

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Ласточка» городского округа Судак**

Консультация

учителя – логопеда Громович С. Д.

Тема: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с аутизмом»

2018 г.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с аутизмом.

Аутизм (от латинского слова *autos* - «сам», погружение в себя) - нарушение психического развития, характеризующееся расстройствами речи и моторики, стереотипности деятельности и поведения, приводящими к нарушениям социального взаимодействия.

Аутизм в законе “Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья” определяется как одно из расстройств эмоционально-волевой сферы, хотя в Международной Классификации Болезней - 10 он официально входит в категорию “Общие расстройства развития” (т.е. затрагивающие все сферы психики, а не только эмоциональную).

Под воспитанием аутичного ребенка подразумеваем привитие ему желательного поведения, наиболее приемлемого настоящим обществом, и соответственно исключение нежелательного поведения, такого как истерики, навязчивые движения и т.д.

Обучение – привитие навыков самообслуживания, общения, времяпровождения, изучение речи и т.д.

Основными факторами при обучении и воспитании ребенка являются поощрение, наказание и при нежелательном поведении, игнорирование, отвлечение.

Поощрениями, в зависимости от уровня развития ребенка и этапа обучения, могут быть пищевые стимулы, такие как сухарики, орешки, изюм, конфеты. На следующем уровне обучения применяются игровые стимулы (мыльные пузыри, планшет, машинка). На более высоких уровнях обучения можно применять накопительные стимулы (баллы, деньги), которые ребенок может использовать в будущем, при достижении определенного их количества.

Наказание-это порицание, лишение свободы действий (поставить в угол, закрыть в комнате, прекратить прогулку), лишение поощрения, применение трудновыполнимых, нежелательных поручений (мойка полов, посуды, физические упражнения, к примеру, приседания), физическое наказание крайне нежелательно при обучении аутистов.

В процессе обучения и воспитания детей с аутизмом возникают вопросы:

- **Как применять поощрения и наказания (стимулы)?**
- **Как выбрать, найти стимулы?**
- **Как устранить нежелательное поведение?**
- **Как научить ребенка выполнять поручения, слушаться?**
- **Как прививать навыки, обучать ребенка?**
- **Ребенок не играет в игрушки, что делать?**
- **С чего начать развитие речи у детей с аутизмом?**
- **Можно ли вылечить аутизм у ребенка?**

Как применять поощрения и наказания (стимулы)?

Очень важно стимул применять сразу после действия ребенка (к примеру: правильно положил картинку - сразу получил орешек и похвалу, швырнул картинку – мгновенное порицание и несколько приседаний, в данном случае важно, чтобы приседания для ребенка были нежелательны, то есть не нравились, а далее собрал раскиданные картинки).

Обещание наказания или поощрения использовать не желательно. Потому что ребенок не получает стимула, более того возникает своего рода торг, который для ребенка может расцениваться, как игра, в которой еще не известно кто выиграет. Допустим, ребенок провинился, и вы обещаете его лишить следующей прогулки, однако, когда приходит время прогулки, он делает, что-то (ходит по пятам и нудит или обнимает и целует вас), за что вы вынуждены его отпустить на прогулку.

Наиболее эффективно при обучении ребенка с аутизмом внедрять бальную систему поощрения на раннем этапе. В данном случае в качестве баллов могут использоваться фишки, смайлики, палочки. К примеру, во время занятия в качестве поощрения вы используете орешки и естественно даете их после каждого правильно выполненного поручения, в результате ребенок быстро насытится и орешки перестанут быть достойным стимулом. Чтобы этого не произошло, за каждое правильно выполненное поручение ребенок получает смайлик, а при достижении определенного количества смайликов получает орешек (параллельно обучаясь счету), причем лучше не давать ему орешек сразу, а предоставить право выбора поощрения из нескольких вариантов, по вашему предложению.

Как выбрать, найти стимулы?

На начальном этапе все просто, даем ребенку то, что ему нравится. Что касается пищевых (вкусовых) стимулов, они используются при обучении детей с низким интеллектуальным уровнем, для того, чтобы ребенок понял принцип получения поощрения. После того как ребенок поймет, что за выполнение поручения он будет поощрен, необходимо менять пищевые стимулы на более социально приемлемые (мыльные пузыри, планшет, карточки). Для этого в первую очередь необходимо обучить ребенка пользоваться этими «стимулами». То есть в процессе обучения, вы учите его пускать мыльные пузыри, играть с машинкой или куклой, пользоваться планшетом. После привития навыков пользования «стимулами», необходимо выбрать наиболее действенный. Для этого можно предложить ему на выбор 3 предмета (потенциальных стимула), тот, который он выберет чаще, и есть наиболее действенный. Процедуру выбора необходимо совершить, как минимум 10 раз.

Как устранить нежелательное поведение?

Лучший способ: постараться определить причину и устранив ее, избежать нежелательного поведения. Однако сделать это бывает очень сложно, особенно в отношении аутичных детей. Очень часто нежелательное поведение служит инструментом для привлечения внимания и вызывания реакции окружающих, на это поведение, с целью получения каких-либо благ, причем это касается не только детей с аутизмом. У аутистов, помимо вышеуказанного, причиной возникновения нежелательного поведения может быть что угодно: сенсорное перенасыщение (музыка, громкий шум, новые запахи, долгий просмотр изображений, в том числе занятия с карточками), нарушение привычных схем (изменение маршрута передвижения, изменение распорядка, изменение расположения предметов), метеозависимость, сейсмотависимость, ухудшение самочувствия, чувство голода.

Основными рычагами воздействия на нежелательное поведение, являются отвлечение и игнорирование, а иногда намеренное усиление нежелательного поведения для того, что бы ребенок им насытился (к примеру, если во время занятия рисованием, ребенок в качестве протеста начал мять лист бумаги с рисунком, дайте ему еще лист бумаги, что бы он его смял, потом еще один и еще, пока он не насытится, а далее еще пару листов, что бы притупить интерес к мятью бумаги в будущем), так же в качестве вспомогательных рычагов можно использовать поощрение и наказание.

Допустим, у ребенка возникло нежелательное поведение в виде истерики. Как обычно в данной ситуации действуют родители, берут ребенка на руки или дают ему какое-либо угощение, при этом успокаивают его словами, то есть хвалят. По всей вероятности истерика постепенно прекратится, так как ребенок получил то, что он хотел. Однако данные действия усилят периодичность и интенсивность проявлений нежелательного поведения. Поэтому в случае появления нежелательного поведения, его необходимо проигнорировать, а параллельно попытаться якобы случайно отвлечь внимание ребенка (начать заниматься его любимым делом без него), более того, в случае прекращения или снижения интенсивности нежелательного поведения, ребенка можно поощрить, а при возобновлении нежелательного поведения, лишить поощрения, то есть наказать. Эффект будет достигнут в том случае если ваша реакция на нежелательные проявления будет мгновенной и систематической. Период достижения положительного результата зависит так же и от особенностей ребенка.

Как научить ребенка выполнять поручения, слушаться?

Для того чтобы ребенок Вас слушался, необходимо доказать ему, что вы более сильная личность и добиться его расположения. Расположения ребенка можно добиться с применением подарков, поощрений, выполнением его просьб. Как правило, при контакте с новым человеком, ребенок начинает провоцировать

его, зачастую применяя нежелательное поведение. Главное, не поддаваться на провокацию (не делать того, чего он ожидает от Вас) и конечно не пугаться. В виду того, что у аутичных детей подкорка (подсознание) более развита, чем кора головного мозга, они очень хорошо чувствуют людей. Так что, стоит Вам растеряться, испугаться, он сразу это заметит. Для того, чтобы аутист стал выполнять поручения, его к этому нужно приучать. Начинать нужно с простейших поручений, не требующих от него ни каких затрат («дай руку», «дай стакан», который стоит рядом с ним, «подуй»), возможно с применением элементов игры. Постепенно ребенок привыкнет делать то, что Вы ему поручаете. Если ребенок не хочет выполнять ваше поручение, его необходимо переключить на что-то другое, при этом инициатива обязательно должна быть ваша. То есть у него должно сложиться впечатление, что он не выполнил ваше поручение не из-за того, что не захотел, а из-за того, что вы этого не позволили. Естественно, как при любом обучении, необходимо применять поощрения и наказания. Если на ваше поручение он отреагировал нежелательным поведением, целесообразно применить наказание. Здесь самое главное, чтобы ребенок привык к тому, что Ваши поручения ему в любом случае придется выполнить. Дело в том, что аутист живет подсознанием, по привычным ему схемам, как только в его подсознании отложиться, то что вас нужно слушаться – цель достигнута.

Как прививать навыки, обучать ребенка?

На самом деле методик много и описать их здесь все, нет возможности, так что разберем основные принципы. Очень важно никогда не идти на уступки, всегда добиваться от ребенка выполнения поставленной задачи. В случае если он не может справиться с поставленной задачей, необходимо ему помочь, именно помочь, а не сделать вместо него. Если Вы вместо ребенка выполните поставленную перед ним задачу, в следующий раз он будет стараться смоделировать подобную ситуацию. Нежелательно давать сложные поручения, состоящие из нескольких действий. То есть если Вы хотите научить ребенка чистить зубы, не стоит сразу обучать всей процедуре чистки зубов. Целесообразнее будет данную процедуру разбить на этапы (звенья) и обучать каждому звену отдельно, причем приступать к обучению следующего звена только в том случае если выполнение изучаемого звена происходит «на автомате», без ошибок. Так как аутисты живут по знакомым им схемам, очень важно обучение проводить в одной и той же последовательности. Звено (этап обучения) должно содержать минимум действий, то есть одно звено не должно быть таким: «взял тюбик с пастой, открыл тюбик, взял щетку, нанес пасту на щетку», ребенку будет проще, если каждое действие будет отдельным этапом обучения (звеном). Простое обучение, с точки зрения ребенка, вероятнее всего не вызовет отторжения, а возможно даже разбудит интерес, что сделает его более эффективным.

Проблема аутистов в том, что они не могут себя занять, происходит это из-за того, что их этому ни кто не научил. Именно поэтому новые навыки, после

обучения нередко становятся им интересны. В дальнейшем, в качестве своего времяпровождения, ребенок может самостоятельно, без вашей команды, воспроизводить полученные навыки. К примеру, Вы научили ребенка чистить зубы, при этом обучение не вызвало у него ни каких отрицательных эмоций, далее в повседневной жизни можно наблюдать картину, как ребенок берет зубную щетку и начинает водить ей по зубам, как правило, в данной ситуации, ребенок не воспроизводит всю цепочку, а совершает одно или несколько действий, наиболее интересных и простых для него. В данной ситуации делает, он это не для чистки зубов, а попросту занимает себя.

Немаловажно обучение проводить циклично, с повторением. Причем повторение должно занимать большую часть времени обучения. У аутичных детей есть особенность, обучаемые навыки воспроизводить не сразу после обучения, а через какой-то промежуток времени. Допустим, вы обучаете ребенка, какому-то навыку, но он ни как ему не поддается, вы приступаете к обучению другого навыка, а через некоторое время возвращаетесь к первому. Очень вероятно, что ребенок воспроизведет первый навык гораздо лучше, нежели это было сразу после его обучения. Период данной цикличности индивидуален для каждого ребенка.

Ребенок не играет в игрушки, что делать?

Очень часто можно наблюдать картину, когда ребенок «мается от безделья», не знает, чем себя занять. Казалось, взял бы игрушки, игры и играл. Но проблема в том, что ребенок с аутизмом может делать только то, чему обучен и игрушки не являются исключением. Так что, наряду с обучением сортировке, счету, речи, его необходимо обучать играм, как индивидуальным, так и групповым. К сожалению, заранее сложно определить какая игра или игрушка в будущем будет интересна ребенку. Поэтому необходимо обучать игре с различными игрушками и играми. Алгоритм обучения игре идентичен обучению другим навыкам. То есть, разбиваем процесс обучения на отдельные действия (звенья) и обучаем каждому звену по отдельности, не важно, игра с машинкой, куклой или конструктором «лего».

С чего начать развитие речи у детей с аутизмом?

У детей больных аутизмом часто бывают проблемы с речью. Ребенок больной аутизмом произносит только однообразный набор звуков. Работа над развитием речи у малыша занимает много времени. Чтобы начать работу над речевой функцией необходимо предварительно пройти следующие этапы работы.

На первом этапе нужно установить контакт между педагогом и ребенком, у которого диагностируют аутизм. Адаптационный период может растянуться на несколько месяцев, но уже на втором-третьем занятии установится формальный контакт. Формальный контакт подразумевает то, что малыш не будет бояться

своего педагога и сможет спокойно находиться с ним в одном помещении. Педагогу нужно за это время определить средства, которые привлекут внимание ребёнка с аутизмом. Это может быть щекотка, раскачивание на качелях или какая-то еда. Из них выбираются те, которые в будущем будут использованы в качестве поощрений за успехи на занятиях.

Второй этап работы связан с первичными учебными навыками. Нужно определить место, где малыш комфортно себя чувствует. Если по каким-то причинам он боится стола, проведите первое занятие на полу, а на столе разложите знакомые ему вещи. Со временем он будет подходить к столу и брать их. Таким образом, через время страх исчезнет, и дальше можно будет проводить занятия за столом.

Иногда бывают ситуации, что на занятиях необходимо присутствие матери. Маме нужно овладеть приемами взаимодействия с ребенком, у которого диагностируют аутизм. На первых занятиях малыш может сидеть у матери на коленях, так он будет чувствовать себя в безопасности. Также вначале занятий мама должна помогать ребенку – брать его руки в свои и действовать вместе с ним. Когда ребенок с аутизмом начинает сам что-то делать, маме нужно забрать свои руки и дать ему больше свободы в движениях. Постепенно помощь мамы сводится к подталкиванию локтя ребенка.

Со временем эмоциональный контакт между ребенком с аутизмом и педагогом будет укрепляться, а роль матери в занятиях – уменьшаться. Например, малыш уже не будет сидеть на коленях у матери, а возле нее. Потом мама может пересесть в другой конец комнаты. Бывает и так, что ребенок может попросить маму выйти за дверь. Это хороший знак - он означает, что ребёнок начал чувствовать себя на занятиях уверенно.

Очень важно правильно организовать рабочее место для малыша больного аутизмом. Рабочее место помогает ребенку выработать учебные стереотипы. Задания нужно класть слева от малыша, а выполненные упражнения – справа. Переключать сделанные задания с левой стороны на правую сторону маленький аутист должен сам или с незначительной помощью.

На первых занятиях педагог выполняет задания, а малыш с аутизмом только наблюдает за ним. Потом ученик после окончания работы должен разложить дидактический материал и выполненные задания по нужным коробкам. После выполнения такого задания, ребенка нужно поощрить одним из определенных на первом этапе способом. Таким образом, малыш отходит от стола с положительными эмоциями и чувством завершенности работы.

Далее проводится работа над опорными коммуникативными навыками малыша, у которого диагностируют аутизм. Сначала нужно выработать у ребенка фиксацию взгляда на картинке. Педагог держит такую картинку на уровне своих

губ. Если малыш не реагирует на картинку, нужно осторожно повернуть его голову и дождаться, пока он увидит изображение, предложенное педагогом. Постепенно время фиксации взгляда на картинке будет возрастать и заменится взглядом в глаза.

На втором этапе используют минимальное количество речевых инструкций. Важно, чтобы малыш больной аутизмом их выполнял четко. От этого зависит дальнейшее обучение.

В соответствии со спецификой речевых нарушений строится коррекционно-логопедическая работа, направленная на развитие речи и коррекцию нарушенных речевых компонентов.

Соответствующая логопедическая коррекция включает развитие слухового внимания, фонематического слуха. Осуществляется постановка нарушенных звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Решается задача расширения лексического запаса и развития грамматического строя речи. Формирование и развитие связной речи включает составление предложений по картинкам, их сериям, по опорным словам, работу над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем, воспроизведения стихотворной речи.

Особое внимание уделяется формированию и развитию диалогической речи, необходимой детям в различных бытовых ситуациях. Прежде всего, это ситуации, связанные с умением пользоваться услугами магазинов, различных бытовых и лечебных учреждений. Диалоги, проигрываемые с детьми, обучают умению ориентироваться в городе и предполагают задания для речевой социализации детей с аутизмом. Необходимо научить детей правильно конструировать предложения, необходимые для общения и выражения собственных потребностей в повседневной жизни. Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, в болезни страдает в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно. Коррекция речевой функции происходит за счет поэтапного усложнения деятельности и увеличения предлагаемого стимульного материала.

Коррекционная логопедическая работа, проводимая с детьми с аутизмом, затрудняется поведенческими, психическими чертами, характерными только для этого заболевания. Все дети, которым поставлен диагноз аутизм, имеют сложные симптомы во всех областях социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Поэтому коррекционная работа на всех этапах своего воздействия обладает специфическими особенностями.

Одними из главных трудностей на всем этапе коррекционной работы остается отсутствие мотивации у детей с аутизмом, нарушения внимания, отсутствие внутреннего контроля поведения, наличие моторных и вербальных стереотипов. У ряда детей с аутизмом речевое развитие отстает на 2-3 возрастных порядка. В этих случаях логопедическая работа может затянуться на годы.

В работе по формированию и исправлению звуковой стороны речи выявляются следующие трудности: вследствие болезненного восприятия детьми с аутизмом телесного контакта и визуального контакта глаза в глаза (даже через зеркало), а также нарушений понимания обращенной речи, возникают проблемы при постановке звуков по подражанию и при помощи механического воздействия. Поэтому, необходимо вести подготовительную работу, готовя ребенка к работе по исправлению неправильного произношения. На данном этапе учебный материал лучше предлагать в игровой форме: выучить органы артикуляции, отработать простейшие направленные движения языком, выполнять дыхательные и голосовые упражнения, приучать ребенка выполнять упражнения с визуальным контролем через зеркало и ориентируясь на помощь специалиста.

Далее материал усложнять по мере его усвоения. В результате влияния поведенческих и психических факторов, неблагоприятных для обучения, постановку звуков приходится проводить не в 5-6 лет (в норме это благоприятный период для исправления произношения), а в более старшем возрасте, когда неправильный стереотип закреплён и автоматизирован.

Усвоение грамматических форм и категорий подготавливается развитием пассивного и активного словаря, а также слухового восприятия. На этой базе дети подходят к пониманию значений измененных форм слова и к выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму.

У детей с аутизмом сознание окружено «грамматической глухотой». Это ведет к непониманию смысла обращенной речи, которая понимается ими приблизительно. Из-за данных проблем, необходимо развивать у детей вербализованные представления об окружающем мире, расчлененное восприятие предметов и явлений, элементарные предметные обобщения и понимание различных ситуаций.

Активную речь формируем постепенно, на основе понимания слышимой речи. Учим разговорной речи по поводу знакомых событий, подводим к несложным описаниям предмета, явления и события. Краткий ответ является элементарной формой устной речи, подводящей к простому диалогу. Этому предшествует называние демонстрируемых предметов и действий, составление простых нераспространенных и распространенных предложений по картинке, по наглядному действию, повторение различных рифмованных текстов. Однако усвоение учебного речевого материала происходит крайне слабо и медленно, поэтому этот процесс требует длительных специальных упражнений.

Можно ли вылечить аутизм у ребенка?

К сожалению, данное заболевание является пожизненным, проблемы с коммуникацией и восприятием реальности остаются с пациентами навсегда.

Им приходится ежедневно осваивать социальные нормы и правила, учиться тому, что ко многим приходит естественным путем, и спасаться в привычной рутине.

Но это не значит, что человеку с аутизмом заказан вход в мир обычных людей. Ведь это заболевание очень распространенное (в Англии им страдает каждый сотый, то есть около 500 тысяч!).

При видимой идентичности, это заболевание на каждом конкретном ребенке отражается по-разному.

Некоторые дети вырастают во вполне самостоятельных личностей и могут вести относительно безбедную жизнь. Среди аутистов есть вполне состоявшиеся и успешные люди - программисты, конструкторы, математики, музыканты. По статистике около 33% взрослых с таким диагнозом способны к самостоятельной жизни.

Другим такое не под силу – им до пенсии рядом нужны будут специалисты и помощники.

Есть методики социальной коррекции, адаптации и психотерапии, которые могут помочь аутисту войти в современное общество, но главной всегда будет родительская поддержка.

Основная цель лечения детского аутизма: во-первых, научить ребёнка самостоятельно себя обслуживать, во-вторых, максимально приспособить ребёнка-аутиста к жизни в социуме, научив его выстраивать адекватные отношения с окружающими.

Лечение детского аутизма обязательно должно быть комплексным - только в таком случае можно добиться значительных положительных сдвигов! В традиционной медицине применяются **основные методы лечения детского аутизма:**

- **Соблюдение диеты.** Учёные заметили взаимосвязь между детским аутизмом и нарушением у ребёнка обмена веществ. Дело в том, что у детей-аутистов не полностью перевариваются два белка - глютен и казеин, которые содержатся в пшенице, ржи, овсе и молоке. В организме ребёнка-аутиста эти белки не разлагаются на составляющие, как у здоровых детей, а поступают в кровь в виде эндорфинов - веществ, действие которых сродни наркотическому. Можно сказать, что ребёнок-аутист, употребляющий в пищу булочки и молоко, находится под своеобразным наркотическим воздействием, что и отражается на его поведении! Не зря многие родители, которые прекратили кормить детей-аутистов продуктами, содержащими глютен и казеин, очень скоро заметили большие положительные сдвиги в поведении своих детей.
- **Хелатная терапия.** В некоторых случаях положительный результат при лечении детского аутизма даёт очищение организма ребёнка от тяжёлых металлов, в

частности от ртути. Учёные предполагают, что источниками попадания в организм ребёнка ртути являются (в том числе) некоторые недостаточно качественные вакцины.

- **Антивирусная терапия.** Некоторые учёные связывают детский аутизм с присутствием в организме ребёнка вирусов кори, герпеса, краснухи и некоторых других вирусов, которые способны вызывать патологические аутоиммунные процессы, в результате которых антитела начинают уничтожать собственный миелин, из которого состоит оболочка нервных тканей.
- **Медикаментозная терапия.** Если детский аутизм сопровождается частыми приступами агрессии или аутоагрессии, или если ребёнок проявляет крайнюю степень необщительности, ему назначают препараты, под действием которых его поведение может несколько выровняться.
- **Педагогические методы.** При помощи специальных педагогических и психологических методов, например, арт-терапии, родители и психологи корректируют поведение ребёнка, развивают у него общительность и самостоятельность.

В настоящее время всё большую популярность приобретают **нетрадиционные методы лечения детского аутизма** при помощи пет-терапии (анималотерапии, общения с животными):

- **Иппотерапия** - общение с лошадьми. Езда на лошади развивает у ребёнка-аутиста мелкую моторику и учит его управлять своими движениями.
- **Канистерапия** - общение с собаками. Общаясь с четвероногим другом, ребёнок-аутист учится проявлять эмоции, заботиться, любить, дружить.
- **Дельфинотерапия.** Некоторые учёные считают, что от дельфинов исходят специфические исцеляющие волны. Так это, или не так, но имеются случаи удивительного улучшения состояния детей-аутистов, наступившего после проведения дельфинотерапии.

Таким образом, при коррекционной работе с аутичным ребёнком необходимо учитывать особенности его психического развития, возрастные особенности. Необходимо чутко дозировать нагрузку, приспособивая ее к внутреннему миру ребёнка. Очень важно в работе с аутичными детьми твердость, настойчивость и требовательность. Конечно, это очень хлопотно, как для родителей, так и для специалистов, но важно помнить: добиваясь от ребёнка правильного поведения, целенаправленной деятельности, мы формируем соответствующий стереотип, и ему так будет легче взаимодействовать, познавать мир, учиться.