

## **Круглый стол по теме: «Взаимодействие педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»**

Поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности. Дети с нарушениями речевого развития несомненно должны быть обеспечены специальными условиями в дошкольных **образовательных учреждениях**. Как помочь им вовремя, и не допустить перегрузки, не забыть, что период дошкольного детства – это в первую очередь самоценный период в жизни человека, *«человека играющего»*.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей **работы** в нашем ДОО выстраивается модель продуктивного **взаимодействия** всех специалистов ДОО, родителей и создание многоуровневого пространства, обеспечивающего их соорганизацию, сотворчество и сотрудничество.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, **педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов:**

-Системность

-Комплексность

-Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

-Адекватность требований и нагрузок

-Постепенность

-Индивидуализация темпа **работ**

Определяя объективно существующие точки соприкосновения различных **педагогических областей**, каждый педагог осуществляет свою **работу не обособлено**, не дублируя, а дополняя и углубляя влияние других.

Тесная **взаимосвязь педагогов** возможна при условии совместного планирования **работы**, при правильном и четком распределении задач

каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в **работе** и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Наглядно продемонстрируем профессиональную **взаимосвязь педагогов ДООУ**. В центре модели – ребенок с ОВЗ, ребенок, которому нужно немного больше тепла и помощи, которую он получает от специалистов и **педагогов ДООУ: логопеда, воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре**. Неоспорима важность привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает **работу** специалиста и ускоряет успехи ребенка.

Успех коррекционно-развивающей **работы** мы определили строгой, продуманной системой, всей жизни и деятельности детей. Наша работа проходит на высоком уровне, благодаря взаимодействию всех специалистов. **Работу** можно условно разделить на несколько этапов:

1 этап – диагностический (*начало учебного года*).

На этом этапе каждый специалист проводит свою специфическую диагностику. Обычно это занимает 2-3 недели сентября. По результатам диагностики в совместной **работе** специалистов выявляется актуальный уровень развития каждого ребенка, зона его ближайшего развития, **особенности** его эмоционально-личностной сферы, стратегия и тактика коррекционно-развивающего воздействия при решении конкретных проблем у каждого ребенка, наиболее эффективные пути развития и воспитания и приемы коррекционно-развивающей **работы**, т. е. осуществляется комплексное сопровождение ребенка в коррекционно-развивающем процессе. Анализ полученных результатов позволяет объединить их в общую карту развития и выстроить индивидуальный **образовательный** маршрут развития каждого ребенка.

При **разработке** индивидуального маршрута дошкольника, мы опираемся на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных **способностей** к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л. М. Шипицина называет его *«на стороне ребенка»*. Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- Принцип тесного **взаимодействия и согласованности работы «команды»** специалистов, в ходе изучения ребенка (*явления, ситуации*).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению *«наешивать ярлыки»*, понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или

стандартное, что необходимо, а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать».

- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и **способами, выработанными детским сообществом**, проживает полноценный детский опыт.

2 этап подготовительный (*начальный*). На этом этапе совместными усилиями разрабатывается перспективный тематический план **взаимодействия** специалистов ДООУ на учебный год.

На 3 этапе основном (*коррекционно-развивающий*) происходит соответственно сама коррекционно-развивающая **работа** всех специалистов – учебный год с октября по апрель.

4 этап итоговый (*заключительный*) (*май*). Проводится итоговая диагностика, количественный и качественный анализ, оценка результативности **работы**.

Об основных направлениях коррекционной **работы каждого педагога**:

Логопед занимается устранением дефектов звукопроизношения, развитием фонематического слуха, навыков звукового анализа, уточнением, расширением и обогащением лексического запаса, развитием связной речи.

Воспитатель в группе компенсирующей направленности является помощником **логопеда** в исправлении речевого и сопутствующих нарушений, это его главная и в то же время специфическая функция. Воспитатели закрепляют приобретённые знания у детей, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую,

познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты.

Учитель-дефектолог - проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его **речевого, познавательного и социального развития**. На основе диагностических данных, разрабатывает коррекционную, программу направленную на преодоление выявленных нарушений. *(Чаще - это нарушения речевого развития: дефектное произношение некоторых звуков, нарушения лексико-грамматического строя речи и связной речи).*

Дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как **мышление, воображение, внимание, память, восприятие**.

Деятельность дефектолога направлена на развитие **коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности**, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста.

Дефектологическое сопровождение обеспечивает включение работы специалиста во все сферы воспитательно-образовательного процесса. Содержание работы дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям в форме консультаций.

*Таким образом, главная задача дефектолога - определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка, оказать консультативную поддержку родителям. А в дальнейшем подготовить ребёнка к обучению в школе. Основные формы работы учителя-дефектолога:* подгрупповые и индивидуальные занятия.

**Педагог–психолог** оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь детям, имеющим речевые нарушения, отслеживает процесс развития познавательных процессов, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация

**отработанной лексики**, снятие тревожности у детей при негативном настроении на логопедические занятия.

Инструктор по физической культуре развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности с речевым сопровождением, совершенствует моторные навыки. Использует на занятиях логоритмические и кинезиологические упражнения, пальчиковую гимнастику. Большое внимание уделяется увеличению объёма лёгких, **выработке правильного дыхания**, необходимого детям для постановки звукопроизношения.

Музыкальный руководитель использует в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды. Музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, элементы логоритмики все это благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

#### **Взаимодействие специалистов и педагогов с родителями:**

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности является **взаимодействие** всех специалистов и **педагогов с родителями**, потому что первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья. Осознанное включение родителей в совместное воспитание позволяет значительно повысить эффективность **работы**. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если усилия **педагогов** и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

- Доступности
- Системности
- Интеграции
- Здоровьесбережения
- **Природосообразности, учёт возрастных особенностей детей**
- Мобильности
- Вариативности
- Эстетичности
- Полифункциональности

**Взаимодействие** специалистов позволяет вовлекать в сферу коррекционно-речевой **работы всех детей**, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического **воздействия**, повысить эффективность **работы**, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество **образовательного процесса**.