

Роль отца в развитии речи ребёнка

Ты сильный и смелый,
И самый большой,
Ругаешь — по делу,
И хвалишь — с душой!
Ты друг самый лучший,
Всегда защитишь,
Где надо — научишь,
За шалость простишь.
Я рядом шагаю,
За руку держусь!
Тебе подражаю,
Тобою горжусь.

В наш стремительный век очень важна воспитывающая значимость правильного отношения между взрослыми и детьми. В повседневном и непрерывном общении с родителями, ребёнок приобретает жизненный опыт, учится устанавливать межличностные отношения, усваивает нормы поведения. Дошкольник склонен к подражательности. Постоянно находясь с родителями, любя и подражая им, он копирует жесты, мимику, речь, манеры поведения, привычки взрослых. Вот почему говорят «дети — зеркало родителей», отсюда вывод: всё, что вы видите в ребёнке, он приобретает в первую очередь от родителей. Но кто как не отец сможет привить мальчику настоящие мужские качества (смелость, решительность, умение защищать). Девочка всегда должна чувствовать любовь и заботу отца. Отец должен принимать самое деятельное участие в жизни ребёнка, дети развиваются, приобретают нравственный опыт благодаря взаимодействию со взрослыми и роль отца здесь играет огромную роль.

Все навыки ребёнка приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребёнка формируется на примере родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки старших сестер, братьев.

Заинтересованная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно чтобы ребёнок с раннего возраста слышал речь правильную, отчётливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. С каждым годом растет число школьников, страдающих нарушением письменной речи, а с возрастом (8-10 лет) недостатки речевого развития приводят к стойким нарушениям письменной речи (дисграфия) и устной речи (дислексия). Дисграфия и дислексия могут иметь последствия: бедность словарного запаса, несформированная и неправильная речь, неумение выразить свою мысль,

безграмотное, с большим количеством ошибок письмо, полное непонимание причинно-следственных связей.

В основном, все хозяйственные и родительские заботы в семье ложатся на плечи матери. Исследования показали, что у детей, чьи отцы принимали активное участие в их воспитании, выше интеллектуальные способности, они лучше владеют собой и легче адаптируются в обществе.

В отношениях между папой и ребёнком очень важно взаимное доверие. Многих речевых проблем можно было бы избежать, если бы родители и дети с вниманием относились друг к другу, обсуждая свои дела, поступки. Вечером всем хочется отдохнуть после тяжелого трудового дня, а вникать в кажущиеся такими мелкими и неинтересными проблемы ребёнка, отвечать на его бесконечные вопросы. Но родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребёнка имеет речь взрослых. Говорите с ребёнком обо всём: о своей работе, о планах на выходной день, о футбольном матче. Не думайте, что он мал и ничего не понимает. Расспрашивайте его о прошедшем дне, играх, друзьях. Вспомните себя в детстве, что для Вас было интересным.

Произнести новый для ребёнка звук в слове, использовать его в повседневной речи - дело непростое. А соединить этот процесс с осмыслением значения слова, его грамматического строения, места в фразе - задача очень сложная. Этим Ваш ребёнок занимается с логопедом. При закреплении полученных умений и навыков в домашних условиях, игры и упражнения сделают Ваше занятие интересным, веселым и даже азартным.

Необходимо активизировать участие отцов в речевом воспитании ребёнка. При закреплении навыков речи дома ребёнку необходимо чувствовать, что домашние занятия - это не скучная неизбежная повинность, а интересное увлекательное дело, игра, в которой он обязательно должен выиграть. Взрослый же включается в игру ребёнка как партнёр.

Вот как это осуществить на практике.

1. Развитие речевого дыхания

Многие из детей используют верхнегрудное (ключичное) дыхание, характеризующееся укороченными поверхностными дыхательными движениями. Нужно научить детей правильному дыханию, так как дыхание является энергетической основой нашей речи. Некоторые согласные звуки требуют энергичного сильного выдоха.

Простые дыхательные упражнения с вовлечением в работу диафрагмы: **«хомячок»** - пошмыгать носом (рот закрыт), **«собаке жарко»** - часто дышать с высунутым языком. При этих упражнениях надо чувствовать движение стенок живота. Удлинить выдох: подуть на ватку, полоски бумаги, на лодочку с парусом, сделанную из пенопласта.

Сложнее: носом вдох - живот при этом одновременно выпячивается вперед (надуть животик), ртом выдох - живот вбирается в себя. Это упражнение лучше проводить в положении «лежа». Чтобы было увлекательнее, папа может положить на животик ребёнка небольшую мягкую игрушку и сказать: «Давай

покачаем мишку». Это нижнедиафрагмальное дыхание, которое является самым экономичным и физиологически правильным. Плечи при вдохе не поднимать!

2. Развитие общей и мелкой моторики

Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: рук, языка, нижней челюсти и т.д.

Особенно тесно связано со становлением речи развитие точных движений пальцев рук. Почему человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами? И наоборот: почему ребёнок, сосредоточенно пишущий, рисующий, помогает себе, непроизвольно высовывая язык?

Развивать мелкую моторику и чувство ритма у детей можно с помощью упражнения **«Семья»**:

У нас живет большая

(Сжимать, разжимать пальцы на обеих руках; соединить одноименные пальцы рук, образуя шар.)

И дружная семья:

(Соединить пальцы обеих рук в рукопожатии.)

Папа, мама, бабушка, дедушка и я.

(Разъединить руки, поочередно сгибать пальцы правой руки, начиная с большого.)

На меня похожий забавный младший брат,

(Поочередно сгибать пальцы левой руки, начиная с большого.)

Он подрос и ходит

(Разжать кулаки, подняв пальцы обеих рук вверх.)

Со мною в детский сад.

(Сложить руки «домиком».)

«Что бы сильным стать и ловким»

Чтобы сильным стать и ловким, *Сгибание-разгибание рук к плечам-в стороны.*

Приступаем к тренировке. *Ходьба на месте.*

Носом вдох, а выдох ртом. *Руки на пояс, вдох-выдох.*

Дышим глубже, а потом *Руки вверх - вдох, руки вниз - выдох.*

Шаг на месте, не спеша. *Ходьба на месте.*

Как погода хороша! *Прыжки на месте.*

Для развития речи ребёнка полезно знать элементарные **приёмы самомассажа**. Он включает обычно поглаживания, постукивания кончиками пальцев, массирование определенных точек. Можно проводить самомассаж лица, ушей, пальцев рук ладоней рук и стоп ног. Именно здесь находятся зоны, точки, связанные с работой мозга, речевых и двигательных центров. Выполнение комплекса самомассажа лица **«Времена года»** тонизирует

мышцы лица, которые участвуют в артикуляции и мимике, активизирует работу речевых центров.

Если солнце пригревает,
В небе ласточка летает,
Стало сухо и тепло,
Значит лето к нам пришло.
Если дождь стучит по крыше,
То сильнее, то тише, тише,
Землю всю листва укрыла,
Значит осень наступила.

*Пальцами обеих рук поглаживают лоб
от середины к верхней части ушей.
Поглаживают щеки
от середины к мочкам ушей.
Постукивают кончиками пальцев
от середины лба к верхней части ушей.
Постукивают кончиками пальцев
от середины подбородка к мочкам ушей.*

Самомассаж можно выполнять 1-2 раза в течение дня.

3. Развитие фонематического слуховосприятия

Современная школа требует от детей, поступающих в первый класс, не только суммы знаний и умений, но и способности к действию в умственном плане, к анализу и обобщению. Научить ребёнка вслушиваться в слова и звуки, интонационно выделять звуки в словах, определять место звука в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, подбирать слова на заданный звук - всё это обеспечивает правильную и эффективную подготовку к обучению языку.

Наибольшую трудность для ребёнка представляет выделение в слове гласных звуков. Для «узнавания» гласных звуков можно поиграть в следующие игры:

«Пуговицы». Прозрачная бутылочка с завинчивающейся пробкой, 10 пуговиц. Придумывать слова, которые начинаются со звука «А». На каждое слово бросать пуговицу в бутылочку. Если собраны все пуговицы, закрыть бутылочку крышкой (в этой игре одновременно развиваются речь и мелкая моторика).

«Пирамидка». Перед ребёнком папа разбирает пирамидку. Собирая ее, ребёнок произносит слова, которые начинаются на звук «У». Одно кольцо - одно слово.

4. Развитие речевого слуха (развитие умения различать изменения высоты голоса)

«Угадай, кто говорит». Мама, папа и маленький брат решили поздравить Машу с днём рождения. Взрослый предлагает ребёнку прослушать предложение «Поздравляю с днём рождения!», произнесенное от лица мамы (голосом средней высоты тона), папы (низким голосом) и ребёнка (тонким, высоким голосом), и угадать, какой голос принадлежит каждому члену семьи. Задание можно усложнить, предложив прослушать фразы, произнесенные от лица бабушки (низкий голос, глухой тембр) и бабушки (голос средней высоты тона, хриплый тембр).

5. Словесные игры особенно эффективны для развития речи ребёнка. Они совершенствуют разговорную речь, обогащают словарь, формируют

грамматический строй языка. Развивают внимание, память, сообразительность.

Игра с мячом «Папа - какой?». Папа бросает мяч и спрашивает: «Папа - какой?». Игрок, поймавший мяч, называет слово-признак: сильный, смелый, заботливый, любимый, трудолюбивый, отважный, красивый, терпеливый, добрый, ласковый, высокий, здоровый, умный, родной, веселый, грустный, строгий, мужественный.

«Цепочка слов». Поочередно называем слова, но каждое последующее слово должно начинаться на звук, которым закончилось предыдущее (мяч - чемодан - нитки...).

«Назови одним словом». Папа называет несколько слов и бросает мяч. Игрок, поймавший мяч, называет обобщающее слово (дуб, липа, береза, сосна - деревья).

«Подбери много слов». Взрослый называет глагол, а ребёнок должен подобрать к нему слова, подходящие по смыслу (летит - воробей, комар, жук, пчела; плачет - ребёнок, человек, кошка; плавает - кораблик, рыба, утка).

В такие игры можно играть с детьми дома, в транспорте, по дороге в детский сад и т. д. Используя игру при организации повседневных домашних дел, можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребёнком в следующие игры:

«Съедобное-несъедобное». Взрослый называет разные предметы (картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребёнок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

«Цвет, форма, размер». Родитель предлагает ребёнку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай». Предложите ребёнку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребёнок, а вы отгадываете!

«Обзывалки». Совместно с ребёнком выбираете тему игры, например, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко. А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.)

«Семейная олимпиада». Цель игры - уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков. В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм. Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы, «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Например: трава (какая она?) - зелёная, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовёт последним слово-признак.

«Найди по цвету». Цель игры - закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе. Для этой игры понадобятся картинки с

изображением предметов разного цвета. Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

«Выбери правильное слово». Цель игры - развитие мышления, речевого внимания. Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

- Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, тёплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зелёные, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).

«Скажи наоборот». Цель игры - расширение словаря антонимов. Отец бросает мяч ребёнку и произносит слово. Ребёнок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

- Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебе мяч и называю слово, а ты говоришь слово – наоборот:

темно ... светло

высоко ... низко

друг ... враг

можно ... нельзя

день ... ночь

трудно ... легко

радость ... печаль

быстро ... медленно

веселье ... грусть

говорить ... молчать

жара ... холод

поднимать ... опускать

зло ... добро

бросать ... поднимать

правда ... ложь

прятать ... искать

хорошо ... плохо

зажигать ... тушить

тяжело ... легко

покупать ... продавать.

Беседа «Инструменты для папы»

На столе лежат разные инструменты: отвёртка, плоскогубцы, молоток, гаечный ключ, напильник, ножовка... Перечислите их.

- Для чего они нужны? (Отломить, отогнуть, прижать, отпилить, выкручивать или закручивать шурупы, забить гвозди, обработать неровную поверхность.)

- Как нужно с ними обращаться? Правила техники безопасности: во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других; передавать колющие и режущие предметы ручкой от себя, располагать их на столе острым концом от себя; пользоваться аккуратно, по назначению.

- Из каких материалов они сделаны? (пластмассы, железа, резины, дерева)

- Значит, они какие? (пластмассовые, железные, резиновые, деревянные)

- А кто в вашей семье пользуется такими инструментами чаще всего? (папа)

«Отгадай, чего здесь нет». Ребёнку предлагается запомнить предметы, лежащие на видном месте. Затем отец прячет один предмет и просит отгадать, чего нет, используя словосочетания по типу «нет молотка».

***Дидактическая игра-звукоподражание с артикуляционной гимнастикой
«Что умеют наши папы»***

Взрослый произносит звукоподражания, а дети, повторяя за ним звуки, показывают их действием.

Папы умеют пилить: вжик-вжик-вжик.

Папы умеют накачивать спущенное колесо: ш-ш-ш-ш-ш.

Папы умеют работать дрелью: ж-ж-ж-ж-ж.

Папы умеют пылесосить: у-у-у-у-у.

Папы умеют катать ребёнка на плечах, как на «лошадке»: цоканье языком, сильно прижимая язык к верхнему небу и с усилием его отрывая.

Папы умеют забивать гвозди: тук-тук-тук.

Папы умеют поцеловать своего ребёнка: вытянуть сомкнутые губы трубочкой и со звуком разжать их.

Составление рассказа «Мой папа»

Составить рассказ о папе по вопросам:

- Как зовут папу?
- Какой он? (Нужно описать папу. Сказать, например, про цвет волос или цвет глаз. Про рост папы и т.д.)
- Кем папа работает? Какая у него профессия?
- Чему ты научился у своего папы?
- Ходил ли ты с папой на прогулки в лес, парк, музей, зоопарк, цирк? Что самое интересное запомнилось тебе из ваших прогулок?
- За что ты любишь папу?

Игра - основное и любимое занятие детей. Папы, не отказывайте ребёнку в просьбе поиграть с ним. Играя с ребёнком, вы не только поспособствуете коррекции его речи, но и сами получите огромное удовольствие. Вспомните своё детство, почувствуйте себя моложе, и вы станете лучше понимать своих детей.

Совместная работа родителей и педагогов является одним из важнейших компонентов всей коррекционной работы и во многом определяет её успешность. Хочется привести слова И. М. Карамзина: ***«Без хороших отцов нет хорошего воспитания, не смотря на все школы, институты и пансионы».***