

Конспект открытой НОД для детей старшей группы «Путешествие по разноцветной стране»

Цель: учить нетрадиционному рисованию (квадраты цветов радуги выполненные способом торцевания).

Задачи :

Образовательные: совершенствовать знания детей о цветах радуги; продолжать формировать интерес к изобразительному искусству; акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен; закреплять знание о днях недели.

Развивающие: развивать эстетический вкус, творческое мышление; развивать воображение, чувство цвета, умение составлять узор из клубочка ниток; развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к искусству; способствовать формированию у детей навыков нетрадиционного рисования; воспитывать умение работать в коллективе.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин: А.Саврасов «Радуга», К. Сомов «Радуга», А.Куинджи «После дождя. Радуга»; дидактические игры «Собери цветик-семицветик», «Собери радугу», загадки о явлениях природы.

Оборудование: картинки- персонажи, бабочка, конверт с письмом, квадраты цветов радуги в технике торцевания, разноцветные шарики, полу дуги, клубочек ниток, вырезанные следы цветов радуги, бусинки цветов радуги, ватман.

Звучит спокойная музыка

Игра «Здравствуйте»

Воспитатель. Ребята, посмотрите, сегодня не обычное занятие, к нам пришли гости и я думаю мы можем начинать, а для того чтобы занятие прошло хорошо, нам нужно поздороваться.

«Здравствуйте, солнце золотое

Здравствуй ,небо голубое,

Здравствуй, легкий ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в одном краю, всех я вас приветствую »

Воспитатель: Дети, обратите внимание, какой красивый рисунок я для вас приготовила (*на ватмане нарисована бесцветная радуга*). Ой, что здесь произошло? Вчера, я нарисовала для вас яркий рисунок, а теперь он почему-то стал бесцветным? Кто же это над нами так пошутил?

(Звучит «волшебная» музыка и воспитатель обращает внимание детей на бабочку с письмом на шторе)

Воспитатель: Так, а это еще что?

Дети: Это же Письмо!

Воспитатель: Давайте посмотрим. От кого же это? Дети, тут загадка. Попробуем отгадать?

Загадка:

Как над речкой над рекой
Появился вдруг цветной
Чудо мостик подвесной.
Дети. Радуга!!

Воспитатель. Наверное это письмо нам прислала Волшебница-радуга. Что же она нам пишет?

Читают письмо:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Волшебница - Радуга. У меня случилась беда. Злой волшебник забрал мои цвета. Он не любит яркие краски и хочет, чтобы весь мир стал бесцветным. А начал он с моего волшебного платья. Посмотрите, какое оно стало некрасивое. Ребята, пожалуйста, помогите вернуть мои разноцветные краски! Вам необходимо собрать бусы из всех цветов моей радуги и тогда ко мне вернуться разноцветные краски. А каждая бусинка, находится, в стране своего цвета. Я надеюсь, что вы дружные ребята и сумеете преодолеть все препятствия, которые будут встречаться на вашем пути.

Ваша Радуга»

Воспитатель. Так вот в чем дело?! Оказывается, здесь побывал злой волшебник. А я и думаю, куда это мой яркий рисунок подевался? Ну что, вы согласны помочь Радуге? (*Мы согласны*) Но для этого надо знать все цвета радуги и их расположение! Сколько цветов у радуги?

А какое число спряталось в цветах радуги?

Какие цвета и Как они расположены по порядку?

(Дети отвечают. Воспитатель создает такую ситуацию, чтобы дети свободно обменивались знаниями по данной проблеме)

И так, теперь нам можно смело отправляться за бусами в Разноцветную страну.

Звучит музыка, дети идут с песенкой:

Мы идем, мы идем,
Весело шагаем,
Бусы все мы соберем,
Радугу спасаем!

Находят следы красного цвета

Воспитатель. Ребята посмотрите, Что это? (*следы*)

Какого они цвета?

Можем ли мы определить по следам сейчас в какую страну мы пришли?

(Да , мы пришли в красную страну) .

1. «Красная страна». Письмо от Петрушки. (*На столе находится Петрушка*) .

Воспитатель: Кто нас встречает в Красной стране? (*Петрушка*) .

Посмотрите , здесь лежит задание , давайте , мы его прочитаем.

«В моей стране вы сможете получить красную бусинку, если вспомните признаки
весны

(дети рассказывают о признаках весны по мнемотаблице)

Мнемотаблица - признаки весны

Наступила теплая весна, греет яркое солнышко. Журчат веселые ручейки. Расцвели первые подснежники. Появилась зеленая травка. На деревьях набухли клейкие почки. С юга вернулись перелетные птицы. Проснулся медведь. Весной дети любят пускать бумажные кораблики.

Воспитатель: Молодцы дети, справились с заданием, и мы можем забрать бусинку!

Дети надевают красную бусинку на веревочку.

Воспитатель. Идем дальше, нам нельзя терять ни минутки!

Звучит музыка, дети идут с песенкой:

Мы идем, мы идем,
Весело шагаем,
Бусы все соберем,
Радугу спасаем!

Воспитатель. Ребята посмотрите, вот еще следы

Какого они цвета?

Можем ли мы определить по следам сейчас в какую страну мы пришли?

(Да, мы пришли в оранжевую страну).

Дети замечают на полу следы оранжевого цвета, обмениваются об этом мнениями. Приходят к выводу, что они попали в «оранжевую страну».

2. «Оранжевая страна». Задание от белочки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите белочка оставила нам задание.

«Оранжевую бусинку вы получите, если поможете мне вспомнить все дни недели»..

- Игра «Живая неделя»

- Молодцы. Возьмите оранжевую бусинку и наденем ее на веревочку.

Идем дальше ребята!

Звучит музыка, дети идут с песенкой:

Мы идем, мы идем,
Весело шагаем,
Бусы все соберем,
Радугу спасаем!

- Смотрите, и здесь следы. Какого они цвета? Желтого!

3. «Желтая страна». Задание от Колобка. На столе находится Колобок.

Воспитатель читает задание:

«Вы возьмете желтую бусинку, если поиграете в веселые «обзывалки», но не обидными словами, а фруктами и овощами!»

Задание «Называлки овощами»

(ты - помидор, огурец, морковь, баклажан, репка, и т.д.)

- А теперь давайте мириться.

Игра «Дрозд»

Дети выполняют движения по тексту, показывая друг на друга:

Я и дрозд, и ты дрозд,
У меня нос и у тебя нос,
У меня щечки гладенькие
И у тебя щечки гладенькие,
У меня губки аленькие
И у тебя губки аленькие,
Я твой друг и ты мой друг.

Мы с тобой друзья! *(обнимаются)*

- Возьмите желтую бусинку, оденем ее на нашу веревочку и пойдем дальше.

Идем дальше (звучит музыка)

Мы идем, мы идем,
Весело шагаем,
Бусы все соберем,
Радугу спасаем!

Дети находят на полу следы зеленого цвета, приходят к выводу, что они попали в «зелёную страну».

4. «Зеленая страна». *На столе находится Лягушка. Воспитатель читает задание :*

« Зеленую бусинку вы получите , если выполните физкультминутку » (На площадку)

- Молодцы, возьмите зеленую бусинку, наденем ее на веревочку.

Идем дальше (звучит музыка)

Мы идем, мы идем,
Весело шагаем,
Бусы все соберем,
Радугу спасаем!

- К следам какого цвета мы подошли? К голубым!

5. «Голубая страна».*(нейроигра) На столе находится Дельфинчик. Воспитатель читает письмо:*

«Вы получите голубую бусинку, если сделаете для меня разноцветный мостик»
Вам необходимо перепрыгнуть препятствие, на столе вы увидите задание вам нужно
будет в правильной последовательности выложить шарики »

- Итак молодцы, задание выполнили , нам нужно идти дальше , не теряя ни минуты.

Идем дальше (звучит музыка)

Мы идем, мы идем,
Весело шагаем,
Бусы все соберем,
Радугу спасаем!

Приходят к синим следам.

6. «Синяя страна». *На столе - игрушка Незнайка. Воспитатель читает письмо:*
«В моей стране находится синяя бусинка. Задание такое – вам необходимо сплести паутинку добрых пожеланий»

Вот это задание. Посмотрите у меня есть вот такой клубочек, я думаю он сможет помочь нам в нашем задании.

Забираем синюю бусинку.

- Ребята, бусы почти собраны, можно возвращаться уже и обратно да? *(нет)*

- Почему? *(не хватает фиолетовой бусинки)*

Тогда идем дальше? Да! (звучит музыка)

Мы идем, мы идем,

Весело шагаем,

Бусы все соберем,

Радугу спасаем!

7. «Фиолетовая страна»! *Что же нас здесь ожидает? На столе - игрушка фиолетовый Бегемотик. Воспитатель читает письмо:*

«Молодцы, дети. Вы выполнили все задания! Можете взять фиолетовую бусинку и корзинку с разноцветными красками для Волшебницы – радуги». *(надевают фиолетовую бусину на ниточку)*

(Открывают корзинку и видят, что там вместо красок лежат квадратик торцованные всех цветов радуги)

- Что это? Что нам надо сделать? *(раскрасить радугу)* А красок – то нет, чем будем раскрашивать? *(дети – раскрасим квадратиками, сделанными торцеванием), (высыпать на пол). (дети выкладывают радугу на листе ватмана) .*

Звучит песенка о радуге

Наша радуга готова!

РЕФЛЕКСИЯ:

- Ребята, что мы с вами сегодня сделали? *(как мы раскрасили радугу, выполнили задания....подробнее о каждом...победили злого волшебника, помогли Радуге вернуть цвета, нашли все бусинки, были дружными, добрыми и т.д.)*- Нравится вам новое платье Волшебницы-радуги? КАКОЕ ОНО? *(разноцветное, красивое, мягкое, пушистое, теплое, приятное, веселое, необычное и т.д.)* А как вы думаете, Радуге понравилось новое платье? Да, понравилось, и она вас благодарит!

Список литературы:

1. Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» М. «ВАКО» 2005г.
2. «Угадайка» – СПб. : «Издательский Дом «Нева»»; М. «ОЛМА–ПРЕСС», 2000г.
3. Л. В. Фомина «Развивающие занятия в детском саду», Ярославль «Академия развития», 2007г.
4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-207 с.

