



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЛАСТОЧКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК**

**ПРИКАЗ**

от 11.09.2023 года

г. Судак

№ 130-О

**«О разработке плана – графика ВСОКО,  
инструментария, порядка проведения  
вариативных процедур ВСОКО,  
программы ВСОКО в ДОУ».**

На основании Федерального закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Устав ДОУ., в целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, на основании приказа МБДОУ №129 -О от 11.09.2023 года

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Рабочей группе разработать:
  - 1.1 План -график ВСОКО в ДОУ.
  - 1.2 Порядок проведения вариативных процедур ВСОКО.
  - 1.3 Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО в ДОУ, включающие:
    - Оценку качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) (Приложение №1);
    - Листы оценки качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования (Приложение №2);
    - Листы оценки качества развивающей предметно- пространственной среды (Приложение №3);
    - Оценку кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии детей ОВЗ) (Приложение № 4);
    - Оценку материально – технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) (Приложение №5);
    - Оценку финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) (Приложение №6);
2. Для выполнения плана процедуры качества результатов образовательной деятельности ДОУ, разработать инструментарий, диагностические карты:  
Индивидуального развития детей по освоению ООП ДО.  
Унифицированные «Карты развития» по 5 видам инициатив, с учетом 5-ти видов детской деятельности.
  - Карты уровня способностей и склонностей, интересов детей (достижения воспитанников, участие в конкурсах)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЛАСТОЧКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК**, Даниленко Ольга Анатольевна, Заведующий

06.02.24 09:11 (MSK)

Сертификат 7275D5DC978F6C5C4A86BD6DBEBA4523

- Карты уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.
  - Показатели здоровья воспитанников
  - Карты уровня адаптации к условиям ДОО
  - Карты уровня удовлетворенности родителей (законных представителей)
  - Оценка профессиональных компетенций воспитателя по образовательным областям
3. Утвердить план - график ВСОКО.
  4. Ознакомить педагогический коллектив с планом на педагогическом совете.
  5. Разместить информацию о ВСОКО в сети интернет на официальном сайте МБДОУ,
  6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ

Даниленко О.А.

В дело 01-13 за 2023 год  
02-20 за 2023 год

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные, приказ
наличие ООП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в	

	соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Дата обследования: май 2021г.

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее	примеч
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе						
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми						
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении						
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности						
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями						
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей						

	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка						
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности						
	Итого						
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира						
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений						
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях						
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании						

	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира						
	Приобщают детей к культуре их Родины						
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем						
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе						
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе						
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания						
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей						
	Итого						
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию						
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.						

	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов						
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.						
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек						
	Итого						
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике						
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации						
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе						
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения						
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений						

	Педагоги развивают у детей пространственные представления						
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения						
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.						
	Итого						
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре						
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности						
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности						
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей						
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых						

	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе						
	Итого						
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками						
	Педагоги способствуют обогащению речи детей						
	Педагоги поощряют речевое творчество детей						
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи						
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей						
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи						
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму						
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку						
	Итого						

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства						
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям						
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности						
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми						
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям						
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду						
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания						
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения						
Итого							

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни						
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей						
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход						
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности						
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей						
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями						
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей						
Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми ОНР, ЗПР и другими нозологиями (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)						
Итого						
Итого по всем показателям						

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды. Дата мониторинга: \_\_\_\_\_

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников					
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					

<p>Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</p>					
<p>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</p>					
<p>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, метеостанция, опыты эксперименты)</p>					
<p>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,</p>					

музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					

Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					
Итого					

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Дата мониторинга – \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные, %
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	

	численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	

	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	
	в штате ДОУ предусмотрена должность тьютора	
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Дата: \_\_\_\_\_

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные Соответствует/не соответствует, частично, Да/нет, %
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации	

	индивидуальной работы с воспитанниками	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	

**Приложение №6**

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Дата: \_\_\_\_\_

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	