

Мастер-класс «Нейроигры как средство всестороннего развития дошкольника»

Подготовила воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка»
Нестеренко А.О.

Цель: повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, распространение нетрадиционных методов и форм в работе с детьми.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников;
2. Вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме;
3. Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

Практическая значимость: данный мастер-класс может быть интересен и полезен педагогам, воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста для развития социально-коммуникативных навыков и основных психических процессов.

Прогнозируемый результат мастер-класса:

- Получение воспитателями представления о методике проведения и выполнения кинезиологических упражнений;
- Ознакомление педагогов с разнообразием нейропсихологических игр разной направленности;
- Внедрение в образовательный процесс методов и приёмов нейроигр для активации психологических процессов и развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников.

Методы и приёмы: упражнения, воспроизведение действий по показу ведущего мастер-класса, игровой метод.

Материалы и оборудование: карандаши, маркеры, мячи, бумага, шар и куб,.

План проведения мастер-класса:

- 1 этап. Приветствие. Вводное слово педагога-мастера. Вхождение в тему.
- 2 этап. Практический.
- 3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

1 этап. Вводный.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом работы и провести мастер-класс по теме «Нейроигры как средство всестороннего развития дошкольника»

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Играя, ребенок познает мир вокруг себя, получает удовольствие взаимодействуя друг с другом, старается победить, соревнуется. Игра – это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Сегодня, я хочу рассказать вам о нейроиграх. И так, что же такое нейроигры? Нейроигры – это игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию координации, активизации речи, улучшают чувство ритма, способность к произвольному контролю и повышает позитивный и эмоциональный настрой.

Нейроигры являются доступным средством позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

В работе педагога они помогают не только скорректировать некие нарушения в развитии ребенка, но и разнообразить досуг, заинтересовать дошкольников к выполнению заданий. Разнообразие нейроигр позволяет развивать и усовершенствовать не только психические процессы, но и закреплять уже имеющиеся знания.

Простыми словами, при выполнении нейропсихологических игр и упражнений у ребёнка в головном мозге формируются новые нейронные связи, по которым «бегут» электрические импульсы, обеспечивающие развитие психических процессов.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук, ног, согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка. Огромная польза и привлекательность нейроигр состоит в их простоте и практичности. Ребенок или взрослый может выполнять эти упражнения в любое время и в любом месте.

2 этап. Практический.

1. Нейроигра «Кулак, ребро, ладонь» (разминка на месте)

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела, произвольности и самоконтроля.)

Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении воспитатель предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь», произносимыми вслух.

2. Нейроигра – «Рисование обеими руками».

Данное упражнение способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание новых знаний.

Приглашаются двое участников

Задание 1. Уважаемы коллеги, предлагаю на листе чистой бумаги, взяв в обе руки карандаши или фломастеры, рисовать одновременно двумя руками зеркально симметричные волнистые линии. А теперь правой рукой нарисуйте волнистую линию, а левой рукой зигзагообразную.

Задание 2. А ваша задача одновременно двумя руками, обвести правой рукой все красные фигуры в кружок, а зеленые левой рукой в квадрат. Отличное упражнение для закрепление межпространственного мышления и кратковременной памяти.

Приглашаются несколько участников

3. Нейроигра «Хлоп–Шлеп–Топ» детям предложили нейропсихологические игры и упражнения на соотнесение знаковой системы и движений.

4. Нейроигра «Мячики» нейропсихологические игры и упражнения на координацию перекрестных движений.

1. «Мяч по кругу»;
2. «Мяч за головой»;
3. «Мяч и скрещенные руки».

5. Нейроигра «Из под топота копыт пыль по полю летит»

нейропсихологические игры и упражнения на соотнесение речи и движений.

3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Уважаемые коллеги, сегодня я продемонстрировала вам нейроигры, которые использую в своей работе.

Поднимите вверх большой палец (класс) – если вам было интересно и вы будете использовать в своей практике.

Жест - раскрытая ладонь– если вы уже используете данные методы и приёмы в своей практике.

Жест сжатых в кулак пальцев – для вас было не достаточно информативно.





