

Муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 1 «Ласточка» городского округа Судак

Принято:  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ О.А. Даниленко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
кружка **«Занимательные финансы»**  
по формированию предпосылок финансовой грамотности  
детей старшей-подготовительной к школе групп (5-7 лет)  
срок реализации 2023 – 2025 учебные года

Воспитатели: Черепанова Е.В.  
Знаковская О.В.

Судак 2023 год

## Оглавление

I Пояснительная записка .....	3
1.1 Введение .....	3
1.2 Направленность дополнительной образовательной программы. ....	5
1.3 Новизна и актуальность программы .....	5
1.4 Цель и задачи программы .....	5
1.5 Особенности программы .....	6
1.6 Возраст детей .....	8
1.7 Сроки реализации программы. ....	8
1.8 Формы и режим занятий. ....	8
1.9 Ожидаемые результаты .....	9
1.10 Формы подведения итогов реализации программы .....	6
II Учебный план программы .....	10
2.1 Учебный план .....	10
2.2. Календарный учебный график .....	18
III Содержание программы .....	18
VI Оценочные материалы .....	21
V Взаимодействие с родителями .....	21
VI Методическое обеспечение программы .....	22
VII Список используемой литературы. ....	22
Приложения .....	24

## **I Пояснительная записка**

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Для этого в детском саду организована работа кружков и студий. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов! Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач.

Актуальность темы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности.

Кружок «Занимательные финансы» - призван вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей.

### **1.1. Введение**

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети еще не готовы к правильному восприятию финансово-экономических терминов. Тем самым, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой.

Основополагающей идеей программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Программа соответствует принципу развивающего обучения и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители

жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей и рассчитана для старшей и подготовительной группы.

По изучению основ финансовой грамотности использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

### **Взаимосвязь программы с целью и задачами ДОУ.**

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726 р

-Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 года № 06- 1844 – в части структуры программы)

## **1.2. Направленность дополнительной программы**

Направленность дополнительной образовательной программы, познавательная.

Программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования и представляет собой систему развивающих заданий по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников

## **1.3. Новизна и актуальность программы**

Актуальность создания кружка «Занимательные финансы» возникла в результате потребности формирования у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Интерес к экономическим явлениям, который необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования предпосылок финансовой грамотности. Тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Методами сбора информации для создания программы являлись: изучение научно-педагогической литературы, наблюдения, беседы, диагностические задания, анкетирование, анализ проведенной работы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Разработано календарно - тематическое планирование кружковой деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность работы.

В работу с детьми группы «Звёздочка» по кружковой деятельности была выбрана образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л. В. Стахович. Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

## **1.4. Цель и задачи программы**

Цель и задача дополнительной образовательной программы в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

**Цель** программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### 1.5. Особенности программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные минипостановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие **формы и методы** реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные минипостановки и др.);
  - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
  - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
  - практические (исследование, экспериментирование и др.).
- Базовой формой и методом реализации программы является игра.

Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь. Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед,

интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора. Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ. Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания.

Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок. Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать. Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др. Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Учитывая тот факт, что наличие

обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио - и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

## **1.6. Возраст детей**

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети старшей и подготовительной групп, возраст 5-7 лет.

## **1.7. Срок реализации программы**

Программа разработана на 2 учебных года на основании календарного учебного графика МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка» городского округа Судак.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 17 месяцев (с 15.09.23г. по 31.05.2024 г. и с 15.09.24г. по 31.05.2025 г.)

## **1.8. Формы и режим занятий**

Программа «Занимательные финансы», реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы во вторую половину дня один раз в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей.

Программа рассчитана на 60 занятий. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, длительностью 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе во второй половине дня со всей группой детей.

**Формы работы с детьми:** фронтальные, индивидуальные, подгрупповые.

Расписание занятий кружка строится из расчета одно занятие в неделю.

**Режим занятий:**

Старшая группа - пятница, 15.40-16.05

Подготовительная группа – пятница, 15.40- 16.10

## 1.9. Ожидаемые результаты

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность

и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин в своем поселке, крае;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении в родном поселке, краю;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;
- определяет содержание регионального компонента, как желание больше узнать о своем поселке, крае, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей, интереса к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа.

## II. Учебный план программы

### 2.1. Учебный план

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

### Первый год обучения. Старшая группа.

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»

5	Все работы хороши, выбирай на вкус	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
---	------------------------------------	--	--

6	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
7	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный миниспектакль
8	Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме

## 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

9	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
10	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
11	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
12	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
13	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
14	Образовательный веб-квест	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»

	«Путешествие с Гномом Экономом»		
15	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
16	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
17	Потребности и желания (2)	Соотнесим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение

18	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный миниспектакль
19	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
20	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
21	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
22	Наша мастер - класс (2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность

23	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товарстоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
24	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
25	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
26	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
27	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
28	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
29	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
30	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).

## Второй год обучения, подготовительная группа

Тема 1. «Тратим разумно, берегаем и экономим»			
№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
1	Тратим разумно, экономим	<p>Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.</p> <p>Бережливый человек всегда богаче.</p> <p>Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.</p>	<p>Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»</p>
2	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	<p>В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно.</p> <p>Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.</p>	Интерактивный миниспектакль
3	Копим и берегаем	<p>Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.</p>	<p>Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем»</p>
4	Мини-спектакль «Копилка»	<p>Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «берегать».</p> <p>Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами</p>	Интерактивный миниспектакль
5	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	<p>Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.</p>	<p>Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.</p>
6	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	<p>Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.</p>	<p>Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.</p>

7	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный миниспектакль
8	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику»
9	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
10	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Итоговое мероприятие по теме
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
11	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
12	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
13	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
14	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Интерактивный миниспектакль

15	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 6. «Учимся планировать»			

16	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.
17	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
18	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
19	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
20	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный миниспектакль

21	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца».
22	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Итоговое мероприятие
Тема 7. «Что такое богатство?»			
23	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
24	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
25	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
26	Щедрость и жадность (1)	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
27	Щедрость и жадность (2)	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы

28	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный миниспектакль «Секрет белочки»
29	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала по теме	Сюжетно – ролевая игра
30	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно – ролевая игра

## 2.2. Календарный учебный график

Образовательный год начинается 1 сентября (если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 31 мая

Количество учебных недель – 36 недель

Количество занятий в год -36 занятий

Занятие проводится 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия - 35 минут. Также проводится работа с детьми по подгруппам и индивидуально во второй половине дня, в часы, отведенные для самостоятельной деятельности

2 октября -13 октября мониторинг.

17 апреля –30 апреля (Третья и четвертая неделя апреля) – мониторинг

23 мая – 28 мая – творческие отчеты

## III. Содержание программы

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника(связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

**Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:** «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом

блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме:

- Игровые – игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки;

- Словесные – беседа, объяснение, рассуждения, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение;

- Наглядные – наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций;

- Практические – исследования, экспериментирование.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.
7. Занятия по программе строятся на основе художественной литературы.

### Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
<b>5-6 лет</b>		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.

2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
<b>6-7 лет</b>		
1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

#### **IV. Оценочные материалы**

Для изучения результатов усвоения детьми программы, достижения планируемых навыков, формирования у них интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате её освоения, а также для контроля над ходом реализации программы необходим постоянный мониторинг.

Мониторинг может с помощью регулярных наблюдений за детьми, анализа поведения ребенка в различных ситуациях.

Эффективным методом сбора информации о поведении и результатах освоения программы является анкетирование и опрос родителей. Это позволяет получить исчерпывающую информацию по интересующим воспитателя вопросам, проанализировав которую они могут планировать и корректировать работу по организации учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, информация анкет и опросов может предназначаться специально для родителей и помогать им в создании благоприятных условий для развития ребенка.

#### **V. Взаимодействие с родителями**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

### **Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)**

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

### **VI. Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы создана зона «экономического игрового пространства» с:

- подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала;
- подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации;
- оборудована РППС для сюжетно – ролевых игр;
- в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы).

### **VII. Список использованной литературы**

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. –61 с.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

#### Обучающий видеоконтент

##### Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

1. Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -  
[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)
2. Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
3. Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
4. Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
5. Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
6. Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
7. Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата -  
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
8. Мультфильм Фиксики – Деньги -  
<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>
9. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
10. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
11. Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
12. Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».

## Список детей

<i>№ П/П</i>	<i>Фамилия, имя ребёнка</i>
<i>1</i>	<i>Аметов Эдиэм</i>
<i>2</i>	<i>Волченков Дима</i>
<i>3</i>	<i>Герасимова Варя</i>
<i>4</i>	<i>Зиненко Варвара</i>
<i>5</i>	<i>Ибрагимов Эннан</i>
<i>6</i>	<i>Кашкин Матвей</i>
<i>7</i>	<i>Конусов Всеволод</i>
<i>8</i>	<i>Конусов Мирослав</i>
<i>9</i>	<i>Кондратенко Никита</i>
<i>10</i>	<i>Кизима Ирина</i>
<i>11</i>	<i>Лукина Каролина</i>
<i>12</i>	<i>Мальцева Милана</i>
<i>13</i>	<i>Мерджанова Мелек</i>
<i>14</i>	<i>Максимова Майя</i>
<i>15</i>	<i>Томилин Стас</i>
<i>16</i>	<i>Пугачева Ульяна</i>
<i>17</i>	<i>Подгорный Вова</i>
<i>18</i>	<i>Расимова Настя</i>
<i>19</i>	<i>Тышкевич Лиана</i>
<i>20</i>	<i>Цибун Саша</i>
<i>21</i>	<i>Османова Сафие</i>
<i>22</i>	<i>Сапужак Дмитрий</i>
<i>23</i>	<i>Капинос Михаил</i>
<i>24</i>	<i>Ключарёва Анна</i>
<i>25</i>	<i>Барбанова Варвара</i>
<i>26</i>	<i>Гиясова Оксана</i>

## Краткий словарь экономических терминов для детей старшего дошкольного возраста

**АВАНС** — деньги (часть заработной платы), которые выплачивают до окончания всей работы.

**БАНК** — организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг.

**БАНКИР** — управляющий или владелец банка.

**БЕДНЫЕ** — люди, которые имеют очень низкие доходы и поэтому не могут удовлетворить необходимые потребности, и у которых нет накоплений.

**БЕЗРАБОТНЫЙ** — человек, который не работает или потерял работу.

**БЕРЕЖЛИВЫЙ** — человек, который бережно относится ко всему, что его окружает.

**БОГАТЫЕ** — люди, у которых большие доходы и есть накопления.

**ВАЛЮТА** — деньги других стран.

**ДЕНЕЖНАЯ КУПЮРА** — бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью. **ДЕНЬГИ** — это бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг.

**ДЕШЕВЫЙ** — имеющий низкую цену, недорогой.

**ДОЛГ** — вещи, ценные бумаги или деньги, взятые на время с обещанием (обязательством) вернуть в определенный срок.

**ДОЛЛАР** — денежная единица в США, Канаде, Австралии и некоторых других государствах.

**ДОРОГОЙ** — имеющий высокую цену.

**ДОХОД** — деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

**ЕВРО** — денежная единица Франции, Германии, Австрии, Бельгии и других европейских стран (стран, входящих в Европейский Союз).

**ЗАРПЛАТА** (заработная плата) — деньги, получаемые за работу.

**МЕНЕДЖЕР** — человек, который помогает управлять производством, организует его.

**МОНЕТА** — металлический денежный знак.

**НАКОПЛЕНИЯ** — деньги, которые откладывают или хранят в банке.

**ПЕНСИЯ** — деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного возраста.

**ПОСОБИЕ** — денежная помощь государства тем людям, которые не могут самостоятельно зарабатывать для того, чтобы удовлетворить жизненно важные потребности.

**ПОТРЕБНОСТЬ** — то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ** — количество и качество предлагаемых товаров и услуг.

**ПРЕМИЯ** — деньги, получаемые в добавление к заработной плате за особые успехи в работе.

**РАСХОД** — деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

**РЕКЛАМА** — информация (сообщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю — сделать нужную покупку.

**РЕКЛАМНЫЙ АГЕНТ** — человек, который распространяет сведения о достоинствах товаров и услуг с целью продажи.

**СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ** — распределение доходов и расходов в семье.

**СПОНСОР** — человек (или предприятие), который помогает деньгами отдельным людям или группам людей в осуществлении какого-либо мероприятия и не требует возврата своих денег.

**СПРОС** — показывает, сколько людей хотят приобрести товар.

**СТИПЕНДИЯ** — денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится.

**ТОВАР** — изделие, вещь, которые продаются, покупаются или обмениваются.

**ТРАНЖИРА** — тот, кто тратит деньги (материалы, время) попусту.

**УСЛУГА** — деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека.

**ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ** — тот, кто умеет правильно вести домашнее хозяйство.

**ЦЕНА** — денежное выражение стоимости товара или услуги.

**ЭКОНОМНЫЙ** — человек, который с наименьшими затратами сил, средств и времени добивается лучших результатов.

Анкета для родителей

«Мой ребенок и финансовая грамота»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты  
«Мой ребенок и финансовая грамота».

1. Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

- считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- положительно;
- отрицательно;
- не готов оценить значимость курса.

2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- до 3-х лет;
- в старшем дошкольном возрасте;
- в школе;
- не вижу необходимости в таком обучении.

3. Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?

- Да
- Нет

4. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

5. Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?

- Да
- Нет

6. Знает ли ваш ребёнок, что такое потребности?

- Да
- Нет

7. Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.?)

- Да
- Нет.

8. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

9. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

10. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

11. Даете ли Вы ребенку деньги (например, чтобы он расплатился в магазине или, чтобы мог самостоятельно что-то купить)?

- Да.
- Нет.

12. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

13. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

14. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

15. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

16. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

17. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

18. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

19. Формируете ли вы у ребенка основы финансовой грамотности? (Например, объясняете ему, что не можете купить слишком дорогую игрушку, или что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги)?

- Да.
- Нет.

20. Считаете ли вы необходимым привитие ребенку основ финансовой грамотности? Если нет, то почему?

- Да.
- Нет.

**Спасибо за сотрудничество!**

Загадки по финансовой грамотности

1. Маленькая, кругленькая,  
Из кармана в карман скачет,  
Весь мир обскачет,  
Ни к чему сама не годна,  
А всем нужна. **(монета)**
  
2. Это — средство обращения,  
Это — средство накопления.  
Средство стоимости также,  
Также средство платежа. **(деньги)**
  
3. В наши дни не встретишь эту.  
Очень малую монету.  
В сказках ты её найдёшь,  
Денежка зовётся... **(грош)**
  
4. Он в Америке родился,  
Путешествовать пустился.  
С тех пор по миру гуляет,  
Везде цену себе знает.  
С ним торгуют, управляют,  
Как его все называют? **(доллар)**
  
5. Для всех мы в обилии рождаемся на свет.  
У одних нас много, а у других нас нет. **(деньги)**
  
6. На товаре быть должна,  
обязательна ... **(цена)**
  
7. Одно брюхо, четыре уха.  
**(кошелек)**
  
8. Сколько купили вы колбасы,  
Стрелкой покажут вам точно. **(весы)**
  
9. И врачу, и акробату  
Выдают за труд ... **(зарплату)**
  
10. Половинку от зарплаты,  
Называют как, ребята? **(аванс)**
  
11. Из какого аппарата  
Выдаётся нам зарплата? **(банкомат)**
12. Чтоб хранить свои доходы, на карманные расходы,  
Хрюша требуется мне, та, что с дыркой на спине... **(копилка)**
  
13. Как ребёнка нет без мамы,  
Продажи нету без... **(рекламы)**

14. Эта резвая купчиха,  
Поступает очень лихо!  
В телевизор залезает,  
И товары предлагает:  
От компьютеров до хлама.  
Имя у нее... **(реклама)**
15. Это крупный магазин,  
У него не счесть витрин.  
Всё найдётся на прилавке,  
От одежды до булавки. **(супермаркет)**
16. Кто товары покупает,  
Деньги продавцу вручает? **(покупатель)**
17. Если заболела Юля,  
Где мы купим ей пилюли? **(в аптеке)**
18. Мебель купили, одежду, посуду.  
Брали для этого в банке мы...**(ссуду)**
19. Всё, что в жизни продаётся,  
Одинаково зовётся:  
И крупа, и самовар  
Называются ... **(товар)**
20. Угадай, как то зовётся,  
Что за деньги продаётся.  
Это не чудесный дар,  
А просто - напросто... **(товар)**
21. Люди ходят на базар:  
Там дешевле весь... **(товар)**
22. Та бумага не простая,  
И владелец её знает,  
Что она ему раз в год  
Дивиденды принесёт. **(акция)**
23. Стал владельцем, братцы, я  
Вот завода...**(акция)**
24. В этой фирме все бывают,  
Бланк сначала заполняют,  
Вносят в кассу платежи.  
Что за фирма, подскажи? **(банк)**
25. Будут целыми, как в танке,  
Сбереженья ваши в... **(банке)**

26. Он финансовый факир,  
В банк к себе вас ждёт... **(банкир)**
27. В море коварном товаров и цен  
Бизнес-корабль ведёт...**(бизнесмен)**
28. Есть он в банке, ресторане,  
И на фабрике, и в бане.  
Он деньгам ведёт учёт:  
Где расход, а где приход.  
Математику он знает,  
Цифры быстро сосчитает,  
Здесь расход, а здесь приход –  
Ничего не пропадёт! **(бухгалтер)**
29. В фирме прибыль он считает,  
Всем зарплату начисляет.  
И считать ему не лень,  
Все налоги целый день. **(бухгалтер)**
30. Фирмой крупной управляет,  
И разумно, и умело.  
Деньги так распределяет,  
Чтоб росло и крепло дело.  
Порученья он даёт,  
Всем сотрудникам своим,  
Чтобы фирма шла вперёд,  
Приносила прибыль им. **(менеджер)**
31. Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам. **(продавцы)**
32. За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт. **(кассир)**
33. Дела у нас пойдут на лад:  
Мы в лучший банк внесли свой...  
**(вклад)**
34. Чтобы дом купить я смог,  
Взял кредит, внося... **(залог)**
35. В банке для всех вас висит прокламация:  
«Деньги в кубышках съедает ...»**(инфляция)**
36. Приносить доходы стал,  
В банке папин...**(капитал)**
37. Чуть оплошаешь — так в тот же момент  
Рынок захватит весь твой...**(конкурент)**

**38.** Коля трудился круглый год,  
Будет кругленьким...(**доход**).

**39.** Очень вкусная витрина  
Овощного... (**магазина**)

**40.** Чтобы партнёров не мучили споры,  
Пишут юристы для них... (**договоры**).

**41.** Дядя Коля — нумизмат.  
Значит, каждый экспонат,  
Я скажу вам по секрету,  
Называется... (**монета**).

**42.** На рубль — копейки, на доллары — центы,  
Бегут-набегают в банке...(**проценты**)

**Муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 1 «Ласточка» городского округа Судак**

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ

\_\_\_\_\_ О.А. Даниленко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Расписание  
кружка «Занимательные финансы»  
по познавательному развитию  
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Название кружка	Дни недели	Время	К-во воспитанников
«Занимательные финансы»	Пятница	15.40-16.05	26