполнении работы может выполнять прием сплющивания шара на доске (нет четкого владения навыком сплющивания между ладоней).

3 балла «Высокий уровень»

Уверенно и без особых усилий создает форму похожую на шар с гладкой поверхностью.

Уверенно сплющивает шар, диск с ровными краями.

Таблица для диагностики

№	Ф.И ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	У
1										
2										
3										
4										