

## Моя педагогическая находка « Чудо –куб»



Данное дидактическое пособие было создано для закрепления знаний детей о диких животных и месте их обитания.

Разновидностей данной дидактической игры - пособия очень много. Но несомненно эта игра не теряет свою актуальность и востребованность.

Предлагаю описание своей дидактической игры "Чудо- куб".

### **Цель:**

- Обогатить игровую среду группы детского сада;
- разработать игры и упражнения с данным пособием по основным направлениям развития ребёнка;
- обеспечить использование игрового пособия детьми разного уровня развития.

### **Задачи:**

1. Формировать у детей элементарные представления о многообразии мира диких животных , их месте обитания.

**Описание работы:** Данный игровой материал может использовать педагог на занятиях в разных образовательных областях у дошкольников, а также родители в свободное от занятий время. Игра предназначена для детей 4-7 лет. Пособие состоит из 2- х кубов , в первом с 48 граней, на которых изображены животные , и 2-й куб также с 48- ю гранями на которых изображено место обитания этих животных.

### **Актуальность.**

Игра-ведущий вид деятельности дошкольника. Можно с уверенностью констатировать, что виды деятельности детей дошкольного возраста включают в большей степени игровую составляющую. Фактически игра становится для дошкольника своеобразной школой саморазвития. В современной теории и практике воспитания назрела острая необходимость продолжения исследования детской игры с целью более

активного и результативного использования возможностей игры для развития ребёнка. Чудо куб — это необычная форма подачи материала (*в отличие от печатных игр и книг*). А во-вторых, используя куб, ребенок сам может выбирать себе задания и выстраивать игру, как ему нравится.

### **Варианты игр для куба «Дикие животные»**

Количество вариантов данной игры неограниченно и зависит от фантазии педагога и детей. Ниже представлены некоторые варианты игр с кубом.

#### **Игра №1 «Отгадай загадку»**

**Задачи:** Закреплять представлений детей о диких животных : где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (*ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге*). Упражнять в образовании однокоренных слов (*Мишка, Мишенька, Медведюшка*). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Материал :** чудо- куб.

**Ход игры:**

- Ребята посмотрите, что это у нас лежит на столе?
- Правильно, это куб. Кто же на нем изображен? (*Лиса, медведь, ёж, заяц*).
- А каким одним словом их можно назвать? (*Это животные. Дикие животные*).
- Давайте поиграем с кубом . Я буду загадывать загадку, а вы должны будете собрать и показать отгадку с помощью куба . Договорились?
- Слушайте первую загадку.

Комочек пуха,  
Длинное ухо  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

Кто это? – правильно заяц!

Как вы догадались? (Дети называют признаки, по которым они узнали животное).

Рассматривание изображения зайца на кубе .

- какая шуба у зайца? (*Мягкая, пушистая, белая, тёплая*).
- Зимой заяц белый, а летом серый.
- Где живёт заяц? (*Под кустом*)
- Что он любит есть? (*Траву, кору, морковку, капусту*)
- Как можно назвать ласково зайца? (*Зайнъка, зайка, зайчик*).

Вторая загадка.

Он зимой в берлоге спит,  
Потихонечку храпит,  
А проснётся, ну реветь?  
Как зовут его? (*Медведь*)

Рассматривание иллюстрации с изображением медведя.

- Какая шуба у медведя? (*Густая, тёплая, коричневая*).

- Чем питается медведь? (*Ест рыбу, ягоды, мёд, сладкие корни*)
- Что мишка делает зимой? (*Спит*).
- А почему? (*Зимой для него нет еды, ему трудно ходить по сугробам*).
- Как ласково можно назвать медведя? (*Мишка, Мишенька, Медведюшка*)

- Отгадайте ещё одну загадку.

Рыжая плутовка,

Хитрая головка.

Хвост пушистый – краса,

А зовут ее (*Лиса*)

Рассматривание иллюстрации с изображением лисы.

- Какая она? (*Пушистая, рыжая, хитрая*).
- Где живёт, что ест? (*Живёт в норе, ест мышек, птичек, зайчиков, яйца*).
- Как можно ласково назвать лису? (*Лисонька, лисёнок, лисонька*).

Четвертая загадка.

По лесной тропинке,

Гриб домой несёт на спинке.

Не погладишь, не возьмешь.

Догадались? Это (*Ёж*)

- Правильно это ёжик.

Рассматривание иллюстрации с изображением ежа.

- какой он? (*Маленький, колючий*).
- Чем питается ёжик? (*Насекомыми, жуками, мошками, иногда фруктами и грибами. Говорят, что ёж любит есть яблоки, на самом деле. Он чистит кислым яблочным соком свои иголки от паразитов*).

- Что делает ёж зимой? (*Спит*).

- Как можно назвать ласково ежа? (*Ёжик, ежонок*)

- О ком мы сегодня отгадывали загадки? (*О диких животных*).

- Какие дети живут в лесу?

Вам понравилась наша игра?

- Вы такие молодцы, все загадки разгадали! Какая загадка вам больше понравилась? О каком животном?

## **Игра № 2 «Узнай зверя по описанию»**

**Цель:** учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.

Я сейчас буду называть вам признаки животных, а вам необходимо отгадать и показать этого животного.

- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (*Заяц*.)
- Бурый, косолапый, неуклюжий. (*Медведь*.)
- Серый, злой, голодный. (*Волк*.)
- Хитрая, рыжая, ловкая. (*Лиса*.)
- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (*Белка*.)

## **Игра № 3 «Кто где живет?»**

**Цель:** сформировать у детей представление о диких животных и местах их обитания, с помощью Чудо- куба.

**Ход игры:**

На 1- м кубе картинки с дикими животными (медведь, кабан, лиса, волк, белка, заяц и т.д.).

На 2- м кубе ,картинки с их местом обитания жилищами (лес , луг, степь)

Вам необходимо найти место обитания для диких животных, а потомет вам в этом чудо – куб.

**Игра №4 «Назови ласково»**

**Цель:** учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ты дружок не зевай,  
Да словечко приласкай.

Белка – белочка

Лиса – лисичка

**Игра №5 «Кто у кого?»**

**Цель:** употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (*медвежонок, медвежата*).

У лисицы - ... (*лисенок, лисята*).

У белки - ... (*бельчонок, бельчата*).

У волчицы - ... (*волчонок, волчата*).

У ежихи - ... (*ежонок, ежата*).

У зайчихи - ... (*зайчонок, зайчата*).

**Игра №6 «Назови семью»**

**Цель:** познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.

Папа - медведь, мама - ... (*медведица, детеныш - ... (медвежонок)*).

Папа - волк, мама - ... (*волчица, детеныш - ... (волчонок)*).

Папа - еж, мама - ... (*ежиха, детеныш - ... (ежонок)*).

Папа - заяц, мама - ... (*зайчиха, детеныш - ... (зайчонок)*).

Папа - лис, мама - ... (*лисица, детеныш - ... (лисенок)*).

**Игра № 7 «Кто где живет?»**

**Цель:** закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с **дикими животными** (*медведь, лиса, волк, белка, заяц и т. д.*). На столе педагога картинки с их жилищами (*нора, берлога, логово, дупло, куст*). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим **животным**.

Белка живет в дупле.  
Медведь живет в берлоге.  
Лиса живет в норе.  
Волк живет в логове.  
Заяц живет под кустом.

### **Игра № 8 «Кто что любит?»**

**Цель:** закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковка, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т. д. Дети ставят картинки к соответствующему животному. Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

### **Игра №9 «Подбери словечко»**

**Цель:** учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.

Медведь (*какой*) ... (*бурый, косолапый, неуклюжий*).

Волк (*какой*) ... (*серый, зубастый, злой*).

Заяц (*какой*) ... (*длинноухий, трусливый, пугливый*).

Лиса (*какая*) ... (*хитрая, рыжая, пушистая*).

Медведь (*что делает*) ... (*спит, переваливается, косолапит*).

Волк (*что делает*) ... (*воет, убегает, догоняет*).

Лиса (*что делает*) ... (*выслеживает, бежит, ловит*).

### **Игра № 10 «Измени слова по образцу»**

**Цель:** образование притяжательных прилагательных.

Нос лисы - ... (*лисий нос*).

Лапа лисы - ... (*лисья лапа*).

Глаза лисы - ... (*лисьи глаза*).

Нора лисы - ... (*лисья нора*).

### **Игра № 11 «Наоборот»**

**Цель:** образование слов-антонимов.

Лось – большой, а заяц - ... (*маленький*).

Волк – сильный, а белка - ... (*слабая*).

У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (*короткий*).

## **Варианты игр для куба «Природные зоны »**

### **Игра № 1 « Составь описательный рассказ»**

**Цель:** формировать умение составлять описательный рассказ .

Воспитатель предлагает детям побыть диктором на радио и сделать объявление, о том что дикие животные не могут найти свою среду обитанию и нам нужно им помощь.

Педагог начинает игру, показывая детям пример описания: Это лес. Лес густой и зеленый. В лесу очень много разных деревьев, и больших и маленьких. В лесу обитают дикие животные, такие как : медведь, волк, лиса и тд.

### **Игра № 2 « Кто не живет в этих зонах»**

**Цель:** Закрепить знания детей о природных зонах, о животных, которые живут в горах, в степи, на лугу, в лесу.

#### **Ход игры**

**На лугу:** На лугу можно встретить жаб и ящериц, которые питаются насекомыми. На лугу много полёвок и мышей. Эти мелкие грызуны поедают растительную пищу.

**В горах :** Обитают в горах зайцы, лисы, сурки, волки и суслики, а также горные козлы и снежные бараны.

**В степи :** зубры, степные ослы, тарпаны, джейраны, бизоны, куланы, антилопы гну, сайгаки. Из других животных, которые обосновались в степях, это тушканчики, суслики, лисы, зайцы-русаки, хорьки, ласки и др.

**В лесу:....**

### **Игра № 3 « Определи природную зону по животным»**

**Цель:** Расширение представлений детей о природных зонах окружающего мира.

**На лугу:** На лугу можно встретить жаб и ящериц, которые питаются насекомыми. На лугу много полёвок и мышей. Эти мелкие грызуны поедают растительную пищу.

**В горах :** Обитают в горах зайцы, лисы, сурки, волки и суслики, а также горные козлы и снежные бараны.

**В степи :** зубры, степные ослы, тарпаны, джейраны, бизоны, куланы, антилопы гну, сайгаки. Из других животных, которые обосновались в степях, это тушканчики, суслики, лисы, зайцы-русаки, хорьки, ласки и др.

### **Игра № 4 «Чем питаются животные разной природной зоны»**

**Цель:**

### **Игра № 5 «Кому нужна водная стихия? »**

**Цель:** формировать у детей представления о том, что вода необходима всем живым существам (человеку, животным, насекомым, растениям, птицам).

Дети рассматривают карточки с изображением предметов, растений, птиц, животных, рыб, насекомых, человека и т. д. Надо определить, кому из них нужна вода и объяснить, для чего. По центру расположено изображение капельки воды и стрелочки, к которым ребенок должен положить необходимый предмет. Например:

Дерево - это растение, которое не может жить без воды, оно погибнет, засохнет.

Рыба - это существа, которые живут в воде, питаются. На суше (земле) рыба жить не сможет, погибнет.

### **Игра № 6 «Угадай с какой зоны этот предмет?»**

**Цель:** Развивать умение группировать предметы.

У каждой природной зоны есть свой опознавательный атрибут

В степи – цветы

В лесу – деревья

В горах – камень и тд.

Дидактическое пособие воспитывает в ребенке культуру логического мышления: способствует развитию памяти, внимания, творческого воображения.

«**Чудо куб**» можно использовать с целью обогащения словарного запаса дошкольников, обучения составлению описательного рассказа.

Использование кубика возможно как на групповых, так и на индивидуальных занятиях.

#### Основные достоинства пособия:

- доступность материала для восприятия дошкольниками;
- мобильность;
- кубы дают воспитателю возможность использовать в работе самые разные дидактические игры.

Такие игры, как «Чудо- куб» помогают деткам лучше воспринимать окружающий мир и быстро ориентироваться в нём.







После игр, мы с ребятами начинаем творческую деятельность, с помощью природного и бросового материала выполняем такую работу как : аппликация, лепка, конструирование, нетрадиционное рисование.



