

Консультация логопеда «Семья на пороге школьной жизни»



«Приступая к учению ребёнка, надобно иметь в виду, что дитя независимо от учения развивается с каждым днём и развивается сравнительно так быстро, что месяц или два в жизни шестилетнего дитяти приносит более перемены в его душевном и телесном организме, чем потом целый год в возрасте от 10 до 15 лет.»

(К. Ушинский)

Скоро в школу! У многих родителей всё сжимается внутри, когда они слышат эту фразу. Родители начинают думать: готов ли мой ребёнок, хватит ли ему усидчивости, какую учебную программу выбрать?

Что же делать? Прежде всего, успокоиться и понять, что лучше всего оставшееся время до школы использовать не на страхи, волнение, а на что-то более полезное для себя и ребёнка. Вспомните ощущения, переживания, ожидания, волнения своего собственного первого дня в школе, расскажите ребёнку о них.

И самое главное, постарайтесь дать понять ребёнку следующее: «Если тебе вдруг будет трудно, я тебе обязательно помогу, пойму тебя, и вместе мы справимся со всеми трудностями!»

Готовность к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения ребёнка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. Готовность к школе следует рассматривать как разветвленную сеть связанного целого: она всегда зависит от условий в конкретной школе, от качеств ребёнка и от профессиональной квалификации работающих в школе учителей.

Под школьной готовностью подразумевается совокупность интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки делать выводы.

Эмоциональная готовность – это умение долго выполнять не очень привлекательную работу, сформированная произвольность поведения.

Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками, умение общаться с ними и умение слушать и выполнять указания педагога.

Внимание, память, восприятие, мышление и речь должны соответствовать возрастным нормам, хорошее состояние общей и мелкой моторики, соответствующий возрасту уровень сформированности пространственных представлений, достаточная познавательная активность.

Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечёт за собой отставание или искажение в развитии других.

Речевая готовность к школе включает в себя комплекс речевых компонентов:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребёнок должен владеть правильным, чётким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка – звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, гласные и согласные звуки. Ребёнок должен на слух определять тонкие различия в звучании звуков. Хорошо развитый речевой слух ребёнка является необходимым условием при обучении грамоте.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий. Оцениваются умения работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки слогового чтения.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением (у лисы – хвост, а у лисёнка – хвостик), умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: голубая, голубой; образовывать прилагательные от существительных: «Стол сделан из дерева. Значит он какой? (Деревянный)».

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по картинкам и из опорных слов. Владеть пересказом текста, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6—7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Давайте вместе посмотрим, всё ли в порядке с развитием речи у будущего ученика. Первое, на что надо обратить внимание, как ребёнок произносит звуки родного языка.

Попросите ребёнка повторить ряд слов с группой свистящих звуков: [С]- собака, маска, нос; [С']- сено, василёк, высь; [З]- замок, коза; [З']- зима, магазин; [Ц]- цапля, овца, палец; затем ряд слов с шипящими звуками: [Ш]- шуба, кошка, камыш; [Ж]- жук, ножи; [Щ]- щука, вещи, лещ; [Ч]- чайка, очки, ночь; затем ряд слов с сонорными звуками: [Р]- рыба, корова, топор; [Р']- река, варенье, дверь; [Л]- лампа, молоко, пол; [Л']- лето, колесо, соль.

Остро встает вопрос о значении фонетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребёнку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обнаруживаются очень скоро).

Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Если ребёнок нечётко произносит звуки, искажает их, заменяет или опускает, то необходимо заняться коррекцией произношения. Иногда процесс работы над звуком занимает много времени. Поэтому необходимо как можно быстрее начать занятия.

Начать нужно с развития артикуляционной моторики. Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного

произношения звуков. Проводить гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными. Лучше выполнять артикуляционную гимнастику в течение 3-5 минут перед зеркалом, чтобы можно было проконтролировать движение органов артикуляции. На подготовительном этапе используются два вида общеразвивающих упражнений: статические и динамические, с образными названиями. Статические упражнения направлены на удержание артикуляционной позы в течение 6-10 секунд. Динамические упражнения требуют ритмического повторения по 6-8 раз движений, координации, хорошей переключаемости.

Следующий речевой компонент, который играет очень важную роль при обучении письму и чтению, фонематическое восприятие. Фонематическое восприятие предполагает умение на слух определять фонемы, близкие по звучанию, производить простейший звуковой анализ и синтез слов. Предложите вашему сыну или дочери повторить вслед за вами цепочки слогов: ба – па – ба, са – ша – са, ша – жа – ша, ца – са – ца, ра – ла – ра. Если вы заметили, что ребёнок при повторях слоговых цепочек допускал ошибки в виде пропусков, перестановок и замен слогов, необходимо провести коррекционную работу в этом направлении. Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих — свистящих; звонких — глухих: твёрдых — мягких, р — л). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысловозначительного значения этих звуков в словах (бочка — почка). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме).

Наличие у первоклассника даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведёт к серьёзным проблемам. Если их не решить в дошкольном возрасте, то впоследствии возникают трудности в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, — одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка в дошкольных учреждениях и семье. Для воспитания полноценной речи нужно устранить всё, что мешает свободному общению ребёнка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребёнка с окружающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники, и взрослые.

Отклонения в развитии устной речи создают серьёзные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Вашему ребёнку всего

6 лет, но как много они дают для будущей жизни. Помните это, и не теряйте драгоценного времени.

Основная задача родителей — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребёнка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- Развивайте мелкую моторику ребёнка: надо больше рисовать, раскрашивать, лепить из пластилина и глины. Поиграйте с массажными мячиками, соберите бусы, покатайте в руках мелкие камешки, заплетите косы кукле, зашнуруйте ботиночки.
- Работайте над развитием познавательных способностей ребёнка (внимание, мышление, память) Упражнения: «Исправь ошибку в предложении», «Придумай сказку, рассказ». Разучивайте короткие стихотворения.
- Дома чаще играйте с детьми в «Дочки – матери», «Магазин», «Больницу», «Парикмахерскую», «Стройку» и др., это лучший способ научить малыша организации своей деятельности и умению действовать по инструкции. Прививайте аккуратность, усидчивость, терпение. Приучайте ребёнка к самообслуживанию.
- Не сравнивайте ребёнка с другими детьми, как бы они не были вам симпатичны или наоборот.
- Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу, даже если это кажется элементарным. Запаситесь терпением и помните, что высказывания типа: «Ну, сколько раз тебе нужно повторять? Что же ты такой неумелый, глупый?». Кроме раздражения с обеих сторон ничего не вызовут.

Таким образом, подготовка к школе – одна из важнейших задач, как в детском саду, так и в семье. В наших силах добиться того, чтобы процесс подготовки стал доступным и интересным для детей.

Уважаемые родители! На пороге школьной жизни желаю вам терпения, спокойствия, оптимизма в организации поддержки, которая требуется ребёнку для обеспечения его успешного будущего. Будьте искренне заинтересованы в стремлении вашего ребёнка стать школьником.

Помните — всё чему вы научите ребёнка, а главное, всё чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

Успехов вам и вашим детям при обучении в школе!